

臺南市公立東區復興國民小學 108 學年度第一學期三年級 數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (61) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7. 理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div、$=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04) 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17) C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 				

	<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	<p>一、數線</p> <p>1-1 認識數線、</p> <p>1-2 在數線上做大小比較</p>	1	<p>3-n-09</p> <p>C-R-01</p> <p>C-R-03</p> <p>C-T-03</p> <p>C-S-04</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p>

第二週	<p>一、數線 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、 練習園地</p>	3	<p>3-n-09 C-R-01 C-T-04 C-S-05</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 1-2-1 2-2-1 4-1-1</p>
第三週	<p>二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾</p>	3	<p>3-n-01 C-R-01 C-S-03</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
第四週	<p>二、10000 以內的數 2-2 數的大小比較、 2-31 個、10 個、100 個一數</p>	3	<p>3-n-01 3-n-09 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-05</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
第五週	<p>二、10000 以內的數、 三、10000 以內的加減 練習園地、 3-1 進位加法</p>	3	<p>3-n-01 3-n-02 3-n-09 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-05</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
第六週	<p>三、10000 以內的加減、 數學樂園 3-2 退位減法、 3-3 解題、 練習園地、 數學樂園</p>	3	<p>3-a-01 3-n-02 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-05</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>

第七週	四、乘法 4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法	3	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04 C-S-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第八週	四、乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、 練習園地	3	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-S-05 C-C-08	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第九週	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、 練習園地	3	3-s-01 3-s-02 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十週	綜合與應用（一） 1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4 、 5. 布題 5	3	3-n-01 3-n-02 3-n-04 3-n-09 3-s-02 C-R-01 C-S-03	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

第十一週	六、公升和毫升 6-1 認識毫升、 6-2 認識公升	3	3-n-15 C-R-01 C-R-03 C-T-01 C-S-03 C-C-07	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1
第十二週	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、 練習園地	3	3-n-15 C-R-01 C-R-03 C-T-01 C-S-03	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十三週	七、加與減 7-1 加與減、 7-2 加減併式、 7-3 估算、 練習園地	3	3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-04 C-C-04 C-C-07	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十四週	八、除法 8-1 認識除法算式、 8-2 乘與除	3	3-n-05 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十五週	八、除法 8-3 除法直式	3	3-n-05 3-a-01 C-R-01 C-S-02 C-T-04 C-S-03	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

第十六週	八、除法、數學樂園 8-4 解題、 練習園地、數學樂園	3	3-n-05 3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-04 C-C-08	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1
第十七週	九、分數 9-1 認識分數、 9-2 四分之幾是1	3	3-n-11 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1
第十八週	九、分數 9-3 單位分數的累積、 練習園地	3	3-n-11 C-R-01 C-T-02 C-S-02 C-S-04 C-S-05 C-C-03 C-C-05	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十九週	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑、 10-2 圓規	3	3-s-03 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-S-03 C-C-01	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1

第二十週	<p>十、圓和角 10-3 角、 10-4 直角、 練習園地</p>	3	<p>3-n-17 3-s-04 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-S-03 C-C-01</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
第二十一週	<p>綜合與應用（二） 1. 布題 1、 2. 布題 2、 3. 布題 3、 4. 布題 4、 5. 布題 5、 6. 布題 6、 7. 布題 7、 8. 布題 8</p>	3	<p>3-n-02 3-n-03 3-n-05 3-n-10 3-n-11 3-n-15 3-s-02 C-R-01 C-R-02 C-T-04 C-S-04 C-C-05</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區復興國民小學 108 學年度第二學期三年級 數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算,並解決生活中的兩步驟問題。 2. 認識長度單位「毫米」,並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3. 能在具體情境中,初步認識分數,並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 熟練二、三位數除以一一位數的除法計算,並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6. 能用秤測量物體的重量,報讀物體的重量,進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除、乘除混合和連除問題,並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 9. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 10. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 				
領域能力指標	<p>3-a-01 能理解乘除互逆,並運用於驗算及解題。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義,運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況),並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中,解決兩步驟問題(加、減與除,不含併式)。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中,解決兩步驟問題(連乘,不含併式)。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線,標記整數值與一位小數,並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中,初步認識分數,並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數,並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係,並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係,並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)</p> <p>3-s-06 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>				

	<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	<p style="text-align: center;">一、乘法</p> <p>1-1 一位數的整十、整百倍、1-2 整十的整十倍</p>	2	<p>3-n-04</p> <p>C-R-01</p> <p>C-T-04</p> <p>C-S-03</p> <p>C-C-05</p> <p>C-C-06</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-2-1</p>

第二週	<p>一、乘法</p> <p>1-3 乘法兩步驟解題、練習園地</p>	3	<p>3-n-04</p> <p>3-n-08</p> <p>C-R-01</p> <p>C-T-04</p> <p>C-S-03</p> <p>C-C-05</p> <p>C-C-06</p> <p>C-C-08</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>實際演練</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-2-1</p>
第三週	<p>二、毫米</p> <p>2-1 認識毫米、2-2 單位換算與比較</p>	3	<p>3-n-14</p> <p>C-R-01</p> <p>C-R-02</p> <p>C-R-03</p> <p>C-T-02</p> <p>C-T-04</p> <p>C-S-04</p> <p>C-C-06</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>
第四週	<p>二、毫米</p> <p>2-3 長度的加法、2-4 長度的減法、2-5 解題</p>	3	<p>3-n-03</p> <p>3-n-14</p> <p>C-R-01</p> <p>C-R-02</p> <p>C-R-03</p> <p>C-T-02</p> <p>C-T-04</p> <p>C-C-06</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>
第五週	<p>三、分數</p> <p>3-1 分數與量、3-2 分數的大小比較</p>	3	<p>3-n-11</p> <p>C-R-01</p> <p>C-T-02</p> <p>C-T-04</p> <p>C-S-03</p> <p>C-S-04</p> <p>C-C-07</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>

第六週	<p>三、分數、 數學樂園</p> <p>3-3 同分母加法、3-4 同分母減法、練習園地、 數學樂園</p>	3	<p>3-n-11 3-n-14 3-n-15 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-03 C-C-05</p>	<p>紙筆評量 口頭討論</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
第七週	<p>四、除法</p> <p>4-1 二位數除以一位數、4-2 三位數除以一位數</p>	3	<p>3-n-05 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03 C-C-03 C-C-06</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1</p>
第八週	<p>四、除法</p> <p>4-2 三位數除以一位數、4-3 餘數的規律、練習園地</p>	3	<p>3-n-05 3-n-06 3-n-13 3-n-15 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1</p>
第九週	<p>五、面積</p> <p>5-1 數格子算面積、5-2 用乘法求面積、練習園地</p>	3	<p>3-n-18 3-s-05 3-s-06 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-04 C-C-05</p>	<p>作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-2-1</p>

第十週	<p>綜合與應用（一）</p> <p>1. 布題 1、2. 布題 2、3. 布題 3、4. 布題 4</p>	3	<p>3-n-04 3-n-05 3-n-06 3-n-08 3-n-11 3-n-14 3-n-18 3-s-05 C-R-01 C-T-04 C-C-08</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 4-1-1</p>
第十一週	<p>六、公斤和公克</p> <p>6-1 認識公克、6-2 認識公斤</p>	3	<p>3-n-16 C-R-01 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-03</p>	<p>口頭報告 資料蒐集 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 2-2-1</p>
第十二週	<p>六、公斤和公克</p> <p>6-3 單位換算與比較、6-4 解題、練習園地</p>	3	<p>3-n-16 C-R-01 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-05</p>	<p>口頭報告 資料蒐集 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 2-2-1</p>
第十三週	<p>七、乘與除</p> <p>7-1 乘除關係、7-2 加減與除兩步驟解題</p>	3	<p>3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-08</p>	<p>口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p>

第十四週	七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園	3	3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-05 C-C-08	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十五週	八、時間 8-1 一天有 24 小時、8-2 時、分和秒	3	3-n-13 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-04 C-S-04 C-C-03	紙筆評量 作業評量 實際演練 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十六週	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、8-4 經過多久、8-5 解題、練習園地	3	3-n-13 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-04 C-S-04 C-C-03 C-C-08	紙筆評量 作業評量 習作評量 實驗操作	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十七週	九、一位小數 9-1 認識小數、9-2 小數的位值、9-3 小數與長度	3	3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 C-R-01 C-R-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04	紙筆評量 口頭討論	【環境教育】 1-1-1 2-2-1

第十八週	九、一位小數 9-4 小數的大小比較、9-5 小數的加減、練習園地	3	3-n-03 3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 3-n-16 C-R-01 C-T-04 C-S-04	作業評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
第十九週	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表、10-2 功課表、10-3 火車時刻表與票價表、練習園地	3	3-n-13 3-d-01 C-R-01 C-R-02 C-T-03 C-S-03 C-S-04	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第二十週	綜合與應用（二） 1. 布題 1、2. 布題 2、3. 布題 3、	3	3-n-09 3-n-12 3-n-13 3-n-16 3-a-01 3-d-01 C-R-01 C-T-04 C-S-04	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第二十一週	綜合與應用（二） 4. 布題 4、5. 布題 5	2	3-n-13 3-n-16 3-a-01 3-d-01 C-R-01 C-T-04	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。