

臺南市公(私)立東區復興國民小學 108 學年度第一學期二年級 生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節,本學期共(142)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察,了解影子是伴隨著光所產生,並且會隨著物體的形態而有所不同。 2. 藉著各種不同的活動進行,體驗有趣的影子遊戲,讓兒童了解到許多隨手可得,隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3. 透過影子造形秀的製作與表演,感受創作與藝術表演的樂趣。 4. 經由演出影子造形秀的準備工作,讓兒童了解到分工合作的要領,並發現到團結力量大的道理。 5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗,加深對風的探索和認識,讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程,及從中探索風力的大小和人造風產生的方式,經由做中學深化學習的歷程。 6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡,很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中,學習到科學探究的方法。 7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後,希望能更加設身處地為動物著想,了解動物的需求。藉由分享活動,讓兒童澄清正確的愛護動物的方法,也思考自己如何幫助動物生活得更好! 8. 透過色彩的變化和實作練習,兒童能從中認識多樣創作媒材,並且熟悉繪畫的技巧。 9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表,培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動,察覺冬天氣候的變化,並且為了適應天氣的變化,認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作,學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長,二年級的小朋友,應該有更好的生活自理能力,藉由冬季保暖的活動,培養小朋友自我生活起居的能力。 11. 冬季代表著一年將盡,雖是寒冷的季節,但也是人與人之間最需要相互關懷的時節,所以我們藉由著討論與實作,帶領兒童學習推己及人,在自己享受溫暖與幸福的同時,也能從身邊親友出發,試著關懷他人,並將心意化為實際的行動,為冷冽的寒冬注入暖意。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物,並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色,理解並尊重其歧異性,欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人,並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 				

	<p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-1-1 察覺自我應負的責任。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

第一週	<p>一、影子變變變</p> <p>1. 踩影子遊戲</p>	1	<p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>5-1</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>
第二週	<p>一、影子變變變</p> <p>2. 奇妙的影子</p>	7	<p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-3</p> <p>5-1</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>說故事</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>
第三週	<p>一、影子變變變</p> <p>3. 影子造形秀</p>	7	<p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>4-3</p> <p>5-4</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>

第四週	一、影子變變變 3. 影子造形秀	7	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	作品評量 表演評量 小組互動表 現 平時上課表 現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第五週	二、和風做朋友 1. 風來了	7	1-1 1-2 2-2	口頭報告 口頭討論 平時上課表 現 習作評量 發表 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
第六週	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	7	1-1 1-2 2-2	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
第七週	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	7	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3	小組互動表 現 平時上課表 現 同儕互評 肢體律動	【環境教育】 1-1-1 3-1-2

第八週	二、和風做朋友 3. 風的音樂會	7	1-1 2-2 4-3 5-1	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【環境教育】 3-1-2
第九週	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十週	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	小組互動表 現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十一週	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 2. 好玩的泡泡畫	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	【人權教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-2
第十二週	四、可愛的動物 1. 動物與我	7	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	口頭報告 口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1

第十三週	四、可愛的動物 1. 動物與我	7	1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	作品評量 小組互動表 現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1
第十四週	四、可愛的動物 1. 動物與我	7	1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 4-3 5-2 5-3 5-5	表演評量 小組互動表 現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2
第十五週	四、可愛的動物 2. 愛護動物	7	1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5	表演評量 小組互動表 現 發表 參與度評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2

第十六週	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	7	1-3 2-1 5-1	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【生涯發展教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十七週	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	7	1-3 2-1 5-1	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十八週	五、美麗的色彩 2. 色彩變變變	7	1-2 2-1 3-1	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十九週	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了	7	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1
第二十週	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天	7	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-2-1

第二十一週	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	7	3-2 4-2 4-3 5-5	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2
第二十二週	六、歡喜過冬天 3. 散播溫暖散播愛	1	3-2 4-2 4-3 5-5	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立東區復興國民小學 108 學年度第二學期二年級 生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節,本學期共(140)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索活動,兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性,也能經由其他兒童的分享介紹,認識到更多的好書,激發兒童更大的閱讀興趣。 2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長,愛護植物和自然環境。 3. 透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命。 4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西,並發現吃完早餐後產生哪些垃圾,進而探索垃圾的處理方式。 5. 引導兒童探索一天製造出的垃圾,進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。 6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾,探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。 7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景,發現雨天特別的地方,探討雨天對兒童帶來的感覺,以及雨天對生活可能造成的其他影響。 8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會,藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察,激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。 9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動,並將避邪防蟲觀念應用在生活上。 10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始,到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變,希望能讓兒童藉由對這些事物觀察,發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物,並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色,理解並尊重其歧異性,欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因,並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 				

<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
----------------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

第一週 2/9~2/15	一、和書做朋友 1. 我愛看書	4	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 3-1-1
第一週	一、和書做朋友 1. 我愛看書	7	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	實際演練 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第二週	一、和書做朋友 2. 閱讀快樂多	7	1-2 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-4	肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實作評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第三週	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	7	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	習作評量 發表 實際演練 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第四週	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	7	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集 實際演練 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1

第五週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	7	1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	習作評量 發表 資料蒐集 實作評量 實際演練 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第六週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	7	1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	自我評量 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第七週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	7	1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	作品評量 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 說故事	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1

第八週	三、垃圾變少了 1. 垃圾哪裡來	7	1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1	小組互動表現 自我評量 習作評量 發表 資料蒐集 實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 1-1-3 3-1-4
第九週	三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾大減量	7	1-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5	作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 資料蒐集 實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 【環境教育】 1-1-1
第十週	四、下雨了 1. 雨天的情景	7	1-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4	表演評量 小組互動表現 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 觀察記錄	【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2
第十一週	四、下雨了 2. 雨的音樂會	7	1-1 1-3 2-1 4-1 5-1	念唱練習 發表 遊戲評量 說白節奏 觀察記錄	【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1

第十二週	四、下雨了 3. 雨後的景象	7	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 5-1	作品評量 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1
第十三週	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	7	1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1	小組互動表現 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十四週	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	7	1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1	小組互動表現 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十五週	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-3 4-1 4-3 5-1 5-4	作品評量 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

第十六週	六、夏天 1. 過端午	7	1-1 2-3 5-3	小組互動表現 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表	【家政教育】 2-1-1 【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 4-1-1
第十七週	六、夏天 1. 過端午	7	1-2 2-1 3-1 4-1	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十八週	六、夏天 1. 過端午	7	1-2 2-1 3-1 4-1	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週	六、夏天 2. 涼快一夏	7	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1 1-1-2 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1

第 20 週	六、夏天 2. 涼快一夏	7	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1 1-1-2 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1
第 21 週	六、夏天 2. 涼快一夏	3	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。