

臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度
五年級「__英語__」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
108 學年度將何嘉仁版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

二、因 107 學年度選用何嘉仁版國小英語教科書 story.com，在實際教學後發現何嘉仁版在教學上造成許多困擾，在內容編選上較為複雜，或有版面編排不佳的情形。為避免學生未來有學習上的負擔及教學上的困擾，擬於 108 年度第一學期更換為翰林版國小英語。

二、107、108 學年度使用版本比較

項目內容	107 學年度（何嘉仁）版	108 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	1. 全冊採五個單元編排，並加上一個節慶單元，分兩次段考時，單元量調配不易，造成教學時數上調配不佳。 2. Let' s s Sing 的歌曲教學，歌詞中容易出現未學過的句型，還須額外教學。 3. Just For Fun 中常出現困難的單字，容易造成學生學習困擾。 4. 相關教學操作教具不佳，且有缺漏，造成課堂上授課的困擾。	1. 畫風活潑，清新可愛，備受師生喜愛。 2. 課本編排具邏輯性，先以貫穿單元的 Story 提出單字、主要句型、日常生活語句後，由點、線、面的方式呈現，由單字的學習，再到句型的替換，後至日常生活的美語教學，教學有系統性，學生學習更有效率。 3. 歌曲也環繞在單字與句型，並採用經典歌曲曲調，不需特別花費時間於曲調教學，可直接融入單元重點，教學更有趣，學習更樂趣。 4. Reading Time 短文教學與閱讀理解，讓學生能夠以循序漸進的方式，從已經熟悉的故事情節，培養英語閱讀能
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

		<p>力。</p> <p>5. Phonics 教學採取音組呈現，符合學生學習方式，更能加深學習印象。</p> <p>6. Dr. Dino 整理、歸納出學生在英語學習歷程中重要的文法概念，以簡易的圖示及輕鬆的語言提醒學生注意。</p> <p>7. 逐步學習，依據學習歷程增多課程內容，學習無壓力。</p>
--	--	---

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	107 學年度 (何嘉仁) 版 Story.com	108 學年度 (翰林) 版 Dino on the Go	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
日常生活(一)	What are you doing? I'm watching TV. What's he doing? He's sleeping.	What are you doing? I'm eating. What's he / she doing? He's / She's swimming.	無
日常生活(二)	Are you doing your homework? Yes, I am. I'm doing my homework. Is she flying a kite? No, she's not. She's swimming.	. 無	無應對單元
天氣	How's the weather? It's sunny. Is it hot? Yes, it is. It's hot. No, it's not. It's cold.	How's the weather?	無
食物(一)	Do you like apples? Yes, I do. I like apples. Does he like hamburgers? No, he doesn't.	What are these / those? They're papayas. Do you like papayas?	句型不同需銜接

	He likes sandwiches.	Yes, I do. / No, I don't.	
食物(二)	What do you want to drink? I want so some tea. What does she want to eat? She wants some rice and fish.	What do you want? I want a hot dog. I want two eggs. I want some juice.	無
星期	What day is today? It's Sunday. Is today Monday? Yes, it is. It's Monday. No it's not. It's Tuesday.	What day is today? It's Wednesday. Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday.	無
交通工具	How do you go to school? I go to school by bus. How does he go to the park? He goes to the park on foot.	How do you go to school? I go to school on foot. Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.	無
身體部位	What's Wrong? My hands hurt. What's wrong? My nose hurts.	What's wrong? My / His / Her leg hurts. I have a headache. He / She has a toothache.	無
休閒嗜好	What do you like to do? I like to go shopping. What does he like to do? He likes to play the recorder.	How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing.	無

承辦人：

教務主任：

校長：

四、英語領域銜接計畫

臺南市後壁國民小學 108 學年度

五 年級「英語」課程領域銜接計畫

單元	單元學	節數	能力指標融入重大議題	評量	教材	備註(請依實)
----	-----	----	------------	----	----	---------

C20 教科書版本改選報告及課程銜接計畫(變更教科書版本時使用)

名稱	習目標		題、學校特色	方式	來源	際銜接教學時間()	
						領域	彈性
銜接課程一 What Are These?	1.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	Dino on the Go!	英語	

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間