

教材版本	真平版第 9 冊	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年童謠。</p> <p>(十九)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p>				

	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

		4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-8/31		0			
第二週 9/1-9/7	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口試 實作 實踐 鑑賞	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 9/8-9/14	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1	口試 作業 實作 實踐	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第四週 9/15-9/21	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 實踐	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 9/22-9/28	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口試 實作 實踐 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第六週 9/29-10/5	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口試 作業 實踐 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 10/6-10/12		0			
第八週 10/13-10/19	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 實踐	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第九週 10/20-10/26	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口試 實作 實踐 晤談	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第十週 10/27-11/2	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口試 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-3-4
第十一週 11/3-11/9	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-3-4
第十二週 11/10-11/16	二、臺灣真正好 3. 公園	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1	口試 作業 實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-3-4
第十三週 11/17-11/23	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上 蓋讚	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	口試 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 1-3-1
第十四週	二、臺灣真正好	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/24-11/30	4. 臺灣風景上 蓋讚			作業 實作 鑑賞 實踐	1-3-1
第十五週 12/1-12/7	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上 蓋讚	1	1-3-5 1-3-7 2-3-6 3-3-1	口試 作業 實踐	【環境教育】 1-3-1
第十六週 12/8-12/14	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上 蓋讚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6	口試 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 1-3-1
第十七週 12/15-12/21	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口試 實作 實踐 鑑賞	【家政教育】 3-3-1
第十八週 12/22-12/28	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-1	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十九週 12/29-1/4	三、歡喜過年 5. 正月調	1	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-5	口試 作業 實踐	【家政教育】 3-3-1
第廿週 1/5-1/11	1. 俗語 2. 歡喜來過年	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 4-3-5	口試 實踐 鑑賞	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第廿一週	1. 古詩吟唱	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6	口試	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/12-1/18	2. 閩南語歌欣賞		2-3-8 2-3-10 4-3-5	實踐 鑑賞	3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第廿二週 1/19-1/20		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區德高國民小學 108 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	真平版第 10 冊	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 6. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。 7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 				

<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【海洋教育】 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/15		1			
第二週 2/16-2/22	一、快樂的囡仔時 1.歇暎日	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口試 實作 實踐 鑑賞	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2
第三週 2/23-2/29	一、快樂的囡仔時 1.歇暎日	1	1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2
第四週 3/1-3/7	一、快樂的囡仔時 1.歇暎日	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 實踐	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2
第五週 3/8-3/14	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口試 實作 實踐 鑑賞	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 3/15-3/21	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2
第七週 3/22-3/28	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	口試 作業 實踐	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2
第八週 3/29-4/4	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	0	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	口試 實作 實踐 鑑賞	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第九週 4/5-4/11	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-6 4-3-5	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十週 4/12-4/18	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	1	1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5	口試 作業 實踐	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十一週 4/19-4/25	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	1	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	口試 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十二週 4/26-5/2	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5	口試 實作	【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					實踐 鑑賞	【人權教育】 1-3-2
第十三週 5/3-5/9	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	1	1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5		口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-2
第十四週 5/10-5/16	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1		口試 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 5-3-2 【海洋教育】 5-3-7
第十五週 5/17-5/23	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6 3-3-1		口試 作業 實作 實踐 鑑賞	【環境教育】 5-3-2 【海洋教育】 5-3-7
第十六週 5/24-5/30	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	1	1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2		口試 作業 實踐 鑑賞	【環境教育】 5-3-2 【海洋教育】 5-3-7
第十七週 5/31-6/6	俗語 傳統念謠～耕農歌	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1		口試 實踐 鑑賞	【人權教育】 1-3-2
第十八週 6/7-6/13	古詩吟唱 ～夜雨寄北 閩南語歌欣賞 ～月光掖佇東門城	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5		口試 實踐 鑑賞	【性別平等教育】 2-3-5 【人權教育】 1-3-3
第十九週	總複習	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10		口試	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/14-6/20			4-3-5	實踐 鑑賞	2-3-2
第二十週 6/21-6/27		0			
第廿一週 6/28-6/30		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。