

臺南市公立東區德高國民小學 108 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(82)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞,且透過數數活動確定 10 以內的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字,並能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用 0。 5. 能正確計算和為 10 以內的加法,能在具體情境中,認識加法的交換律。 6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形,並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類,描繪或仿製簡單平面圖形,用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,了解十進位並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。				

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
【環境教育】
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	1	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

							重要棲地。
第三週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/15~9/21	二、比長短 2-3 比一比	4	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/22~9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第六週 9/29~10/5	三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲 中學數學(一) — 比多少	5	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第七週 10/6~10/12	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合 起來	3	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

					算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以 熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向的減 法計算。		
第八週 10/13~10/19	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法 的意義，熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與 應用。含「添加型」、 「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應 用問題。加法和減法 算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以 熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向的減 法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
第九週 10/20~10/26	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初 步認識物體與常見幾何 形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描 繪、複製、拼貼、堆 疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十週 10/27~11/02	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初 步認識物體與常見幾何 形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描 繪、複製、拼貼、堆 疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十一週 11/3~11/9	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與

	學數學			<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>學科習相關的 文本閱讀策 略。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>六、10以內的加法 6-1 加法算式</p>	4	數-E-A2	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

				用解題。	用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週 11/17~11/23	六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3 加法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十四週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週 12/01~12/07	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週 12/08~12/14	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十七週 12/15~12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十八週 12/22~12/28	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學(二)	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 12/29~1/04	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週 1/05~1/11	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十一週 1/12~1/18	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

	中找數學、看繪本 學數學、數學園地		<p>法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	閱 E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。
--	----------------------	--	--	--	----------------------	-----------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第二十二週 1/20	學習加油讚(二)	1	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立○○區○○國民小學 108 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節
課程目標	1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 理解加法交換律。 4. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。				

	<p>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/15	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/16~2/22	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				的運算規律。	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週 2/23~2/29	二、長度 2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週 3/01~3/07	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	課堂問答 紙筆評量	價值，關懷動、植物的生命。
第五週 3/08~3/14	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。		
第六週 3/15~3/21	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4- 2100 以內的做數、 4-3 認識十位和個 位	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。 結合數數、位值表 徵、位值表。位值單 位「個」和「十」。位 值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
第七週 3/22~3/28	四、100 以內的數 4-4 數的大小比 較、4-5 百數表、 練習園地	5	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。 結合數數、位值表 徵、位值表。位值單 位「個」和「十」。位 值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第八週 3/29~4/04	五、數數看有多少 元 5-1 1、5、10 元、 5-2 50、100 元	2	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、 100 元。以操作活動為 主。數錢、換錢、找 錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
第九週 4/05~4/11	五、數數看有多少 元 5-3 怎麼付錢、練 習園地	4	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、 100 元。以操作活動為 主。數錢、換錢、找 錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。
第十週 4/12~4/18	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自

	學數學		<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--	-----	--	---	---	----------------------	---

					適用於後續階段。		
第十一週 4/19~4/25	六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第十二週 4/26~5/02	六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週 5/03~5/09	七、形狀與形體 7-1 做圖形、7-2 拼圖形	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。
第十四週 5/10~5/16	七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/17~5/23	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特

				<p>的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	紙筆評量	<p>質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十六週 5/24~5/30</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法</p>	4	數-E-A2	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第十七週 5/31~6/06	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	適用於後續階段。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
第十八週 6/07~6/13	九、分類整理 9-1 分類與記錄	4	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十九週 6/14~6/20	九、分類整理 9-2 報讀、練習園	5	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生

	地			分類，並做簡單的呈現與說明。	集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第二十週 6/21~6/27	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地	2	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第二十一週 6/28~6/30	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	2	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。