

課程名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 適切互動：使用不同的表徵符號，進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A1: 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究， <del>體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</del> 2. 生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色， <del>在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</del>				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成認識環境和認識同學的體驗活動，學習對自我和團體的認同：校園任我行學習單、獨特的我學習單、優點轟炸團體遊戲等。 2. 由發表、角色扮演的互動遊戲，學習在活動中，用適切的肢體與口表達，與他人進行良性的溝通：有聽沒有懂遊戲；「我們這一家」學習單、抱抱！暴暴遊戲；「我的身體我保護宣言」等。 3. 藉由班會選小幫手活動，認識自己在團體中所扮演角色和應盡的責任，愛護班級環境並願意遵守團體規範：工作抽抽樂活動；感謝你垃圾車感謝宣言等。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

教學期程 108 上學期	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。	1.能自我探索生活及校園環境。 2.對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1.從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2.由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1.認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2.口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌 (閻小妹動畫集)
第二、十一、二十一週	3	班級自治活動	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。	1.知道自己是班級的一分子要做好分派的工作。 2.願意遵守班級所制定的規範與禮儀。	1.透過「國小普通班班級經營_正向行為」影片，共同訂定班級規範。 2.討論如何用「工作抽抽樂」，分派班級個人工作的分配。	1.口頭發表:能說出一項「國小普通班班級經營_正向行為」影片中角色的問題? 2.完成「工作抽抽樂」活動每人的任務。	國小普通班班級經營_正向行為系列影片。
第 3、4 週	2	家庭教育 我的妹妹是跟屁蟲	6-I-2體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與	E-I-1家庭生活習慣的養成。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1.願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。 2.在家庭中，	1.透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展、家庭成員互動的問題。 2.情境學習:討論	1.小組討論上臺發表討論的想法。 2.戲劇表演:完成「有聽沒有懂」活動學習	1.臺南市家庭教育中心動畫宣導 2.校本本位閱

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			形式，美化生活、增加生活的趣味。 【家政教育】家庭 4-1-1 認識自己 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂		用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。	如何提升家人互動、共好的意識與責任，提升家庭生活品質，並設計「有聽沒有懂」表演活動。	單並進行表演。	讀書籍。
第5、6週	2	家庭暴力防制教育 他不壞他是我爸爸	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113全國保護專線。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	口頭發表:輪流介紹「我們這一家」家人的個性 戲劇表演 抱抱!暴暴情境表演。	1. 臺南市家庭教育中心家庭成員關係動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第七週	1	測量、身高、體重、視力(1)						健康中心安排
第八、九、十、二十三週	3	性別平等 薩琪到底有沒有小雞雞	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。	A-I-1生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。 2. 認識生理性別、性別特質的多元面貌。	1. 透過觀看影片，認識性別的類型。 2. 閱讀並討論「薩琪到底有沒有小雞雞」中，對男生、女生的看法。 3. 自我發表自己	1. 獨特的我口頭發表:經由發表認識自己的行和想法。 2. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」讓自己從中認識對男女生的看法。	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

						的個性與長處，從他人的發表中，認識他人，認同自己。	3. 我的好朋友「優點轟炸機」	
第十四、十五、十六週	3	性侵防治 怪叔叔	<b>性E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1生命成長現象的認識。以感官和知覺探索生活，覺察生物成長的過程。	1. 知道身體自主權的尊重與維護。 2. 知道113全國保護專線、 <b>生命線1995</b> 協談輔導專線。	1. 透過觀看影片，討論如何保護身體自主權。 2. 閱讀並討論「怪叔叔」中，有哪些舉動讓主角覺得不安全? 3. 發表若遇到對自己身體自主權的侵犯，如何救助及如何尋求輔導。	1. 「我的身體我保護宣言」發表:經由發表認識自己如何保護身體自主權的作行和想法。 2. 完成「怪叔叔」學習單，讓自己從中認識對陌生人行為的看法	1. 臺南市性侵教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第十七、十八、十九	3	環境教育 垃圾車來了	<b>環E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。	1. 新生能認識校園環境。 2. 願意到校園探索。 3. 知道保護校園環境的重要。	校園巡禮:跟著老師認識校園，聽老師介紹，知道校園裡和自己學習生活相關的環境、處室位置。	1. 「我是校園小小導覽員」發表:經由發表知道自己校園認識有多少。 2. 完成「垃圾車來了」學習單，從中建立保護校園環境的做法。	1. 校園介紹影片。 2. 垃圾車來了，校本本位閱讀書籍。
第二十週	1	校本閱讀成果嘉年	7-I-4能為班級共同的目標訂定規	F-I-1班級活動中對自己分配工作	1. 願意共同完成布置閱讀成	作品與我:自己挑選本學期自己	1. 完成「作品與我」的作品	閱讀學習單及參加閱讀嘉年

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

		華準備	則或方法，一起工作並完成任務。	任務理解與工作目標設定的練習。	果任務。 2.能愛護並適切表達對他人作品讚美。	最滿意作品三件。寫下想法和大家分享。	介紹單，介紹作品的特色。 2.參加「閱讀嘉年華」人氣作品選票，給予他人適時讚美。	華人氣作品選票。
合計	21							

課程名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，知道和自己有關係的人和環境，都需要維護，才能有好的生活品質。 2. 適切互動：使用不同的表徵符號，進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守團體規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A1: 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究， <del>體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</del> 2. 生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色， <del>在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</del>				
課程目標	4. 認識周遭環境與自己的關連，學習愛護環境及注意環境安全。 5. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 6. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體規範。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成議題相關課程，提出愛護環境和認同自己的作法。「但願我是蝴蝶」、「小蠐螬睡哪裡？」等。 2. 由發表、角色扮演的互動遊戲，學習用適切的肢體與口表達，與他人進行良性的溝通：「當我們玩在一起」學習單；、「毛頭小鷹的大未來」學習單、戲劇表演：生氣臉譜、「生氣湯」學習單、「威廉的洋娃娃」學習單等。 3. 認識自己在團體中所扮演角色和應盡的責任，愛護班級、家庭並願意遵守團體規範：「我要當班長」學習單、「小蠐螬睡哪裡？」等。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

教學期程 108 下學期	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。	1. 知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	1. 觀賞友善校園系列影片「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	說出「有你真好」影片，三位和自己有關的人物的工作內容。完成「當我們玩在一起」學習單。提出二種避免糾紛的方法。	自拍友善校園影片系列-處室和校園環境介紹「當我們玩在一起」學習單
第二、十一、二十週	3	班級自治活動	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。	1. 知道自己是班級的一分子要做好分派的工作。 2. 願意遵守班級所制定的規範與禮儀。	1. 透過「國小普通班班級經營_正向行為」影片，共同訂定班級規範。 2. 觀看「我要當班長」影片，討論當班級各種服務長要具備的條件。	1. 口頭發表:能說出一項「國小普通班班級經營_正向行為」影片中角色的問題? 2. 完成「我要當班長」學習單，討論各種服務長特性。	1. 國小普通班班級經營_正向行為系列影片。 2. 「我要當班長」學習單
第三、四週	2	家庭教育 毛頭小鷹	6-I-2體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察家庭生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E. 家庭生活規範的實踐與省思 E-I-1家庭生活習慣的養成。 E-I-2家庭生活規範的實踐。	1. 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。 2. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的	1. 透過影片欣賞，探究家庭發展、家庭成員互動關係。 2. 看「毛頭小鷹」，討論家人要如何不把太人的期	1. 口頭發表:能說出一項「家庭教育」影片中角色的問題? 2. 完成「毛頭小鷹的大未來」學習單，討論如何	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			守。		生活規範。	望加諸在自己身上。	決定自己的未來。	
第五、九週	2	家庭暴力防制教育 生氣湯	1-I-1探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	A-I-1家庭成長環境的認識。 D-I-1自我與家人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 認識生存權、身分權的剝奪與個人權利和義務的關係。 2. 學習如何調整自己的情緒。 3. 113全國保護專線	1. 透過影片欣賞，認識家庭成員吵的原因。 2. 看「生氣湯」本位書，討論如何和家人一起緩和自己情緒。	1 戲劇表演:生氣臉譜，瞭解當別人要生氣表情會變怎樣呢? 2. 完成「生氣湯」學習單，討論調整情緒的方法。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第六週	1	測量、身高、體重、視力(1)						健康中心安排
第七、八週	2	兒童節相關活動準備	7-I-4能為兒童節班級共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	排練及參與活動	學校安排系列活動
第十、十二週	2	性侵防治 但願我是蝴蝶	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1生命成長現象 生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺知身體意象對身心的影響。	1. 透過影片欣賞，認識受性別歧視的類型。 2. 閱讀「蜘蛛和蒼蠅」本位書，討論要如讓自己愛認同自己，不受外表所迷惑。	1 發表:什麼樣的人會被性別歧視，反省自己的行為。 2. 完成「但願我是蝴蝶」學習單，討論如何認同自己。	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第十三~十六週	4	性別平等教育 威廉的洋娃娃	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-2覺察每個人均	A-I-1生命成長現象 生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。 2. 認識生理性別、性別特質的	1. 透過觀看影片，認識性別平等的意義。 2. 閱讀並討論「威廉的洋娃娃」中，	1. 獨特的我口頭發表:經由發表認識自己的行為和想法。 2. 完成「威廉的	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。		多元面貌。	男生或女生常被認定只能做哪些活動呢?這樣合理嗎?	洋娃娃」學習單，讓自己從中認識男女生有哪些做活動被認定的刻板印象?	
第十七、十八週	2	環境教育 小蠓螞睡哪裡?	6-I-5覺察校園人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	E-I-1生活習慣的養成。	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 閱讀並討論「小蠓螞睡哪裡?」，自己會將自己的玩偶或玩具做哪些處理。	完成「小蠓螞睡哪裡?」學習單，讓自己思考如何處理自己的玩偶才不會造成環境問題。	1. 臺南市環境教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第十九週	1	校本閱讀成果嘉年華準備	7-I-4能為班級共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班級相關活動的情境布置。	布置情境及參觀	閱讀學習單及參加閱讀嘉年華活動
合計	20							