

| 教材版本 | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 59 )節 |
|------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣地區的範圍。</li> <li>2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。</li> <li>3. 具有閱讀地圖的能力。</li> <li>4. 認識臺灣的地理位置與特色。</li> <li>5. 了解臺灣本島形成的原因。</li> <li>6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。</li> <li>7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。</li> <li>8. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。</li> <li>9. 認識臺灣本島的地形。</li> <li>10. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</li> <li>11. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。</li> <li>12. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。</li> <li>13. 認識臺灣的氣候。</li> <li>14. 認識臺灣的自然環境資源。</li> <li>15. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。</li> <li>16. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。</li> <li>17. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。</li> <li>18. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。</li> <li>19. 了解漢人對臺灣的稱呼。</li> <li>20. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。</li> <li>21. 認識歷史時期的分期。</li> <li>22. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。</li> <li>23. 了解研究臺灣歷史的方式。</li> <li>24. 認識史前時期的重要文化與事件。</li> <li>25. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。</li> </ol> |                 |   |      |                      |

26. 認識臺灣原住民的由來與文化。
27. 了解原住民文化的特色。
28. 了解中國漢人來臺的目的與原因。
29. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。
30. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
31. 認識荷西時期的重要人物與事件。
32. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。
33. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。
34. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
35. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
36. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。
37. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
38. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
39. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
40. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
41. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
42. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
43. 探討清領前期社會組織形成的原因。
44. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。
45. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
46. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。
47. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
48. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
49. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
50. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
51. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
52. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
53. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。

|                |  |
|----------------|--|
| <p>領域能力指標</p>  | <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>   |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> |

| 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |   |    |                           |                              |  |
|---|---|----|---------------------------|------------------------------|--|
| 課程架構脈絡  |   |    |                           |                              |  |
| 教學期程  | 單元與活動名稱   | 節數 | 領域能力指標                    | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>能力指標   |
| 一<br>8/25<br> <br>8/31  | 一、認識我們的臺灣<br>第1課、臺灣小檔案                          | 3  | 1-3-4<br>1-3-11<br>1-3-12 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3<br>2-3-4<br>3-3-4 |
| 二<br>9/1<br> <br>9/7  | 一、認識我們的臺灣<br>第1課、臺灣小檔案                          | 3  | 1-3-4<br>1-3-11<br>1-3-12 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3<br>2-3-4<br>3-3-4 |
| 三<br>9/8<br> <br>9/14   | 一、認識我們的臺灣<br>第2課、認識經緯度<br>社會放大鏡、認識臺灣本島的<br>「四極」 | 3  | 1-3-4<br>1-3-11           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【海洋教育】</b><br>2-3-3   |
| 四<br>9/15<br> <br>9/21  | 二、臺灣的自然環境<br>第1課、臺灣本島的地形                        | 3  | 1-3-1<br>1-3-4<br>3-3-4   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |  |   |                                  |                              |   |
|--------------------------|--|---|----------------------------------|------------------------------|---|
|                          |  |   |                                  |                              | 2-3-4   |
| 五<br>9/22<br> <br>9/28   | 二、臺灣的自然環境<br>第2課、臺灣的氣候                                   | 3 | 1-3-1<br>1-3-4<br>3-3-4          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【海洋教育】<br>4-3-5<br>4-3-6                   |
| 六<br>9/29<br> <br>10/5   | 二、臺灣的自然環境<br>第3課、臺灣本島的海岸、離<br>島與河川<br>社會放大鏡、一起「看見臺<br>灣」 | 3 | 1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4<br>3-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>2-3-1<br>【海洋教育】<br>4-3-4<br>5-3-7                   |
| 七<br>10/6<br> <br>10/12  | 三、臺灣早期的歷史<br>第1課、探索臺灣的歷史                                 | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【海洋教育】<br>3-3-1<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4 |
| 八<br>10/13<br> <br>10/19 | 三、臺灣早期的歷史<br>第2課、臺灣的史前文化                                 | 3 | 2-3-1<br>2-3-2                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【海洋教育】<br>3-3-1<br>【家政教育】<br>3-3-1         |
| 九<br>10/20<br> <br>10/26 | 三、臺灣早期的歷史<br>第3課、探尋臺灣原住民<br>社會放大鏡、邵族人的神話傳<br>說—日月潭逐鹿     | 3 | 2-3-1<br>2-3-2                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【海洋教育】<br>3-3-1                            |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                             |   |                                   |                              |  |
|---------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
|                           |                             |   |                                   |                              | 【家政教育】<br>3-3-1  |
| 十<br>10/27<br> <br>11/2   | 四、十七世紀的臺灣<br>第1課、「大航海時代」的臺灣 | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2<br>9-3-3 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-4<br>2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4 |
| 十一<br>11/3<br> <br>11/9   | 四、十七世紀的臺灣<br>第1課、「大航海時代」的臺灣 | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2<br>9-3-3 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-4<br>2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4 |
| 十二<br>11/10<br> <br>11/16 | 四、十七世紀的臺灣<br>第2課、鄭氏王朝的統治    | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2<br>9-3-3 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                                    |   |                                  |                              |   |
|---------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|
|                           |                                    |   |                                  |                              | 2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4 |
| 十三<br>11/17<br> <br>11/23 | 四、十七世紀的臺灣<br>社會放大鏡、走進臺南孔廟          | 3 | 2-3-1<br>2-3-2                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【海洋教育】<br>3-3-2         |
| 十四<br>11/24<br> <br>11/30 | 五、清領前期的臺灣<br>第1課、清領前期的消極統治         | 3 | 1-3-9<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>5-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4         |
| 十五<br>12/1<br> <br>12/7   | 五、清領前期的臺灣<br>第2課、清領前期的社會與文化        | 3 | 2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4<br>4-3-2 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4                            |
| 十六<br>12/8<br> <br>12/14  | 五、清領前期的臺灣<br>社會放大鏡、讀諺語—認識清領前期的臺灣社會 | 3 | 1-3-9<br>1-3-11                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>5-3-4<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>2-3-4         |
| 十七<br>12/15<br>           | 六、清領後期的臺灣<br>第1課、開港與通商             | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>3-3-1         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【海洋教育】                           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                             |        |                                   |                              |   |
|---------------------------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|------------------------------|---|
| 12/21                     |                             |        | 3-3-4                             | 實作評量                         | 2-3-3<br>3-3-4                              |
| 十八<br>12/22<br> <br>12/28 | 六、清領後期的臺灣<br>第1課、開港與通商      | 3      | 1-3-11<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-4 |
| 十九<br>12/29<br> <br>1/4   | 六、清領後期的臺灣<br>第2課、積極治臺與現代化建設 | 3      | 1-3-11<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-4 |
| 二十一<br>1/12<br> <br>1/18  | 複習段考內容                      | 複習段考內容 | 複習段考內容                            | 複習段考內容                       | 複習段考內容                                      |
| 二十二<br>1/19<br> <br>1/20  | 休業式                         |        |                                   |                              |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



| 教材版本 | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(59)節 |
|------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。</li> <li>2. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。</li> <li>3. 認識臺灣民眾的自主改革運動。</li> <li>4. 體會臺灣先民抗日的愛國情操。</li> <li>5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。</li> <li>6. 認識日治時期實施的政治措施。</li> <li>7. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。</li> <li>8. 認識日治時期推動的經濟建設。</li> <li>9. 認識日治時期建立的社會制度。</li> <li>10. 認識日治時期建立的社會制度。</li> <li>11. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。</li> <li>12. 了解臺灣民主化的主要過程。</li> <li>13. 認識憲法所賦予人民的基本權利。</li> <li>14. 認識憲法所規定人民應盡的義務。</li> <li>15. 認識政府的組織架構。</li> <li>16. 了解政府組織的運作原則。</li> <li>17. 了解人民監督政府施政的方式。</li> <li>18. 了解人民參與公共事務的素養。</li> <li>19. 了解社會變遷的概念與內容。</li> <li>20. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。</li> <li>21. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。</li> <li>22. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。</li> <li>23. 了解臺灣文化的特色。</li> <li>24. 了解臺灣文化的內涵與創新。</li> <li>25. 了解臺灣飲食文化的精髓。</li> </ol> |                 |   |      |                  |

26. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。
27. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。
28. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。
29. 認識規範的意義。
30. 認識基本的生活規範。
31. 發展自我道德觀。
32. 反省與珍視道德信念。
33. 了解遵守基本規範的好處。
34. 認識保護自我的方法。
35. 了解監督法律的做法。
36. 認識法律的功用。
37. 認識法律的產生方式。
38. 認識保護兒童的法律內容。
39. 了解政府立法保護兒童的用意。
40. 認識臺灣城鎮開發的演進。
41. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
42. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
43. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
44. 認識城鄉間的互動關係。
45. 了解城鄉資源分配的差異。
46. 了解不同族群的空間規畫需求。
47. 探討理想的生活空間規畫。
48. 認識臺灣四大區域的發展現況。
49. 探索四大區域的區域特色。
50. 了解四大區域如何交互影響與支援。
51. 認識臺灣自然資源的種類。
52. 說出臺灣特有的生物資源。
53. 了解臺灣自然資源使用現況。

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>54. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。</p> <p>55. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。</p> <p>56. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。</p> <p>57. 了解設置國家公園的目的與重要性。</p> <p>58. 培養愛護與保育自然資源的態度。</p>   |
| <p>領域能力指標</p> | <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> |

|         |  |
|---------|--|
|         | 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。   |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |

| 【生涯發展教育】               |                                    | 2-2-3 認識不同類型工作內容。 |                                  |                              |   |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| 課程架構脈絡                 |                                    |                   |                                  |                              |   |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱                            | 節數                | 領域能力指標                           | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>能力指標                                      |
| 一<br>2/11<br> <br>2/15 | 一、日本統治下的臺灣<br>第1課臺灣人民的抗日運動         | 2                 | 2-3-1<br>3-3-4                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3                |
| 二<br>2/16<br> <br>2/22 | 一、日本統治下的臺灣<br>第2課殖民統治下的臺灣社會        | 3                 | 1-3-9<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>2-3-4                                   |
| 三<br>2/23<br> <br>2/29 | 一、日本統治下的臺灣<br>社會放大鏡、臺北府北門的時<br>空跨越 | 3                 | 1-3-9<br>3-3-1                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>2-3-3                                   |
| 四<br>3/1<br> <br>3/7   | 二、戰後臺灣的政治發展<br>第1課從權威到民主化          | 3                 | 2-3-1<br>3-3-4                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>2-3-3                                   |
| 五<br>3/8<br> <br>3/14  | 二、戰後臺灣的政治發展<br>第2課民主政治的運作          | 3                 | 3-3-4<br>5-3-5<br>6-3-1<br>6-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【性別平等教<br>育】<br>2-3-9<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |                               |   |                                  |                              |   |
|------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|
|                        |                               |   |                                  |                              | 2-3-3   |
| 六<br>3/15<br> <br>3/21 | 二、戰後臺灣的政治發展<br>第2課民主政治的運作     | 3 | 3-3-4<br>5-3-5<br>6-3-1<br>6-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-9<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>2-3-3  |
| 七<br>3/22<br> <br>3/28 | 二、戰後臺灣的政治發展<br>社會放大鏡、理性參與民主政治 | 4 | 2-3-1<br>6-3-4                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>2-3-3                                |
| 八<br>3/29<br> <br>4/4  | 三、臺灣的社會變遷與文化<br>第1課臺灣社會的變遷    | 1 | 1-3-1<br>2-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>3-3-4<br>【家政教育】<br>3-3-1<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 九<br>4/5<br> <br>4/11  | 三、臺灣的社會變遷與文化<br>第1課臺灣社會的變遷    | 3 | 1-3-1<br>2-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>3-3-4<br>【家政教育】<br>3-3-1<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 十<br>4/12<br>          | 三、臺灣的社會變遷與文化<br>第2課臺灣的文化傳承與創新 | 3 | 1-3-1<br>1-3-2                   | 口語評量<br>觀察評量                 | 【資訊教育】<br>4-3-5   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |                          |   |                                  |                              |   |
|-------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| 4/18                    | 社會放大鏡、求新求變的臺灣<br>布袋戲     |   | 2-3-2<br>4-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2 | 態度檢核<br>實作評量                 | 【家政教育】<br>1-3-7<br>3-3-1<br>【人權教育】<br>1-3-4<br>【海洋教育】<br>3-3-8<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3 |
| 十一<br>4/19<br> <br>4/25 | 四、規範面面觀<br>第1課生活中的規範     | 3 | 4-3-4<br>6-3-2<br>6-3-3          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-2<br>2-3-3  |
| 十二<br>4/26<br> <br>5/2  | 四、規範面面觀<br>第2課生活中的法律     | 3 | 4-3-4<br>6-3-3                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>2-3-3  |
| 十三<br>5/3<br> <br>5/9   | 四、規範面面觀<br>社會放大鏡、博愛座給誰坐？ | 3 | 4-3-4<br>6-3-3                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>2-3-3  |
| 十四<br>5/10<br> <br>5/16 | 五、城鄉發展與區域特色<br>第1課臺灣的城鄉  | 3 | 1-3-5<br>1-3-6<br>1-3-8<br>1-3-9 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>1-3-5<br>1-3-6<br>3-3-2   |
| 十五<br>5/17<br>          | 五、城鄉發展與區域特色<br>第1課臺灣的城鄉  | 3 | 1-3-5<br>1-3-6                   | 口語評量<br>觀察評量                 | 【海洋教育】<br>1-3-5   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |   |   |                          |                              |   |
|--------------------------|---|---|--------------------------|------------------------------|---|
| 5/23                     |   |   | 1-3-8<br>1-3-9           | 態度檢核<br>實作評量                 | 1-3-6<br>3-3-2  |
| 十六<br>5/24<br> <br>5/30  | 五、城鄉發展與區域特色<br>第2課臺灣本島的區域特色             | 3 | 1-3-6<br>1-3-7<br>4-3-1  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>2-3-2<br>【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 十七<br>5/31<br> <br>6/6   | 五、城鄉發展與區域特色<br>社會放大鏡、昔日的國防第一<br>線—金門與馬祖 | 3 | 1-3-6<br>1-3-8<br>4-3-1  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>2-3-2                                       |
| 十八<br>6/7<br> <br>6/13   | 六、臺灣的自然資源<br>第1課資源的開發                   | 3 | 1-3-4<br>7-3-4           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-3<br>【環境教育】<br>2-3-1                    |
| 十九<br>6/14<br> <br>6/20  | 六、臺灣的自然資源<br>第2課永續經營                    | 3 | 1-3-4<br>1-3-10<br>7-3-4 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-3<br>【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1           |
| 二十<br>6/21<br> <br>6/27  | 六、臺灣的自然資源<br>社會放大鏡、蘭花王國在臺灣              | 2 | 7-3-4                    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>3-3-1                                       |
| 二十一<br>6/28<br> <br>6/30 | 休業式                                     | 2 |                          |                              |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。