

第二週~第四週	3	萬聖節起源	<p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活-E C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.萬聖節由來的影片。 2.中西鬼節的異同處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解萬聖節由來。 2.認識與比較中西鬼節的異同處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞萬聖節由來影片。 2. 認識中國鬼節 3.比較中西鬼節異同處。 	小組報告中西鬼節異同處	
第五週~第十週	6	奇裝異服	<p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節面具 2. 萬聖節服裝 	利用生活媒材創造萬聖節服裝，以及彩繪面具，透過活動覺知顏色與不同鬼怪角色的性別刻板偏見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞威尼斯面具短片 2. 彩繪面具 3. 利用簡易素材製作萬聖節服裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成面具彩繪 2. 完成服裝製作 	

			略。					
第十一週~第十五週	5	Trick or treat	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活-E- B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美 欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素 逐漸發展美的敏覺。	1. 萬聖節 trick or treat 歌曲 2. 萬聖節服裝走秀比賽 3. 不給糖就搗蛋活動	1. 跟讀練習 trick or treat 歌曲及律動 2. 欣賞同儕們的服裝走秀及歌曲表演 3. 以英語表達 trick or treat 進行不給糖就搗蛋活動。	1.傾聽：聽復活節的歌曲。 2.應用：與好朋友一起表演歌曲與走秀及評分其他組別。 3.進行不給糖就搗蛋活動	完成走秀與歌曲表演。 完成走秀評分表	
第十六週~第二十一週	6	當個聰明的消費者	家 E11 傳播媒體對消費的影響。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.萬聖節媒體訊息 2.萬聖節商品	覺察及參與討論萬聖節節慶時期的傳播媒體對消費的影響。	1. 搜集報紙或 DM 有關萬聖節活動及商品。 2.討論傳播媒體對消費的影響。	小組報告媒體對消費的影響。	

課程名稱	彩蛋大作戰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.<input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2.社團活動與技藝課程(社團活動/技藝課程)</p> <p>3.<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.<input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現:節慶與生活的關聯與互動並表現其關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>							
課程目標	學生能夠理解復活節的由來，認識與進行多元的活動，透過復活節兔子裝扮及彩繪復活節彩蛋的製作展現學生藝術的創作，並與同學合作尋找彩蛋。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	彩繪復活節彩蛋、扮演復活節兔子、吟唱復活節歌曲							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週~第五週	5	復活節起源	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與觀察生活中全球關連的現象。</p> <p>英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.復活節影片觀賞。 2.復活節的相關活動。 	欣賞復活節由來的影片，認識復活節相關活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識：從影片了解復活節的由來。 2.識別：會分辨復活節的圖片。 	完成 Match and color 學習單	復活節學習單
第六週~第十一週	6	邦尼兔愛彩蛋	<p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 復活節兔子的扮演。 5. 復活節彩蛋。 	能在生活中與他人合作表演扮演復活節兔子並創造彩繪自己的復活節彩蛋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作：能與同學一起合作扮演復活節兔子。 2. 創作與分享：彩繪自己的彩蛋，上台與同學分享。 	<p>完成復活節兔子扮演。</p> <p>完成自己的彩蛋彩繪。</p>	
第十二週~第十六週	5	彩蛋大作戰	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩蛋滾滾樂。 2. 彩蛋捉迷藏。 	能在生活中與同學一起互動合作滾彩蛋、藏彩蛋與找彩蛋，並完成任務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行：能在不斷的練習中，找到滾彩蛋的技巧。 2. 合作與分工：與同學 	<p>完成彩蛋滾滾樂活動。</p> <p>完成藏彩蛋與尋找彩蛋的活動。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>進身心健康。</p> <p>生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>一起擬訂藏彩蛋地點，與找彩蛋的計畫。</p>		
<p>第十七週~ 第二十一週</p>	5	復活節同樂會	<p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復活節歌曲 2. 復活節小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與復活節同樂會，用英語表達展現復活節兔子歌曲。 2.創作復活節小書並展示分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽：聽復活節的歌曲。 2.應用：與好朋友一起表演歌曲與律動。 3 創作：自己創作出自己的復活節小書。 	<p>完成復活節歌曲的表演。</p> <p>完成復活節小書。</p>	