

臺南市公立東區德高國民小學 108 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	中年級/全抽組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-2-2-2 能辨識不同語調的意涵，並使用合適的語氣念讀語句。 1-2-3-3 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 1-2-3-5 能就所讀的注音讀物，說明自己的喜好或感想。 1-2-4-3 能跟他人介紹自己所選的注音讀物，提高閱讀興趣與效能。 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴、等待對方表達完畢。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 2-2-2-6 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 2-2-3-3 能在引導下聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解。 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。 3-2-2-1 說話時能以適當的速度、適切的音量與他人交談。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3-2-3-5 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 3-2-4-6 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法。 4-2-1-2 能透過部件識字(分色部件)教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 				

	<p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。</p> <p>4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>4-2-5-3 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞、句型。</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思。</p> <p>5-2-8-1 能在提示下，依據提綱討論閱讀的內容。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，進行語文學習的活動，如：觀賞動畫繪本等。</p> <p>5-2-13-2 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。</p> <p>6-2-2-1 能依據圖片或提示，能練習說出或寫出50字的簡短文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p> <p>6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文(或是接寫句子)。</p> <p>6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識，並在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號。</p> <p>6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現。</p> <p>6-2-10-2 能練習簡單的想像創作，如：故事改寫、看圖寫作等。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>

<p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/28-8/31	第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第 2 週 9/1-9/7	第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 3 週 9/8-9/14	第壹單元運用時間 第三課明天再寫	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3
第 4 週 9/15-9/21	第壹單元運用時間 第三課明天再寫	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3
第 5 週 9/22-9/28	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第 6 週 9/29-10/5	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 7 週 10/6-10/12	第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第 8 週 10/13-10/19	第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第 9 週 10/20-10/26	第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2
第 10 週 10/27-11/2	第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 11 週 11/3-11/9	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5
第 12 週 11/10-11/16	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5
第 13 週 11/17-11/23	第參單元走進大自然 第十課月世界	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第 14 週 11/24-11/30	第參單元走進大自然 第十課月世界	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 15 週 12/1-12/7	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5 3-2-3
第 16 週 12/8-12/14	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-5 3-2-3
第 17 週 12/15-12/21	第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【家政教育】 1-2-4 1-2-5 【環境教育】 1-2-3
第 18 週 12/22-12/28	第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【家政教育】 1-2-4 1-2-5 【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 19 週 12/29-1/4	第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 2-2-2 【家政教育】 3-2-1
第 20 週 1/5-1/11	第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 2-2-2 【家政教育】 3-2-1
第 21 週 1/12-1/18	總複習	5	複習本學期課程內容。	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	
第 22 週 1/19-1/20	總複習	5	複習本學期課程內容。	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區德高國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	中年級/全抽組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-2-2-2 能辨識不同語調的意涵，並使用合適的語氣念讀語句。 1-2-3-3 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 1-2-3-5 能就所讀的注音讀物，說明自己的喜好或感想。 1-2-4-3 能跟他人介紹自己所選的注音讀物，提高閱讀興趣與效能。 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴、等待對方表達完畢。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 2-2-2-6 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 2-2-3-3 能在引導下聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解。 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。 3-2-2-1 說話時能以適當的速度、適切的音量與他人交談。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3-2-3-5 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 3-2-4-6 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法。 4-2-1-2 能透過部件識字(分色部件)教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 				

	<p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。</p> <p>4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>4-2-5-3 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞、句型。</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思。</p> <p>5-2-8-1 能在提示下，依據提綱討論閱讀的內容。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，進行語文學習的活動，如：觀賞動畫繪本等。</p> <p>5-2-13-2 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。</p> <p>6-2-2-1 能依據圖片或提示，能練習說出或寫出50字的簡短文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p> <p>6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文(或是接寫句子)。</p> <p>6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識，並在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號。</p> <p>6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現。</p> <p>6-2-10-2 能練習簡單的想像創作，如：故事改寫、看圖寫作等。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>

<p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/10-2/15	第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-2
第 2 週 2/16-2/22	第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 3 週 2/23-2/29	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-2
第 4 週 3/1-3/7	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-2
第 5 週 3/8-3/14	第貳單元有你真好 第五課一件外套	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第 6 週 3/15-3/21	第貳單元有你真好 第五課一件外套	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-4 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 7 週 3/22-3/28	第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-2
第 8 週 3/29-4/4	第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-2
第 9 週 4/5-4/11	第貳單元有你真好 第七課謝謝	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1
第 10 週 4/12-4/18	第貳單元有你真好 第七課謝謝	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 11 週 4/19-4/25	第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-2 【環境教育】 1-2-4
第 12 週 4/26-5/2	第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-2 【環境教育】 1-2-4
第 13 週 5/3-5/9	第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第 14 週 5/10-5/16	第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 15 週 5/17-5/23	第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第 16 週 5/24-5/30	第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第 17 週 5/31-6/6	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-4
第 18 週 6/7-6/13	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 19 週 6/14-6/20	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 3-2-2 4-2-4
第 20 週 6/21-6/27	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	5	1-2-1-2、1-2-1-3、1-2-2-2、1-2-3-3、1-2-3-5 1-2-4-3、2-2-1-1、2-2-1-4、2-2-2-1、2-2-2-4 2-2-2-6、2-2-3-2、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-1-3 3-2-1-6、3-2-2-1、3-2-2-3、3-2-2-4、3-2-2-7 3-2-3-5、3-2-4-6、4-2-1-2、4-2-1-4、4-2-1-5 4-2-1-6、4-2-3-2、4-2-3-3、4-2-5-3、5-2-1-1 5-2-1-2、5-2-2-1、5-2-7-1、5-2-8-1、5-2-9-1 5-2-13-2、6-2-2-1、6-2-2-2、6-2-2-3、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-9-2、6-2-10-1、6-2-10-2	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	【環境教育】 3-2-2 4-2-4
第 21 週 6/28-6/30	總複習	5	複習本學期課程內容。	觀察評量 指認 口頭測驗 紙筆測驗 檔案評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。