

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	米食大不同	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b> <b>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	以後壁特色「米」為出發，進而了解各國的米食特色及文化並分享米食料理。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ <b>生活課程</b> □科技□ <b>科技融入參考指引</b>			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■ <b>家庭教育</b> □原住民教育□戶外教育□國際教育				
表現任務	向全班分享對米食的了解:1.簡述各國米食 2.創作米食料理							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	米的成長	(英)6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示。 (生活)3-1-1	米的成長過 程	認識米的成長歷 程	聆聽: 閱讀米的生長 過程圖片	學習單 (排出米的成 長過程圖片)	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心					
第 5-8 週	5	米的藝術作品	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	米相關藝術作品製作之學習	製作米的藝術作品	認識： 米之相關藝術作品 設計： 米的貼畫及樂器	創作米的藝術貼畫及樂器	自編教材
第 9-12 週	5	認識台灣米的種類	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	台灣米種類的認識	知道台灣米的種類	認識： 台灣米的品種	完成學習單 (找出台灣米的家)	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13-16 週	2	認識各國米的種類	<p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>(生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	各國米種類的認識	知道各國米的種類	認識： 各國米的種類	完成學習單 (配對各國米的活動)	自編教材
第 17~20 週	4	介紹各國米食	<p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	各國米食的認識	了解各國米食	認識： 各國米食	米食大集合	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度第二學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	亞洲飲食百百種	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b> <b>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係：各國人、事、物間文化的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數字(1、2、3...)、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	理解及體驗各國飲食文化及設計符合健康指標之餐點							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■ <b>健康與體育</b> ■ <b>生活課程</b> □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■ <b>家庭教育</b> □原住民教育□戶外教育□國際教育					
表現任務	設計用餐流程及均衡健康的餐點: 1.用餐禮儀及使用餐具的介紹 2.分享所設計之餐點							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	亞洲國家飲食習慣	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	介紹亞洲國家飲的習慣	認識亞洲各國飲食的習慣	聆聽: 繪本故事 認識:	學習單 (畫出亞洲人的一日飲食型	自編教材

			(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			亞洲各國的飲食	態)	
第 6~10 週	5	用餐禮儀及餐具介紹	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 (生活)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	介紹用餐禮儀及餐具	認識用餐禮儀及餐具	聆聽: 繪本故事 認識: 用餐禮儀	演示出正確的用餐禮儀	自編教材
第 11~15 週	5	亞洲各國主食	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活	介紹亞洲各國主食	了解亞洲各國的主食	認識: 亞洲各國主食 指出: 區分各國主食	闖關活動 (找出正確的亞洲各國主食)	自編教材

			<p>動。</p> <p>(英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>					
第 16~20 週	5	健康的飲食	<p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>(生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>(健體)-E-A3</b> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日</p>	介紹飲食金字塔	認識飲食的正確概念	<p>認識： 飲食金字塔</p> <p>設計： 營養健康的餐點</p>	學習單 (設計出一道健康的餐點)	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			常生活情境。 <b>(健體)–E–A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。