

臺南市公(私)立東區德高國小 108 學年度第一學期一年級彈性學習__彈性學習__課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	好朋友一起玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過認識臺灣原住民多樣的服裝文化及語言，能夠介紹、聆聽及接納不同原住民族群的多樣性，從實作體驗過程中體認原住民族的生活文化及藝術之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下 培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通、 傳承語言文化 。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀 能主動以族語或其他語文 介紹 原住民族祭儀節慶及風土民情，並 尊重及接納 多元文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的 發展 ， 體認 生活環境中原住民族藝術文化之美， 探索 生活的樂趣， 並於生活中實踐 。				
課程目標	學生能夠主動以不同原住民族問候語進行簡單的互動，透過原住民族傳統服裝特色進行實作、體驗進而尊重及接納不同的族群生活文化，體認不同原住民族群的服裝藝術之美進而尊重及接納多元文化。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭發表、創作內容、實作分享				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
108.08.30-09.07	2	原民祭典與飲食	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能夠於討論時聆聽並尊重同儕說出原住民祭典飲食的注意事項與叮嚀	了解原住民祭典意義及原民飲食	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要 實作：寫學習單並上台發表	1. 能觀看影片及聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 2. 完成飲食學習單	1. 都市原寶 2. 動畫：祭遇 3. 影片：原民的特色食品 4. 飲食學習單
108.09.08-09.14	2	來說阿美族招呼語	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	能聽懂並說出阿美族語打招呼，在學習過程中積極參與活動。	樂於學習阿美族問候語	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 實作：練習原民語 設計：畫彩衣布裙 角色扮演	1. 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 2. 能運用阿美族語打招呼	1. 都市原寶 2. 族語 E 樂園 3. 原住民族委員會 16 族影片簡介 4. 原住民族委員會兒童網
108.09.15-09.21	2	來說布農族招呼語	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。	能聽懂並說出布農族語打招呼等問候語。	樂於學習布農族問候語	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 實作：玩遊戲學招呼語。 角色扮演	1. 能專心觀賞並踴躍回答問題 2. 能運用布農族語打招呼	1. 都市原寶 2. 族語 E 樂園 3. 原住民族委員會 16 族影片簡介 4. 原住民族委員會兒童網
108.09.22-09.28	2	來說達悟族問候語	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼 / 問候用語。	能聽懂並說出達悟族語打招呼等問候語。	樂於學習達悟族問候語	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 實作：玩遊戲學招呼語。 角色扮演	1. 能專心觀賞並踴躍回答問題 2. 能運用達悟族語打招	1. 都市原寶 2. 族語 E 樂園 3. 原住民族委員會 16 族影片簡介

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							呼	4. 原住民族委員會兒童網
108.09.29-10.05	2	原住民服飾好精彩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能夠於討論時聆聽並尊重同儕說出原住民的服飾特色。	原住民各族服飾特色及其特色圖騰的認識與介紹	傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	1. 選用自編教材「都市原寶」 2. 原住民各族服飾照片
108.10.06-10.12	2	原住民服飾手工製作多樣式	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能探索原住民生活中多樣性服飾的特色，並體會其文化，包含製作過程的趣味和辛勞。	1. 阿美族服飾特色與製造過程的認識 2. 布農族服飾特色與製造過程的認識 3. 達悟族服飾特色與製造過程的認識	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	1. 選用自編教材「都市原寶」 2. 阿美族、布農族及達悟族服飾照片 3. 阿美族、布農族及達悟族服飾製作過程影片
108.10.13-10.26	4	地球的慶典-阿美族服飾學問多	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能探索阿美族的生活方式、祭典文化及服飾，並體會其文化特色和生活的連接。	1. 「地球的慶典-阿美族服飾學問多」影片 2. 阿美族豐年祭文化及服飾的認識	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	「地球的慶典-阿美族服飾學問多」影片
108.10.27-11.16	3	地球的慶典-台東布農族射耳祭	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	能探索布農族的生活方式、祭典文化及服飾，並體會其文化特色和生	1. 「地球的慶典-台東布農族射耳祭」影片 2. 台東布農族射耳祭文化及服	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	「地球的慶典-台東布農族射耳祭」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

108.10.27- 11.16	3	試穿各族服飾	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	活的連接。 能覺知原住民文化中，祭典文化以及服飾特色的豐富面貌，建立美感經驗。	飾的認識 1. 「都市原寶」附件完成課本第四頁 2. 進行角色扮演	設計：配合「都市原寶」附件 分享：角色扮演	能完成「都市原寶」課本內容，並上台進行角色扮演。	選用自編教材「都市原寶」
108.11.17- 11.23	2	服裝設計師	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能使用不同的素材來設計自己的服裝，感受創作的樂趣，表現出個人設計特色並與同儕分享。	1. 「小小服裝設計師」學習單 2. 創意設計自己的服裝	設計：服裝圖騰樣式 創作：自己的服裝 分享：創作心得	完成「小小服裝設計師」學習單	1. 選用自編教材「都市原寶」 2. 「小小服裝設計師」學習單
108.11.24- 11.30	2	蘭嶼風情	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能從影片中探索、覺察蘭嶼的地理環境。	認識蘭嶼的地理環境。	1. 影片欣賞：認識蘭嶼的地理環境。 2. 進行「德高小學堂」的問答活動。	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	影片
108.12.1- 12.14	4	達悟族神話故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	能理解達悟族神話故事，並有適切的回應。	1. 透過繪本了解達悟族的神故事，並發表其大意。 2. 達悟族神話故事的圖畫。	1. 繪本導讀：飛魚之神、嘎格令、小孩與螃蟹等。 2. 以口說、戲劇或文字發表故事大意。 3. 畫出印象做	1. 能專注聆聽繪本內容並發表。 2. 完成畫作。	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						深刻的情節。		
108.12.15- 12.21	2	認識達悟族文化	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	能透過影片認識達悟族文化， 了解 達悟族祖先的生活智慧。	1. 認識達悟族文化，並回答問題。 2. 完成「達悟生活放大鏡」學習單。	1. 影片欣賞:認識飛魚祭、拼板舟、服飾等達悟族文化。 2. 書寫「達悟生活放大鏡」學習單。	1. 能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 2. 能完成學習單。	影片學習單
108.12.22- 109.1.11	3	彩繪拼板舟	4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。	1. 能了解達悟族的拼板舟上的符號所代表的意義。 2. 能 使用 、設計不同的圖騰， 感受 其中的樂趣。	1. 彩繪都市原寶遊戲書中的拼板舟。 2. 畫出屬於自己的拼板舟，需有圖騰、花紋等創作。	1. 彩繪拼板舟。 2. 創作屬於獨一無二的拼板舟。	完成圖畫。	都市原寶遊戲書
108.12.22- 109.1.11	3	手做小船	4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	能 利用 可回收的素材， 創作 小船。	1. 探討哪些材料適合做小船。 2. 製作小船。	1. 利用寶特瓶等可回收再利用的素材，發揮創意，製作小船。 2. 進行「小船下水了」活動。	完成小船製作。	
109.1.12- 109.1.18	2	原住民族成果發表會	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	能從作品觀摩及介紹過程中，欣賞並 察覺 自己與他人的作品優點，	1、介紹及分享自己的作品。 2、 用原住民族語問候彼此。	1. 作品展示及欣賞。 2. 用原住民族語相互打招呼。	1. 能介紹自己的作品並欣賞他人的創作。 2. 能使用族	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		己。	並肯定自己的表現。		語打招呼。	
--	--	----	-----------	--	-------	--

臺南市公(私)立東區德高國民中小學 108 學年度第二學期一年級__彈性學習__課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	好朋友一起玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-取材自學生最親近的日常生活事物中之動物、遊戲和故事作為設計起點，透過介紹臺灣各民族常見的動物及童玩或遊戲，經由體驗、創作並從遊戲中建立朋友間互動的方式及規則，思考人與環境之間的關係提出自己的想法與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， <u>體驗</u> 生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 原-E-A2能以原住民族文化主體性的觀點， <u>思考</u> 日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中 <u>建立</u> 主動解決問題的 <u>態度</u> 及能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點， <u>培養</u> 使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。				
課程目標	學生能夠主動分享生活中常見的動物及與動物相處的經驗，接著從原住民族常見的童玩或遊戲中建立朋友間互動的方式及規則，最後經由探索泰雅族射日的傳說，了解大自然對於人類的影響，思考人與人及人與環境之間的關係，並試著提出看法或解決的方法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口頭發表、創作內容、實作分享						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
109.02.16-02.29	3	螃蟹故事好好聽	<u>D-I-3 聆聽與回應的表現</u>	<u>D-I-3 聆聽與回應的表現</u> 1. 學生能夠專注聆聽「螃蟹歌」故事 2. 學生能夠跟讀原住民語詞 3. 學生能分享生活中常見的動物 4. 學生能分享接觸螃蟹等小動物的經驗	<u>1. 聆聽螃蟹歌故事</u> <u>2. 認識原民語詞</u>	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能聆聽老師的介紹並表現適切的回應。	<u>網路連結附註於教案</u>
109.02.23-03.07	2	我是螃蟹王	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<u>1. 認識螃蟹的生態</u> <u>2. 大家一起畫螃蟹</u>	<u>1. 學生能說出螃蟹的特徵</u> <u>2. 學生能畫出螃蟹</u>	<u>1. 描述螃蟹特徵</u> <u>2. 著手畫出螃蟹</u>	能說出並畫出螃蟹的特徵(身體兩側共有一對鉗狀的大螯，8隻橫向生長的腳)	<u>網路連結附註於教案</u>

格式化: 字型: (英文)Times New Roman, 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 左右對齊, 段落遺留字串控制, 圖樣: 清除 (白色)

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

109.03.01-03.14	3	唱唱跳跳學螃蟹	1-I-3 能理解話語、 詩歌 → 故事 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 學生能夠聆聽螃蟹歌 2. 學生能跟老師念螃蟹歌的歌詞 3. 學生能跟唱螃蟹歌 4. 學生能模仿螃蟹走路	1. 聆聽螃蟹歌 2. 跟老師念螃蟹歌的歌詞 3. 跟唱螃蟹歌 4. 模仿螃蟹走路	1. 聆聽螃蟹歌 2. 跟老師念螃蟹歌的歌詞 3. 跟唱螃蟹歌 4. 模仿螃蟹走路	1. 學生能念出螃蟹歌的歌詞 2. 學生能安靜聆聽螃蟹歌的演唱 3. 學生能唱出螃蟹歌 4. 學生能模仿螃蟹走路	網路連結附註於教案
109.03.15-03.28	3	我愛表演	1-I-3 能理解話語、 詩歌 → 故事 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	3e-I-1. 請學生發表演唱螃蟹歌 2. 請學生自行創作螃蟹歌的表演-表現基礎與模仿性動作 3. 請學生表演螃蟹歌的動唱能力。	上台演唱鄒族童謠→螃蟹歌，並能欣賞同學表演。	1. 能運用原住民語唱螃蟹歌 2. 能自編螃蟹歌動作	1. 都市原寶遊戲書上台表現狀況。 2. 欣賞他人的演出時的態度。 2. 原民語e樂園教學影片	1. 都市原寶遊戲書 2. 原民語e樂園教學影片 (網路連結附註於教案)
109.3.29-04.11	3	我是好觀眾	DI-I-3 聆聽與觀察每個人均有其獨特性與回應長處，進而欣賞自己的表現優點→喜歡自己。	學生能欣賞其他族的童謠 DI-I-3 聆聽與回應的表現 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	能上台演唱螃蟹歌，並能欣賞多元文化表現形式同學表演。	學生能欣賞其他族的童謠，欣賞美的多元表現表演及欣賞。	上台表現狀況→欣賞他人的演出時的態度。	學生自編鄒族螃蟹歌唱跳

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型色彩: 文字 1

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體)

格式化: 字型: (中文)+本文中文字型(新細明體), 字型色彩: 文字 1

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

109.04.12-05.02	5	山中之寶—山豬	<p>數 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境得特性。</p> <p>生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用數字順序完成完成「都市原寶第 11 頁」。 2. 觀賞「山豬外觀」並探索山豬外形與居住環境關聯。 3. 觀賞「金山高中原住民藝能班神話劇-山豬的復仇-鄒族」影片並推論人類、山豬與環境的相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「都市原寶第 11 頁」學習書、「金山高中原住民藝能班神話劇-山豬的復仇-鄒族」影片。 2. 探索山豬居住環境與其外型的相關。 <p>透過視聽去思考以及討論山豬與原住民的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「都市原寶第 11 頁」。 2. 討論山豬居住環境與其外型。 3. 觀賞「金山高中原住民藝能班神話劇-山豬的復仇-鄒族」影片。 4. 討論「人類、山豬、環境的相互影響」並記錄在小白板。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「都市原寶第 11 頁」山中之寶—山豬。 2. 個人口頭報告「山豬居住環境與其外型的相關」。 <p>小組報告「人類、山豬、環境的相互影響」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都市原寶學習書。 2. 「山豬」圖片。 3. 「金山高中原住民藝能班神話劇-山豬的復仇-鄒族」影片。 <p>小白板。</p>
109.05.02-05.16	4	原民尋寶	<p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別不同打獵用具的特徵，以及發現不同用具的用途。 2. 製作打獵用具-套 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀原民中心，認識原住民打獵用具。(佩刀、吹箭、竹弓)。 2. 製作簡易打獵用具- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀原民中心，認識打獵用具。 2. 製作簡易打獵用具-套繩。 <p>討論「正確獵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「原民尋寶」學習單。 2. 完成創作簡易打獵用具-套繩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>原民中心用具</u>「佩刀、吹箭、竹弓」 2. <u>「原民尋寶」學習單</u>。 <p>「做個小獵</p>

			用。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 推論人不同的獵捕習慣會造成環境怎樣的影響，並進一步覺察人語環境依存關係。 4. 討論正確的獵捕行為。	3. 做為小獵人，推論多種方式獵捕獵物以及如何在獵捕過程中透過實際行為珍惜資源。	捕行為」。	完成「做個小獵人」學習單。	人」學習單。
109.05.10-05.30	5	山豬飛鼠撒可努	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 觀賞「山豬飛鼠撒可努」影片，並提取影片中原住民對自然尊敬及心態。 2. 完成「保衛山豬宣傳戰」學習單。	1. 觀賞「山豬飛鼠撒可努」影片。 2. 記錄並分享自己對影片中印象深刻的地方。 3. 推論影片想要傳達的觀點。 4. 完成「保衛山豬宣傳戰」學習單，透過自身力量為大	1. 觀賞「山豬飛鼠撒可努」影片。 2. 並討論對自然環境與傳統文化延續想法。 3. 繪製寶為山豬宣傳單。	1. 分享對影片中印象深刻的地方。 2. 分享自己對自然環境以及傳統延續的想法以及方法。 3. 完成「保衛山豬宣傳戰」學習單。	1. 「山豬飛鼠撒可努」影片。 2. 「保衛山豬宣傳戰」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					自然環境發聲。			
109.05.31-109.06.13	3	泰雅族射日	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	探索泰雅族射日的傳說，了解大自然對於人類的影響。	1.泰雅族射日的傳說。 2.沒有太陽，或是有兩個太陽對我們的影響。	1.觀賞「泰雅族射日」動畫 2.寫出泰雅族射日的原因、經過、結果，並且加上插畫 3.寫出沒有太陽，或是有兩個太陽對我們的影響。	1.發表射日的原因、經過、結果。 2.發表沒有太陽，或是有兩個太陽對我們的影響。	「泰雅族射日傳說」動畫
109.06.07-109.06.20	3	射日遊戲	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.學習射日遊戲 2.一起合作訂出新的射日遊戲規則，體驗新玩法的樂趣。	1.射日規則與玩法 2.新的射日遊戲規則和新的玩法。	1.學習射日規則與玩法 2.合作訂出射日遊戲規則 3.寫出新的遊戲規則 4.體驗新玩法	1.學會射日遊戲 2.合作訂出新的射日遊戲規則，清楚說明並帶領同學體驗	都市原寶
109.06.14-109.06.27	4	做手做射日玩具	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐	1.利用素材，小組一起創作射日玩具，感受合作的重要性 2.自己做一個相同的射日玩具，體會動手做的樂趣和成就感。	我們小組與我的射日玩具。	1.準備素材 2.做手做玩具 3.修改、再製玩具 4.訂出射日玩具的玩法	1.創作射日玩具 2.訂出玩具的玩法	童玩創作單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			富的想像力。 生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3. 組員一起合作，為射日玩具訂出遊戲規則				
109.06.21-109.06.27	2	分享與體驗射日玩具	生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	主動學習不同玩具的玩法，體驗不同玩具的樂趣。	不同小組的射日玩具與玩法。	1.展式自己小組的玩具和玩法 2.體驗別組的射日玩具	1.學習別組的射日玩具的玩法 2.寫出體驗後的感受	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學