

## 臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第 1 學期 三年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫

| 教材版本               | 康軒版 3 上教材   | 實施年級 | 3 年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------------------|---|------|------|------|------------------|
| 課程目標               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</li> <li>2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。</li> <li>3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</li> <li>4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</li> <li>5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。</li> <li>6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。</li> <li>7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</li> <li>8. 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</li> <li>9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</li> <li>10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</li> <li>11. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。</li> <li>12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。</li> </ol>  |      |      |      |                  |
| 領域核心素養<br>(領域能力指標) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。</li> <li>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</li> <li>1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重)。</li> <li>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高，因……)</li> <li>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</li> <li>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</li> <li>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</li> <li>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</li> <li>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。</li> <li>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</li> <li>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合</li> </ol> |      |      |      |                  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-3選用有益自己身體健康的食物。</p>  |

1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  
 1-2-5 製作簡易餐點。  
 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  
**【生涯發展教育】**  
 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
**【人權教育】**  
 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                             | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)                                    | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                             |
|------------------|-------------------------------------|----|---|------|------|---------------------------|--|
|                  |                                     |    |   | 學習表現 | 學習內容 |                           |  |
| 第一週<br>8/30-8/31 | 一、植物的身體<br>1-1 植物的葉                 | 1  | 1-2-1-1 1-2-2-1<br>5-2-1-1 6-2-3-1                    |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2                             |
| 第二週<br>9/1-9/7   | 一、植物的身體<br>1-1 植物的葉                 | 3  | 1-2-1-1 1-2-2-1<br>1-2-2-4 1-2-5-1<br>5-2-1-1 6-2-3-1 |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 |
| 第三週<br>9/8-9/14  | 一、植物的身體<br>1-2 植物的莖和根               | 3  | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>1-2-5-1 5-2-1-1                    |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2                             |
| 第四週<br>9/15-9/21 | 一、植物的身體<br>1-2 植物的莖和根<br>1-3 植物的花和果 | 3  | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>1-2-2-1 5-2-1-1                    |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2                             |
| 第五週<br>9/22-9/28 | 一、植物的身體<br>1-3 植物的花和果               | 3  | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>5-2-1-1                            |      |      | (一)紙筆測驗                   | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2                             |

|                    |                                   |   |   |  |  |                           |  |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|--|
|                    |                                   |   |   |  |  | (二)實踐<br>(三)作業            | 【家政教育】<br>3-2-6  |
| 第六週<br>9/29-10/5   | 二、神奇磁力<br>2-1 磁鐵的特性               | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-2<br>1-2-4-2 2-2-3-1<br>3-2-0-1         |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>1-2-3<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                    |
| 第七週<br>10/6-10/12  | 二、神奇磁力<br>2-1 磁鐵的特性<br>2-2 磁力現象   | 2 | 1-2-1-1 1-2-3-2<br>1-2-4-2 3-2-0-1                    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>1-2-3<br>2-2-2   |
| 第八週<br>10/13-10/19 | 二、神奇磁力<br>2-2 磁力現象                | 3 | 2-2-3-1 2-2-5-1<br>5-2-1-1                            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>1-2-3<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>1-2-1 |
| 第九週<br>10/20-10/26 | 二、神奇磁力<br>2-2 磁力現象<br>2-3 磁鐵的生活應用 | 3 | 3-2-0-1 4-2-2-2<br>5-2-1-1 6-2-1-1<br>6-2-2-2 7-2-0-2 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【人權教育】<br>1-2-1                               |

|                     |                                      |   |  |  |  |                           |   |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|---|
| 第十週<br>10/27-11/2   | 二、神奇磁力<br>2-3 磁鐵的生活應用                | 3 | 2-2-1-1 3-2-0-1<br>3-2-0-3 4-2-2-2<br>5-2-1-1 6-2-1-1                    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2          |
| 第十一週<br>11/3-11/9   | 三、看不見的空氣<br>3-1 空氣的特性                | 3 | 2-2-1-1 3-2-0-1<br>3-2-0-3 6-2-2-1                                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2          |
| 第十二週<br>11/10-11/16 | 三、看不見的空氣<br>3-1 空氣的特性<br>3-2 空氣流動形成風 | 3 | 1-2-3-1 1-2-5-2<br>2-2-1-1 7-2-0-2                                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-5<br>3-2-2 |
| 第十三週<br>11/17-11/23 | 三、看不見的空氣<br>3-2 空氣流動形成風              | 3 | 1-2-2-1 1-2-3-1<br>1-2-5-2 2-2-1-1<br>2-2-5-1 3-2-0-3<br>6-2-2-1 7-2-0-2 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-5                               |
| 第十四週<br>11/24-11/30 | 三、看不見的空氣<br>3-3 空氣和風的應用              | 3 | 1-2-2-1 3-2-0-1<br>3-2-0-3 6-2-2-1<br>6-2-3-1 6-2-3-2                    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【生涯發展教育】                   |

C5-1 領域學習課程計畫

|                     |  |   |   |  |  |                           |   |
|---------------------|--|---|---|--|--|---------------------------|---|
|                     |  |   |   |  |  |                           | 2-2-5   |
| 第十五週<br>12/1-12/7   | 三、看不見的空氣<br>3-3 空氣和風的應用                | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-1<br>1-2-5-2 2-2-1-1<br>3-2-0-3 5-2-1-2<br>6-2-3-1 6-2-3-2<br>7-2-0-3 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-5                             |
| 第十六週<br>12/8-12/14  | 四、廚房裡的科學<br>4-1 調味小廚師                  | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>1-2-3-3 1-2-4-1<br>2-2-3-1 7-2-0-2<br>7-2-0-3                    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-5<br>【家政教育】<br>1-2-4          |
| 第十七週<br>12/15-12/21 | 四、廚房裡的科學<br>4-2 溶解量比一比                 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-3<br>2-2-3-1 3-2-0-1<br>3-2-0-3 5-2-1-2<br>6-2-2-1 7-2-0-2            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-5<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>1-2-4 |
| 第十八週<br>12/22-12/28 | 四、廚房裡的科學<br>4-2 溶解量比一比<br>4-3 生活中的溶解應用 | 3 | 1-2-3-2 1-2-3-3<br>1-2-5-1 2-2-3-1<br>3-2-0-1 3-2-0-3<br>7-2-0-3                    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-5<br>3-2-2                    |
| 第十九週<br>12/29-1/4   | 四、廚房裡的科學<br>4-3 生活中的溶解應用               | 3 | 3-2-0-3 7-2-0-2<br>7-2-0-3  |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-5<br>3-2-2                    |
| 第廿週<br>1/5-1/11     | 四、廚房裡的科學<br>4-3 生活中的溶解應用               | 3 | 4-2-1-1 4-2-2-2<br>4-2-2-3 7-2-0-2<br>7-2-0-3                                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐          | 【家政教育】<br>1-2-4<br>1-2-5                      |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |   |   |   |  |  |                  |   |
|-------------------|---|---|---|--|--|------------------|---|
|                   |   |   |   |  |  | (三)作業            |   |
| 第廿一週<br>1/12-1/18 | 四、廚房裡的科學<br>4-3 生活中的溶解<br>應用<br>科學閱讀<br>自然有意思 | 3 | 4-2-1-1 4-2-2-2<br>4-2-2-3 7-2-0-3<br>1-2-1-1 5-2-1-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)作業 | 【家政教育】<br>1-2-4<br>1-2-5<br>【環境教育】<br>1-2-2 |
| 第廿二週<br>1/19-1/20 |   | 0 |   |  |  |                  |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

## 臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第 2 學期 三年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫

| 教材版本               | 康軒版 3 下教材  | 實施年級 | 3 年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 |
|--------------------|--|------|------|------|----------------------|
| 課程目標               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</li> <li>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</li> <li>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</li> <li>4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</li> <li>5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</li> <li>6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。</li> <li>7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。</li> <li>8. 學習正確使用氣溫計。</li> <li>9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。</li> <li>10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。</li> <li>11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。</li> <li>12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。</li> <li>13. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。</li> <li>14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。</li> </ol> |      |      |      |                      |
| 領域核心素養<br>(領域能力指標) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</li> <li>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</li> <li>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</li> <li>1-2-3-1 對資料的呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積越大則越重)。</li> <li>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</li> <li>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</li> <li>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事</li> <li>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</li> <li>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</li> <li>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</li> </ol>   |      |      |      |                      |



|         |   |
|---------|---|
|         | <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> |
| 融入之重大議題 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>  |

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

**【性別平等教育】**

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

**【生涯發展教育】**

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

**【海洋教育】**

4-2-1 認識水的性質與其重要性。

4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。

**【資訊教育】**

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                       | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|------------------|-------------------------------|----|--|------|------|---------------------------|--|
|                  |                               |    |  | 學習表現 | 學習內容 |                           |  |
| 第一週<br>2/11-2/15 | 一、種蔬菜<br>1-1 蔬菜大觀園            | 2  | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>1-2-3-1 2-2-1-1<br>5-2-1-2 5-2-1-3<br>6-2-3-1 7-2-0-3 |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-2<br>4-2-3<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-2 |
| 第二週<br>2/16-2/22 | 一、種蔬菜<br>1-1 蔬菜大觀園<br>1-2 種菜囉 | 3  | 1-2-1-1 1-2-5-1<br>2-2-1-1 2-2-2-1<br>5-2-1-3 6-2-3-1                    |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-2                                      |

C5-1 領域學習課程計畫

|                  |                                |   |  |  |  |                           |  |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|--|
|                  |                                |   |  |  |  |                           | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>2-2-2                             |
| 第三週<br>2/23-2/29 | 一、種蔬菜<br>1-2 種菜囉<br>1-3 蔬菜成長日記 | 3 | 1-2-5-1 2-2-1-1<br>2-2-2-1 3-2-0-2<br>5-2-1-3 6-2-3-1<br>7-2-0-3         |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>2-2-2<br>4-2-3<br>【性別平等教育】<br>2-2-1<br>2-2-2 |
| 第四週<br>3/1-3/7   | 一、種蔬菜<br>1-3 蔬菜成長日記            | 3 | 1-2-5-1 2-2-1-1<br>2-2-2-1 3-2-0-2<br>5-2-1-3 6-2-3-1                    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>2-2-2<br>4-2-3<br>【性別平等教育】<br>2-2-1<br>2-2-2 |
| 第五週<br>3/8-3/14  | 一、種蔬菜<br>1-3 蔬菜成長日記            | 3 | 1-2-5-1 1-2-3-3<br>1-2-4-2 2-2-2-1<br>5-2-1-2 6-2-3-1<br>7-2-0-2 7-2-0-3 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>2-2-2<br>4-2-3<br>【性別平等教育】<br>2-2-1<br>2-2-2 |
| 第六週<br>3/15-3/21 | 一、種蔬菜<br>1-3 蔬菜成長日記<br>科學閱讀    | 3 | 1-2-1-1 1-2-4-2<br>1-2-5-1 2-2-2-1                                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>3-2-1<br>【性別平等                               |

C5-1 領域學習課程計畫

|                  |                                      |   |   |  |  |                           |   |
|------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|---|
|                  |                                      |   |   |  |  |                           | 【教育】<br>2-2-1<br>2-2-2  |
| 第七週<br>3/22-3/28 | 二、水的奧祕<br>2-1 水和水蒸氣的變化<br>2-2 水和冰的變化 | 4 | 1-2-4-2 2-1-1-2<br>2-2-3-2 3-2-0-1<br>3-2-0-3 5-2-1-2<br>5-2-1-3 6-2-2-1<br>6-2-2-2 7-2-0-2 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>1-2-3<br>【環境教育】<br>2-2-2                             |
| 第八週<br>3/29-4/4  | 二、水的奧祕<br>2-2 水和冰的變化                 | 2 | 1-2-4-2<br>2-2-3-2 3-2-0-1<br>3-2-0-3 5-2-1-2<br>5-2-1-3 6-2-2-1<br>6-2-2-2 7-2-0-2         |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>1-2-3<br>【環境教育】<br>2-2-2                             |
| 第九週<br>4/5-4/11  | 二、水的奧祕<br>2-2 水和冰的變化<br>2-3 好玩的水     | 3 | 1-2-4-2<br>2-2-3-2 3-2-0-1<br>3-2-0-3 5-2-1-2<br>5-2-1-3 6-2-2-1<br>6-2-2-2 7-2-0-2         |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【海洋教育】<br>4-2-1<br>4-2-2<br>【性別平等教育】<br>2-2-2<br>1-2-3<br>【環境教育】<br>2-2-2 |
| 第十週<br>4/12-4/18 | 二、水的奧祕<br>2-3 好玩的水<br>科學閱讀<br>科學漫畫   | 3 | 1-2-4-2<br>2-2-3-2 3-2-0-1<br>3-2-0-3 5-2-1-2<br>5-2-1-3 6-2-2-1                            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>3-2-1  |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |                                    |   |   |  |  |                           |  |
|-------------------|------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|--|
|                   |                                    |   | 6-2-2-2 7-2-0-1<br>7-2-0-2  |  |  |                           | 【環境教育】<br>2-2-2                                      |
| 第十一週<br>4/19-4/25 | 三、認識天氣<br>3-1 天氣的變化                | 3 | 1-2-2-1 1-2-2-2<br>1-2-4-1 1-2-5-2<br>2-2-1-1 3-2-0-1                                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2<br>2-2-2                             |
| 第十二週<br>4/26-5/2  | 三、認識天氣<br>3-1 天氣的變化                | 3 | 2-2-1-1 3-2-0-1   |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【資訊教育】<br>4-2-1<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>1-2-2<br>4-2-1 |
| 第十三週<br>5/3-5/9   | 三、認識天氣<br>3-1 天氣的變化<br>3-2 小小氣象觀察家 | 3 | 1-2-2-1 1-2-2-2<br>1-2-4-1 1-2-5-2<br>2-2-1-1 2-2-4-1<br>3-2-0-1                            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【資訊教育】<br>4-2-1<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>1-2-2<br>4-2-1 |
| 第十四週<br>5/10-5/16 | 三、認識天氣<br>3-2 小小氣象觀察家<br>3-3 氣象預報臺 | 3 | 1-2-2-1 1-2-2-2<br>1-2-4-1 1-2-5-2<br>1-2-5-3 2-2-1-1<br>2-2-6-1 3-2-0-1<br>4-2-2-3 7-2-0-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【資訊教育】<br>4-2-1<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>1-2-2<br>4-2-1 |
| 第十五週<br>5/17-5/23 | 三、認識天氣<br>3-3 氣象預報臺<br>科學閱讀        | 3 | 1-2-5-3 2-2-4-1<br>2-2-6-1 4-2-2-3<br>7-2-0-1   |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>4-2-1                                      |
| 第十六週              | 四、動物大會師                            | 3 | 1-2-1-1 2-2-2-2   |  |  | (一)紙筆測驗                   | 【生涯發展】   |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |                                     |   |   |  |  |                           |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|---|
| 5/24-5/30         | 4-1 動物的身體                           |   | 5-2-1-1 5-2-1-2<br>6-2-1-1                            |  |  | (二)實踐<br>(三)作業            | 【教育】<br>3-2-2<br>【環境教育】<br>3-2-1<br>4-2-1         |
| 第十七週<br>5/31-6/6  | 四、動物大會師<br>4-1 動物的身體<br>4-2 動物的運動   | 3 | 1-2-1-1 2-2-2-2<br>5-2-1-1 5-2-1-2<br>6-2-1-1         |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展<br>教育】<br>3-2-2<br>【環境教育】<br>3-2-1<br>4-2-1 |
| 第十八週<br>6/7-6/13  | 四、動物大會師<br>4-2 動物的運動                | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>2-2-2-2 5-2-1-1<br>5-2-1-2 6-2-1-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)作業          | 【生涯發展<br>教育】<br>3-2-2<br>【環境教育】<br>3-2-1<br>4-2-1 |
| 第十九週<br>6/14-6/20 | 四、動物大會師<br>4-2 動物的運動<br>4-3 模仿動物的發明 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4<br>2-2-2-2 5-2-1-1<br>5-2-1-2 6-2-1-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展<br>教育】<br>3-2-2<br>【環境教育】<br>3-2-1<br>4-2-1 |
| 第廿週<br>6/21-6/27  | 四、動物大會師<br>科學閱讀<br>科學漫畫<br>自然有意思    | 2 | 1-2-1-1 5-2-1-1<br>5-2-1-2                            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)作業          | 【生涯發展<br>教育】<br>3-2-2<br>【環境教育】<br>3-2-1          |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |      |   |                            |  |  |  |  |
|-------------------|------|---|----------------------------|--|--|--|--|
|                   |      |   |                            |  |  |  | 4-2-1                                    |
| 第廿一週<br>6/28-6/30 | 總複習週 | 2 | 1-2-1-1 5-2-1-1<br>5-2-1-2 |  |  |  | 【生涯發展<br>教育】<br>3-2-2<br>【環境教育】<br>3-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。