

臺南市公立區德高國民小學 108 學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級/語文(外加)	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化,發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 教導兒童觀察大自然景物,發覺自然的奧妙。 4. 指導兒童接近大自然,認識更多大自然中有趣的景象。 5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6. 鼓勵兒童肯定自己的優點,改進缺點。 7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 9. 藉由和家人、同學與老師的互動,進而擴展兒童的心靈視野,珍惜共同相處的快樂時光。 				
領域能力指標	<p>注音符號應用能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1-3 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法,並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-1-6 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號,寫出日常生活語詞。 1-1-2-2 能運用注音符號,寫出一個包含主詞、動詞、名詞的簡單句。 1-1-3-1 能專心念讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。 <p>聆聽能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成專心聆聽的習慣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 聆聽過程中,能遵守提示、不隨意插嘴。 2-1-2-1 他人說話時,能專心聆聽,如:眼睛看對方、不時提醒自己專心等。 <p>說話能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息,如:事發時間、地點、經過、相關人物等。 				

	<p>3-1-1-2 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。</p> <p>3-1-1-3 能說出自己的喜好與興趣。</p> <p>3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定 事項、老師或家長交代的事等。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通，如：保持笑容、聲調輕快等。</p> <p>3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。</p> <p>識字與寫字能力</p> <p>4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。</p> <p>4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家 用品名稱、交通工具名稱等。</p> <p>4-1-1-5 能認識生活常用動詞辭彙並運用，例如：拍打、駕駛等。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等。</p> <p>4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。</p> <p>閱讀能力</p> <p>5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。</p> <p>5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。</p> <p>5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。</p> <p>寫作能力</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞。</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞, 造出簡單的短語或句子。</p> <p>6-1-2-3 能仿寫簡單句型。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>

【環境教育】					
1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。					
3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/28-8/31	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿	2	注音符號應用能力 1-1-1-3 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 2 週 9/1-9/7	活動一 能理解課文的大意	2	1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。		
第 3 週 9/8-9/14	活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2	1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-1-6 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-1-2-2 能運用注音符號，寫出一個包含主詞、動詞、名詞的簡單句。 1-1-3-1 能專心念讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。 聆聽能力 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成專心聆聽的習慣。		
第 4 週 9/15-9/21	第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹	2	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 聆聽過程中，能遵守提示、不隨意插嘴。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 2-1-1
第 5 週 9/22-9/28	活動一 能理解課文的大意	2	2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：		
第 6 週	活動二	2	眼睛看對方、不時提醒自己專心等。		

9/29-10/5	練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫		說話能力 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 3-1-1-2 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。 3-1-1-3 能說出自己的喜好與興趣。 3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通，如：保持笑容、聲調輕快等。		【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 7 週 10/6-10/12	第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了	2	3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第 8 週 10/13-10/19	活動一 能理解課文的大意	2	識字與寫字能力		
第 9 週 10/20-10/26	活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2	4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等。 4-1-1-5 能認識生活常用動詞辭彙並運用，例如：拍打、駕駛等。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等。		
第 10 週	第貳單元奇妙的大自然	2	4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，	觀察評量	【家政教育】

10/27-11/2	第五課天空愛畫畫		如：保持紙張、身體及衣物的整潔。 閱讀能力 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 寫作能力 6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞, 造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。	操作評量 實作評量 口頭評量	3-1-4 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第 11 週 11/3-11/9	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2			
第 12 週 11/10-11/16	第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	2		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 13 週 11/17-11/23	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	我會造句 活動七 句子擴寫				
第 14 週 11/24-11/30	第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴	2		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 15 週 12/1-12/7	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2			
第 16 週 12/8-12/14	第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	2		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 17 週 12/15-12/21	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>活動四 認識課文中的語詞</p> <p>活動五 我會造詞</p> <p>活動六 我會造句</p> <p>活動七 句子擴寫</p>				
<p>第 18 週 12/22-12/28</p>	<p>第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車</p>	2		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 2-1-1</p>
<p>第 19 週 12/29-1/4</p>	<p>活動一 能理解課文的大意</p> <p>活動二 練習指認課文中的生字</p> <p>活動三 練習描寫課文中的生字</p> <p>活動四 認識課文中的語詞</p> <p>活動五 我會造詞</p> <p>活動六 我會造句</p> <p>活動七 句子擴寫</p>	2			
<p>第 20 週 1/5-1/11</p>	<p>第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷</p>	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 21 週 1/12-1/18	活動一 能理解課文的大意 活動二	2		實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 22 週 1/19-1/24	練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫 活動八 總複習	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導兒童觀察大自然景物,發覺自然的奧妙。 2. 指導兒童接近大自然,認識更多大自然中有趣的景象。 3. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 4. 引導兒童學會尊重大自然的萬物。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點,改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 8. 藉由和家人、同學與老師的互動,進而擴展兒童的心靈視野,珍惜共同相處的快樂時光。 				
領域能力指標	<p>注音符號應用能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1-3 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法,並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-1-6 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號,寫出日常生活語詞。 1-1-2-2 能運用注音符號,寫出一個包含主詞、動詞、名詞的簡單句。 1-1-3-1 能專心念讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。 1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字。 1-1-5-1 能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫 <p>聆聽能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。 2-1-1-2 能喜歡聆聽童話或短篇故事。 2-1-1-3 能養成專心聆聽的習慣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 聆聽過程中,能遵守提示、不隨意插嘴。 2-1-2-1 他人說話時,能專心聆聽,如:眼睛看對方、不時提醒自己專心等。 				

說話能力

- 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。
- 3-1-1-2 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。
- 3-1-1-3 能說出自己的喜好與興趣。
- 3-1-1-8 能在引導下使用國語表達自己對於文章的意見
- 3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。
- 3-1-2-1 能愉快的與人溝通，如：保持笑容、聲調輕快等。
- 3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。

識字與寫字能力

- 4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。
- 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。
- 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。
- 4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等。
- 4-1-1-5 能認識生活常用動詞辭彙並運用，例如：拍打、駕駛等。
- 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等。
- 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。

閱讀能力

- 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。
- 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。
- 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。
- 5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物

寫作能力

- 6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞。
- 6-1-2-2 能運用學過的字詞, 造出簡單的短語或句子。
- 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。

融入之重大議題

【家政教育】

- 1-1-1 察覺食物與健康的關係。
- 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。

- 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。
- 3-1-5 認識日常生活的用具。
- 【性別平等教育】
- 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。
- 【環境教育】
- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
- 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
- 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。
- 【生涯發展教育】
- 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/10-2/15	活動一 能理解課文的大意	2	注音符號應用能力 1-1-1-3 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第 2 週 2/16-2/22	活動二 練習指認課文中的生字	2	1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。		
第 3 週 2/23-2/29	活動三 練習描寫課文中的生字	2	1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。		
	活動四 認識課文中的語詞		1-1-1-6 能正確書寫注音符號。		
	活動五 我會造詞		1-1-2-1 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。		
	活動六 我會造句		1-1-2-2 能運用注音符號，寫出一個包含主詞、動詞、名詞的簡單句。		
	活動七		1-1-3-1 能專心念讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。		

	句子擴寫		1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字。		
第 4 週 3/1-3/7	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	2	1-1-5-1 能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第 5 週 3/8-3/14	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2	聆聽能力 2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。 2-1-1-2 能喜歡聆聽童話或短篇故事。 2-1-1-3 能養成專心聆聽的習慣。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-1-5 聆聽過程中，能遵守提示、不隨意插嘴。 2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等。 說話能力 3-1-1-1 能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等。 3-1-1-2 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。 3-1-1-3 能說出自己的喜好與興趣。		
第 6 週 3/15-3/21	第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉	2	3-1-1-8 能在引導下使用國語表達自己對於文章的意見 3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通，如：保持笑容、聲調輕快等。 3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 4-1-2
第 7 週 3/22-3/28	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五	2			

	我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫		識字與寫字能力 4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。		
第 8 週 3/29-4/4	第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	2	4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等。 4-1-1-5 能認識生活常用動詞辭彙並運用，例如：拍打、駕駛等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-4
第 9 週 4/5-4/11	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2	4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等。 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。 閱讀能力 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物		
第 10 週 4/12-4/18	第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	2	寫作能力 6-1-2-1 能運用學過的字造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 【環境教育】
第 11 週 4/19-4/25	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫				4-1-1 4-1-2		
第 12 週 4/26-5/2	第參單元生活點滴 第八課想	2		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量			
第 13 週 5/3-5/9	活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2					
第 14 週 5/10-5/16	第參單元生活點滴 第九課上臺說故事	2				觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 1-1-1
第 15 週	活動一	2					

<p>5/17-5/23</p>	<p>能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫</p>			<p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 4-1-1</p>
<p>第 16 週 5/24-5/30</p>	<p>第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動</p>	<p>2</p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 17 週 5/31-6/6</p>	<p>活動一 能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七</p>	<p>2</p>			<p>【家政教育】 3-1-2</p>

	句子擴寫			
第 18 週 6/7-6/13	第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎 活動一	2		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
第 19 週 6/14-6/20	能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五 我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫	2		
第 20 週 6/21-6/27	第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通 活動一	2		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
第 21 週 6/28-6/30	能理解課文的大意 活動二 練習指認課文中的生字 活動三 練習描寫課文中的生字 活動四 認識課文中的語詞 活動五	2		【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	我會造詞 活動六 我會造句 活動七 句子擴寫				
--	------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。