

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二/數學(外加)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 能做二位數的加法估算。 6. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 7. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 9. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 10. 能做二位數加法和減法的應用。 11. 能做二位數的減法估算。 12. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 13. 進行容量、液量的直接比較。 14. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 15. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 16. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 18. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 19. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 20. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 21. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 22. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 23. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 24. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 25. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 				

	<p>26. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>27. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>28. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>29. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>2-n-02-1 能辨識 10 元、50 元與 100 元。</p> <p>2-n-02-2 能做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-02-3 能做 50 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-02-4 能做 10 元、50 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>2-n-04-1 能熟練二位數不進位加法直式計算。</p> <p>2-n-04-2 能演算二位數進位加法的直式計算。</p> <p>2-n-04-3 能演算三個二位數連加的直式計算。</p> <p>2-n-04-4 能熟練二位數不退位減法的直式計算。</p> <p>2-n-04-5 能演算二位數退位減法的直式計算。</p> <p>2-n-04-6 能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>2-n-14-1 能觀察用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。</p> <p>2-n-14-2 能區辨用不同個別單位測量同一長度時，其數值較小者，所使用的單位測量長度較長。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。</p> <p>2-n-16-1 能透過視覺直接比較容量的多少。</p> <p>2-n-16-2 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。</p> <p>2-n-17-1 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。</p> <p>2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>2-n-08-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。</p>

	<p>2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2)</p> <p>2-n-08-3 能使用九九乘法表。</p> <p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。</p> <p>2-n-12-2 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。</p> <p>2-n-12-3 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/28-8/31	單元 1 數到 300	2	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量	
第 2 週 9/1-9/7		2	2-n-02-1 能辨識 10 元、50 元與 100 元。 2-n-02-2 能做 10 元與 100 元錢幣的換算。		
第 3 週 9/8-9/14		2	2-n-02-3 能做 50 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-02-4 能做 10 元、50 元與 100 元錢幣的換算。		
第 4 週	單元 2	2	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生	觀察評量	【家政教育】

9/15-9/21	二位數的加法		活中的問題。	操作評量 實作評量	3-1-1 4-1-2
第 5 週 9/22-9/28		2	N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04-1 能熟練二位數不進位加法直式計算。 2-n-04-2 能演算二位數進位加法的直式計算。 2-n-04-3 能演算三個二位數連加的直式計算。 2-n-04-6 能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。		
第 6 週 9/29-10/5	單元 3 幾公分	2	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 1-1-2
第 7 週 10/6-10/12		2	N-1-09 能做長度的簡單估測。 2-n-14-1 能觀察用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。 2-n-14-2 能區辨用不同個別單位測量同一長度時，其數值較小者，所使用的單位測量長度較長。		
第 8 週 10/13-10/19	單元 4 二位數的減法	2	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 4-1-2 【家政教育】 3-1-1 4-1-2
第 9 週 10/20-10/26		2	N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04-4 能熟練二位數不退位減法的直式計算。		
第 10 週 10/27-11/2		2	2-n-04-5 能演算二位數退位減法的直式計算。 2-n-04-6 能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。		

第 11 週 11/3-11/9	單元 5 容量	2	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 2-n-16-1 能透過視覺直接比較容量的多少。 2-n-16-2 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 3-1-2
第 12 週 11/10-11/16	單元 6 乘法(一)	2	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
第 13 週 11/17-11/23		2	2-n-08-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。 2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2) 2-n-08-3 能使用九九乘法表。 2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。(同 2-a-03)		
第 14 週 11/24-11/30	單元 7 幾點幾分	2	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 1-1-2
第 15 週 12/1-12/7		2	2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。		
第 16 週 12/8-12/14		2	2-n-12-2 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。 2-n-12-3 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。		
第 17 週	單元 8	2	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡	觀察評量	【環境教育】

12/15-12/21	乘法(二)		單整數倍的問題。	操作評量 實作評量	1-1-1
第 18 週 12/22-12/28		2	2-n-08-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。 2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2) 2-n-08-3 能使用九九乘法表。		
第 19 週 12/29-1/4	單元 9 重量	2	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 3-1-2
第 20 週 1/5-1/11		2	2-n-16-1 能透過視覺直接比較容量的多少。 2-n-16-2 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。 2-n-17-1 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。 2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。		
第 21 週 1/12-1/18	總複習	2	複習該學期課程內容加強與檢討	觀察評量 操作評量 實作評量	
第 22 週 1/19-1/24		2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二/數學(外加)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 4. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 5. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 7. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 8. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 9. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 10. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 11. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 12. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。 13. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 14. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 15. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 16. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 17. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 18. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 19. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 20. 認識正三角形的邊長關係。 21. 認識正方形和長方形的邊長關係。 22. 認識平行現象和垂直現象。 23. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。 24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 				

	<p>26. 找出平面。</p> <p>27. 面的直觀比較。</p> <p>28. 面的直接比較。</p>
領域能力指標	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>2-n-01-1 能說出 1000 以內的數。</p> <p>2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。</p> <p>2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。</p> <p>2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>2-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>2-n-05-1 能演算三位數不進位加法直式計算。</p> <p>2-n-05-2 能演算三位數個位進十位加法的直式計算。</p> <p>2-n-05-3 能演算三位數十位進百位加法的直式計算。</p> <p>2-n-05-3 能演算三位數不退位減法的直式計算。</p> <p>2-n-05-4 能演算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位)</p> <p>2-n-05-5 能演算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位)</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-06-1 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。</p> <p>2-n-06-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。</p> <p>2-n-06-3 能使用\times、$=$做橫式與直式紀錄。</p> <p>2-n-06-4 能使用\times、$=$做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。</p> <p>2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2)</p> <p>2-n-08-3 能使用九九乘法表。</p> <p>2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。(同 2-a-03)</p> <p>N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p>

- 2-n-07-1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。
- 2-n-07-2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。
- N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。
- 2-n-10-1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。
- 2-n-10-2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。
- N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。
- 2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。
- 2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。
- 2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。
- N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。
- 2-n-18-1 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。
- 2-n-18-2 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小
- 2-s-04-1 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。
- 2-s-04-2 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。
- N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。
- 2-n-13-1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。
- 2-n-13-2 能報讀年曆與月曆。
- 2-n-13-3 能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題
- S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。
- S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。
- S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
- 2-s-01-1 能使用「角」、「邊」、「面」的名詞與人溝通。
- 2-s-01-2 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數。
- 2-s-02-1 能分辨垂直與平行的意義。
- 2-s-02-2 能觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象。
- 2-s-05-1 能辨認正方形的四邊是一樣長。
- 2-s-05-2 能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。
- 2-s-05-3 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。

	2-s-05-4 能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/10-2/15	單元 1 數到 1000	2	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量	
第 2 週 2/16-2/22		2	2-n-01-1 能說出 1000 以內的數。 2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。		
第 3 週 2/23-2/29		2	2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。 2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 2-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。		
第 4 週 3/1-3/7	單元 2 加加減減	2	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
第 5 週 3/8-3/14		2	N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-05-1 能演算三位數不進位加法直式計算。		
第 6 週 3/15-3/21		2	2-n-05-2 能演算三位數個位進十位加法的直式計算。		

			<p>2-n-05-3 能演算三位數十位進百位加法的直式計算。</p> <p>2-n-05-3 能演算三位數不退位減法的直式計算。</p> <p>2-n-05-4 能演算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位)</p> <p>2-n-05-5 能演算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位)</p>		
第 7 週 3/22-3/28	單元 3 幾公尺	2	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 1-1-2
第 8 週 3/29-4/4		2	<p>2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。</p> <p>2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。</p> <p>2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。</p>		
第 9 週 4/5-4/11	單元 4 乘法(一)	2	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
第 10 週 4/12-4/18		2	<p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-06-1 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。</p> <p>2-n-06-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。</p> <p>2-n-06-3 能使用\times、$=$做橫式與直式紀錄。</p> <p>2-n-06-4 能使用\times、$=$做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。</p>		

			<p>2-n-08-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。</p> <p>2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2)</p> <p>2-n-08-3 能使用九九乘法表。</p> <p>2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。(同 2-a-03)</p>		
第 11 週 4/19-4/25	單元 5 年月日	2	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 1-1-2
第 12 週 4/26-5/2		2	<p>2-n-13-1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。</p> <p>2-n-13-2 能報讀年曆與月曆。</p> <p>2-n-13-3 能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題</p>		
第 13 週 5/3-5/9	單元 6 平面圖形	2	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
第 14 週 5/10-5/16		2	<p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>2-s-01-1 能使用「角」、「邊」、「面」的名詞與人溝通。</p> <p>2-s-01-2 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數。</p> <p>2-s-02-1 能分辨垂直與平行的意義。</p>		

			<p>2-s-02-2 能觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象。</p> <p>2-s-05-1 能辨認正方形的四邊是一樣長。</p> <p>2-s-05-2 能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。</p> <p>2-s-05-3 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。</p> <p>2-s-05-4 能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長</p>		
第 15 週 5/17-5/23	單元 7 乘法(二)	2	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
第 16 週 5/24-5/30		2	<p>2-n-10-1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。</p> <p>2-n-10-2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。</p>		
第 17 週 5/31-6/6	單元 8 分東西	2	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 3-1-2
第 18 週 6/7-6/13		2	<p>2-n-07-1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。</p> <p>2-n-07-2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。</p>		
第 19 週 6/14-6/20	單元 9 面的大小與立體	2	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1
第 20 週		2	2-n-18-1 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/21-6/27			2-n-18-2 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小 2-s-04-1 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。 2-s-04-2 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。		
第 21 週 6/28-6/30	總複習	2	複習該學期課程內容加強與檢討	觀察評量 操作評量 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。