

## 臺南市公立東區德高國民小學 108 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/ 數學(全抽)	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節		
課程目標	1.能依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,並能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較的方法,能認識直線和曲線。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.能正確計算和為10以內的加法,能在具體情境中,認識加法的交換律。 6.認識長方形、正方形、三角形和圓形,並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序,了解十進位並會比較30以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
融入之重大議題	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	一、10以內的數 1-1 1~5的數	3	數-E-A1 具備喜歡 數學、對	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第二週	1-2 6~10的數	3					

9/1-9/7	1-3 點數與對應		數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	紙筆評量	
第三週 9/8-9/14	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比	3	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/15-9/21		3					
第五週 9/22-9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第六週 9/29-10/5	3-3 比多少	3					

			的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		算。認識0的位值意義。		
第七週 10/6-10/12	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0的認識 4-4 分與合	3	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第八週 10/13-10/19		3					
第九週 10/20-10/26		3					
第十週 10/27-11/2	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼	3	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/3-11/9		3					

			學表述與 解決問 題。				
第十二週 11/10-11/16	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	3	數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體 與相 對關係， 在 日 常生活情 境中，用 數學表述 與解決問 題。	n-I-2 理解加法和減法 的意義，熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。	N-1-2 加法和減法：加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以 操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數的加 法，及反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符號：含 加減算式中的數、加 號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續 階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十三週 11/17-11/23	3						
第十四週 11/24-11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	3					
第十五週 12/1-12/7	3						
第十六週 12/8-12/14	3						

			學表述與解決問題。		算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/15-12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較	3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週 12/22-12/28		3					
第十九週 12/29-1/4	九、時間 9-1 事件的先後、	3	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿週 1/5-1/11	9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天	3					
第廿一週 1/12-1/18	9-5 時間的前後 *總複習	3 3					
第廿二週 1/19-1/25							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區德高國民小學 108 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級/數學	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		
課程目標	1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法,並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形,仿製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
融入之重大議題	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/10~2/14	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	3	A2 系統思考與解決 問題 數-E-A2 具備基本	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週 2/17~2/21	1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	3		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應			

			的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	用解題。	法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第三週 2/24~2/28	二、長度 2-1 量長度 2-2 長度的比較、 2-3 長度的合成和分解	3	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週 3/2~3/6		3					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/9~3/13	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律	3	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
第六週 3/16~3/20		3				
第七週 3/23~3/27	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 100 以內的做數 4-3 認識十位和個位數 4-4 數的大小比較 4-5 百數表	3	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
第八週 3/30~4/3		3				
第九週 4/6~4/10		3				

第十週 4/13~4/17	五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、	3	A1 身心素質與自我精進	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 4/20~4/24	5-2 50、100 元 5-3 怎麼付錢	3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週 4/27~5/1	六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆	3	B1 符號運用與溝通表達	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 5/4~5/8	6-2 認識月曆 6-3 月曆的應用	3	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			幾何形體，並能以符號表示公式。				
第十四週 5/11~5/15	七、形狀與形體 7-1 做圖形	3	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 5/18~5/22	7-2 拼圖形 7-3 堆形體	3					
第十六週 5/25~5/29	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	3	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十七週 6/1~6/5	8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	3					
第十八週 6/8~6/12		3					

			中，用數學表述與解決問題。		加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週 6/15~6/19	九、分類整理 9-1 分類與記錄 9-2 報讀  *總複習	3	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 6/22~6/26		3					
第二十一週 6/29~6/30		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			日常生活中。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。