

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公(私)立東區復興國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (22) 節	李○庭(自閉症巡迴)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出自己在面對特定事件產生之情緒的應對差異 2. 能夠針對家庭、學業、人際三個面向來分析自己的優缺點(各面向優缺點各三) 3. 能夠分析環境訊息並理解自己在他人眼中的樣貌(必要時老師協助聚焦) 4. 能夠找出班上的楷模人物並簡要說明原因，並嘗試向其學習 5. 能夠在活動性課程中操作錯誤時冷靜以對 6. 能夠理性評估行為後果並採取適當行動(課堂情境觸發) 			
相關領域	國語、綜合			
能力指標 (總綱核心素養)	<p>學習策略-</p> <p>處己</p> <p>處理情緒技巧</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因 (如：考試不好，擔心回家會被父母罵)</p> <p>1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒</p> <p>1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒</p> <p>處理壓力的技巧</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>自我效能</p> <p>1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力</p> <p>1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</p> <p>1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰</p> <p>1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 處人 人際互動技巧</p> <p>2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 職業教育 工作態度 工作調適</p> <p>3-3-2-1 能因應工作場域的變動保持工作效率（如：穩定情緒、處理工作挫折、轉換工作時段、處理新增工作要求等） 3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序</p>				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）	回顧過去的自己	5	實作與口頭評量	生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第二週					
第三週					
第四週	3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序				
第五週	3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導(如：表達感謝、認真學習等)				
第六週	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力	看見現在的自己	4	實作與口頭評量	生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
第七週					
第八週	3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序				
第九週	3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導				

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(如：表達感謝、認真學習等)				
第十週	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法	看見自己的改變	2	實作與口頭評量	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十一週	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導(如：表達感謝、認真學習等)				
第十二週	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力	認識自己的優缺點	4	實作與口頭評量	生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
第十三週	1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象				
第十四週	1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰				
第十五週					
第十六週	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模	從別人身上學習	4	實作與口頭評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第十七週	2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼				
第十八週					
第十九週					
第二十週	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力	自我認同	3	實作與口頭評量	生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
第二十一週	1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象				
第二十二週	1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰				

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公(私)立東區復興國民小學 108 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (19) 節	李○庭(自閉症巡迴)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中所見受到他人包容的事件 2. 能夠說出生活中接受他人協助的事件 3. 能夠說出生活中受到他人接納的事件 4. 能夠陳述受到他人包容、協助、接納時的情緒轉變 5. 能夠理解感謝的意涵並說出至少三種可能的表現方式 6. 能夠規劃並親自執行感謝計畫 			
相關領域	國語、綜合			
能力指標 (總綱核心素養)	<p>學習策略-</p> <p>處己</p> <p>處理情緒技巧</p> <p>1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因 (如：考試不好，擔心回家會被父母罵)</p> <p>1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒</p> <p>處理壓力的技巧</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>自我效能</p> <p>1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力</p> <p>1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</p> <p>1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰</p> <p>1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題</p> <p>1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>處人 人際互動技巧 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 職業教育- 工作態度 工作調適 3-3-2-1 能因應工作場域的變動保持工作效率（如：穩定情緒、處理工作挫折、轉換工作時段、處理新增工作 requirements 等） 3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導(如：表達感謝、認真學習等)</p>				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵） 1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導(如：表達感謝、認真學習等)	包容	5	實作與口頭評量	家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第二週					
第三週					
第四週					
第五週					
第六週	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳	伸出援手	4	實作與口頭評量	家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係
第七週					
第八週					

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第九週	的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導 (如：表達感謝、認真學習等)				生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十週	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵） 1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導 (如：表達感謝、認真學習等)	接納	4	實作與口頭評量	家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導 (如：表達感謝、認真學習等)	感謝	4	實作與口頭評量	家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係
第十五週					
第十六週					
第十七週					
第十八週	1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 3-3-2-3 能正向回饋他人的工作指導 (如：表達感謝、認真學習等)	感謝季	2	實作與口頭評量	家政教育 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十九週					

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。