

臺南市公立東區德高國民小學108學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.30 南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.19 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	4	4	4	4	4	25
人數	128	98	95	116	101	102	640
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	128	98	95	116	101	102	640

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

(一)外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
外在環境	面臨減班超額壓力，學校教師有危機意識	少子女化，學童人數流失，學校面臨減班超額壓力
地理環境	都市計畫更新，新型社區、新蓋房子陸續開發；鄰近市區、文化資源多	鄰近垃圾轉運站，學校蚊蟲多；位屬原學區之東南角，家長上班路途之反方向；鄰近兩所原學區劃分出去之超額管制學校
家長配合	義工團組織完善，有效協助學校各項活動	家庭社經地位差異大，親師溝通較為不易；弱勢家庭比例高，學生生活與教學輔導較費心思

C1-1 學校現況與背景分析

社區資源	保有部落型活動有利推動社區聯結之本位課程	轉型中之都會型社區，社區意識較為薄弱；家長職業大多為勞工，對學校物力支援相對短少。
解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學校教師危機意識，誘發學校特色發展，創造學校價值。 2. 強化學校教育本質，增強學校行銷利基，善用各項行銷策略。 3. 持續運用義工團資源有效協助學校各項活動。 4. 透過現有部落型活動，推動社區聯結之本位課程，深化本土教育。 5. 建構輔導支援體系，做好生活與學習輔導。 	

(二)內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)
行政運作	行政人員，經驗豐富，分層負責，內部氣氛和諧。	教師擔任行政意願低落，行政傳承不易；教學與行政分離，溝通互動不足。
教學環境	樹種眾多、生態豐富，有利校本課程發展；設有原住民教育資源中心，有利多元文化教育。	學校校舍相對老舊，後續管理維修不易。學校校園廣大、綠樹眾多，環境維護不易。
教師專業	初步營造專業成長的對話情境習；體育專長教師多元豐碩，主動付出，提供學生性向探索。	教師成長動力因人而異，有時團體運作因自我意識過強，形成溝通費時；資訊教育專長教師缺乏
課程發展	部分教師有課程設計得獎的經驗；都會區原住民教育議題具有殊異性，容易成為焦點。	教師課程發展經驗普遍不足；學校本位課程規畫採外加方式，尚未系統深耕。
學生學習	學區國中追蹤，肯定學生學習成效；教師專長付出，提供免費多元學習社團；多元族群文化體認，提供尊重欣賞多元價值。	部份家長因工作，忽略學生學習；社會多元複雜，媒體及公眾人物影響學生極大；弱勢家庭比例高，班級經營不易。
解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取各項經費，改善學校教學環境。 2. 善用都會區原住民教育資源中心之特殊性，爭取資源改善教學設備。 3. 透由現有專業成長對話基礎，持續發展成學習型組織。 4. 運用現有課程發展經驗，系統整合與再發展學校本位課程。 5. 申請各項專案計畫，活化學校教學與課程發展。 6. 辦理各項探索與展能活動，提供學生多元適性探索機會。 	