

臺南市公立東區復興國民小學 108 學年度第一學期 三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級 /B 組 (智能障礙)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力				
領域能力指標	注音符號應用能力 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 說話能力 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀 課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的 關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 識字與寫字能力 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-2-1 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 4-2-5-5 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：丿與 木組合時，丿在左，木在右；丨與 禾組合時，丨在左，禾在右。				

	<p>4-2-5-6 能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變化,如:犬在組合後變成犴,人在組合後變成亻。</p> <p>閱讀能力</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>5-2-1-2 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。</p> <p>5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇 文章。</p> <p>寫作能力</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-2-9-1 能認識標點符號的功能。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4</p> <p>【家政教育】 1-2-4 2-2-1 4-2-5</p> <p>【海洋教育】 1-2-5 3-2-4</p> <p>【性侵害防治教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1</p> <p>【家庭暴力防治教育】 1-2-5 2-2-1 2-2-2</p> <p>【環境教育】 1-2-2 3-2-1 3-2-2 4-2-1</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/28-8/31	教學前測	1	1-2-1-2 1-2-1-3	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-3
第 2 週 9/1-9/7	第一課牽您的手	4	3-2-1-3 3-2-2-3	觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】
第 3 週 9/8-9/14			4-2-1-2 4-2-1-6	口頭評量 發表評量	2-2-1 3-2-2
			5-2-1-2		【性侵害防治教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-13-1 6-2-6-1		育】 1-2-2
第 4 週 9/15-9/21	第三課東東的感謝卡	6	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性侵害防治教育】 2-2-1
第 5 週 9/22-9/28			1-2-1-3 3-2-1-3 3-2-2-3		
第 6 週 9/29-10/5			4-2-1-2 4-2-1-6 5-2-1-2 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-6-2 6-2-9-1		
第 7 週 10/6-10/12	第四課伯公的戲偶	4	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【家政教育】 4-2-5 【家庭暴力防治教育】 2-2-1
第 8 週 10/13-10/19			1-2-1-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 6-2-6-1		
第 9 週 10/20-10/26	第七課當西瓜的媒人	6	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第 10 週 10/27-11/2			1-2-1-3 3-2-1-3 3-2-2-3		
第 11 週			4-2-1-2		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/3-11/9			4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 6-2-6-1		
第 12 週 11/10-11/16	第八課快樂的奇奇	6	1-2-1-2 1-2-1-3	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第 13 週 11/11-11/23			3-2-1-3 3-2-2-3		
第 14 週 11/24-11/30			4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-6-1		
第 15 週 12/1-11/7	第十課昆蟲的保命妙招	4	1-2-1-2 1-2-1-3	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 3-2-1 3-2-2
第 16 週 12/8-12/14			3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-6-1		
第 17 週	第十二課美麗的海中地標	4	1-2-1-2	觀察評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/15-12/21			1-2-1-3	紙筆評量 口頭評量 發表評量	1-2-2
第 18 週 12/22-12/28			3-2-2-7		3-2-1
			4-2-5-6		4-2-1
			5-2-1-2		【海洋教育】
			5-2-13-1		1-2-5
			5-2-14-1		3-2-4
			6-2-6-1		
第 19 週 12/29-1/4	第十三課有朋自遠方來	6	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】
第 20 週 1/5-1/11			1-2-1-3		1-2-2
第 21 週 1/12-1/18			3-2-2-7		3-2-1
			4-2-5-6		4-2-1
			5-2-1-2		
			5-2-1-2		
第 22 週 1/19-1/25	課程總結	1	5-2-13-1	觀察評量 口頭評量	
			5-2-14-1		
			6-2-6-1		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區復興國民小學 108 學年度第二學期三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級 /B 組 (智能障礙)	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力				
領域能力指標	注音符號應用能力 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 說話能力 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀 課文或課外讀物。 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的 關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 識字與寫字能力 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-2-1 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 4-2-5-5 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：讠與 木組合時，讠在左，木在右；亻與 禾組合時，亻在左，禾在右。 4-2-5-6 能在引導下瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變 成犴，人在組合後變成亻。				

	<p>閱讀能力</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>5-2-1-2 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。</p> <p>5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇 文章。</p> <p>寫作能力</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-2-9-1 能認識標點符號的功能。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-7 3-2-8 4-2-1</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 2-2-4 3-2-2</p> <p>【性侵害防治教育】1-2-2 1-2-3 2-2-1</p> <p>【人權教育】 1-2-3 1-2-5</p> <p>【環境教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2</p> <p>【資訊教育】4-2-1</p> <p>【家庭暴力防治教育】1-2-5 2-2-1 2-2-2</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/10-2/15	第一課小白兔牛仔褲	4	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 3-2-7 【生涯發展教育】 3-2-2 【性侵害防治教育】 1-2-2
第 2 週 2/16-2/22			1-2-1-3		
			3-2-1-3		
			3-2-2-3		
			3-2-2-4		
			4-2-1-2		
			4-2-1-6		
	5-2-1-2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-13-1 6-2-6-1		
第 3 週 2/23-2/29	第四課黑猩猩的守護者	6	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 3-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3 【家庭暴力防治教育】 2-2-1
第 4 週 3/1-3/7			1-2-1-3		
第 5 週 3/8-3/14			3-2-1-3 3-2-2-3 3-2-2-4 4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 6-2-6-1		
第 6 週 3/15-3/21	第六課編織高手	6	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 【環境教育】 1-2-2
第 7 週 3/22-3/28			1-2-1-3		
第 8 週 3/29-4/4			3-2-1-3 3-2-2-3 3-2-2-4 4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 6-2-6-1		
第 9 週 4/5-4/11	第七課蚊子博士	6	1-2-1-2	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 3-2-2 【生涯發展教育】
第 10 週 4/12-4/18			1-2-1-3 3-2-1-3 3-2-2-3		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 11 週 4/19-4/25			3-2-2-4 4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 5-2-13-1 6-2-6-1		2-2-4 【環境教育】 1-2-2
第 12 週 4/26-5/2	第八課大自然花茶	4	1-2-1-2 1-2-1-3	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 3-2-2
第 13 週 5/3-5/9			3-2-1-3 3-2-2-3 3-2-2-4 4-2-1-2 4-2-3-3 4-2-3-4 5-2-1-2 6-2-6-1		
第 14 週 5/10-5/16	第十課破紀錄	6	1-2-1-2 1-2-1-3	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2
第 15 週 5/17-5/23			3-2-2-4 3-2-2-7		
第 16 週 5/24-5/30			4-2-5-6 5-2-1-2 5-2-1-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-6-1 6-2-6-1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-6-2 6-2-9-1		
第 17 週 5/31-6/6	第十一課開羅·金字塔	4	1-2-1-2 1-2-1-3 3-2-2-4	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
第 18 週 6/7-6/13			3-2-2-7 4-2-5-6 5-2-1-2 5-2-1-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-6-1		
第 19 週 6/14-6/20	第十三課拜訪童話大師的故鄉	4	1-2-1-2 1-2-1-3 3-2-2-4	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1
第 20 週 6/21-6/27			3-2-2-7 4-2-5-6 5-2-1-2		
第 21 週 6/28-6/30	課程總結	1	5-2-1-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-6-1 6-2-6-1 6-2-6-2 6-2-9-1	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。