

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立東區復興國民小學 108 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 特殊需求/社會技巧 課程計畫(■情緒障礙巡迴班)

教材來源	自選繪本影片與遊戲	教學節數	每週(2)節 本學期共(42)節	高■漸
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧，並提升自我效能，增進人際互動的能力，以及處理衝突的技巧。			
相關領域	國語領域、社會領域、綜合領域			
能力指標 (總綱核心素養)	<p>1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因(因為與他人意見不合或受指正自己錯誤，所以感到生氣或記仇。)</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力(因為自己這次的表現不佳，所以失敗了，但下次要更努力，多加練習。)</p> <p>1-2-3-1 能接納自己的優勢能力(自己體能好.動作敏捷,操作組合能力佳、)及弱勢能力(自己易怒,退怯沒自信，需要做情緒管理。)</p> <p>2-2-2-1 能禮貌對他人進行一般性的自我介紹(說出自己或學伴的名字及興趣等)。</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒(說出自己不舒服的感受)。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第 1 週</p>	<p>1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因(因為與他人意見不合或受</p>	<p>親師溝通</p>	<p>1 節/週</p>		<p>人權教育</p>
<p>第 2 週~第 5 週</p>	<p>指正自己錯誤，所以感到生氣或記仇。) 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力(因為自己這次的表現不佳，所以失敗了，但下次要更努力，多加練習。)</p>	<p>感受覺察自己與他人情緒 (情緒你我他)</p>	<p>2 節/週</p>	<p>口頭、觀察</p>	<p>1-2-1 1-2-4 1-2-5 1-3-1</p>
<p>第 6 週~第 9 週</p>		<p>適當的表達 (請聽我說)</p>	<p>2 節/週</p>	<p>口頭、觀察</p>	<p>1-3-2 生涯發展教育 1-1-1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 10 週~第 13 週	1-2-3-1 能接納自己的優勢能力(自己體能好.動作敏捷,操作組合能力佳、)及弱勢能力(自己易怒,退怯沒自信,需要做情緒管理。)	學習與人相處 (我想當你的朋友)	2 節/週	口頭、觀察	1-2-1 1-4-1 1-5-1 3-1-1
第 14 週~第 17 週	2-2-2-1 能禮貌對他人進行一般性的自我介紹(說出自己或學伴的名字及興趣等)。	自我調適 (EQ 高手)	2 節/週	口頭、觀察	
第 18 週~第 21 週	2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等),以能被接受的方式表達自己負面的情緒(說出自己不舒服的感受)。	適應環境與規則 (當我們同在一起)	2 節/週	口頭、觀察	
第 22 週		複習與評量	1 節/週	口頭、觀察	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立東區復興國民小學 108 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 特殊需求/社會技巧 課程計畫(■情緒障礙巡迴班)

教材來源	自選繪本影片與遊戲	教學節數	每週(2)節 本學期共(42)節 高■漸
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧，並提升自我效能，增進人際互動的能力，以及處理衝突的技巧。		
相關領域	國語領域、社會領域、綜合領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向情緒(說出他人因為某件事情，而感到開心。)或分辨他人複雜的負向情緒(說出他人因為某件事情，而感到生氣。)</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法(建議下，與同學發生衝突或受到冤枉時，求老師做公正的裁決)</p> <p>1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象，認知到每個人都有一些好朋友。</p> <p>2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點(說出對人誠實、包容的同學，以及沒有信用、易怒的同學。)並學習同學的優點，結交適當的楷模。</p> <p>2-2-3-2 能理性說出衝突的代價(如：失去友誼，沒人願意跟自己玩或被師長處罰等。)</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向情緒(說出他人因為某件事情,而感到開心。)或分辨他人複雜的負向情緒(說出他人因為某件事情,而感到生氣。) 1-2-2-4 能聽從重要他人的建議選擇較佳的問題解決方法(建議下,與同學發生衝突或受到冤枉時,求老師做公正的裁決) 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象,認知到每個人都有一些好朋友。 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點(說出對人誠實.包容的同學,以及沒有信用.易怒的同學。)並結交適當的楷模,能判斷並學習同學的優點。 2-2-3-2 能理性說出衝突的代價(如:失去友誼,沒人願意跟自己玩或被師長處罰等。)	親師溝通	2 節/週		
第 2 週~第 5 週		感受覺察自我與他人情緒 (心情臉譜)	2 節/週	口頭、觀察	
第 6 週~第 9 週		情緒表達與處理 (情緒四部曲~停想選做)	2 節/週	口頭、觀察	人權教育 1-2-1 1-2-4 1-2-5
第 10 週~第 13 週		學習與人相處 (禮貌三法寶~請謝謝對不起)	2 節/週	口頭、觀察	1-3-1 1-3-2 生涯發展教育 1-1-1
第 14 週~第 17 週		適應環境與規則 (我們的小小約定)	2 節/週	口頭、觀察	1-2-1 1-4-1 1-5-1 3-1-1
第 18 週~第 20 週		自我調適 (你好!我也很好!)	2 節/週	口頭、觀察	
第 21 週		複習與評量	2 節/週	口頭、觀察	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。