

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度第 1 學期一年級彈性學習校訂課程—後壁香火課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	認識我的家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	一年級的課程最主要是讓學生能夠學習了解住家附近所在，並且了解住家附近有哪些好玩的地方。透過本課程設計，主要理念在於讓學生能夠分享與表達對家鄉環境的認識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎教理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	利用影片及實地造訪，使學生理解後壁周遭的環境並且了解後壁在台南的相關位置。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文    ☐英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引    ☐本土語 <input type="checkbox"/> 數學        ☐社會        ☐自然科學    ☐藝術        ☐綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程    ☐科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育    ☐人權教育    ☐環境教育    ☐海洋教育    ☐品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育        ☐法治教育    ☐科技教育    ☐資訊教育    ☐能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育        ☐防災教育    ☐閱讀素養    ☐多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育    ☐家庭教育    ☐原住民教育☐戶外教育    ☐國際教育			
表現任務	1. 以學校為中心，繪製家鄉附近具有特色的景物或具有特色的。 2. 規畫半日步行旅程，探索學校或是住家周遭環境。 3. 觀看影片，能夠比較彼此之間住家環境的異同點。 4. 舉辦米製品分享，並利用透過吃認識家鄉環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	認識我的家鄉—後壁	生 6-I-5 能說出住家附	生 6-I-5 認識住家及學	1. 能說出住家 附近有哪些常	1. 說出住家附 近有哪些常	1. 能說出學 校及住家	1. Youtube。網 路上的圖片。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			<p>近有哪些常去的景點 能繪畫出住家附近常去玩耍的景點。</p>	<p>校附近有哪些景點。  生 7-I-1 家鄉景物繪畫教學。</p>	<p>去的景點 2. 能繪畫出住家附近常去玩耍的景點。</p>	<p>玩的景點以及到學校的途中所看的景物。 2. 動手繪出住家環境具有指標性或是特色性的景物。</p>	<p>附近有哪些特別的景物。 2. 能比較出家鄉景物及其他城鎮之間最大的不同。</p>	
第 4~11 週	8	我家附近常玩的地方	<p>生 7-I-1 能說出並與同學分享住家附近常去的景點或是常玩的地方。 生 7-I-1 能繪畫出住家附近常玩地方的景物。</p>	<p>生 7-I-1 描繪住家附近的景點語詞的練習。 生 7-I-1 特色景物繪畫的學習</p>	<p>1. 能說出住家附近有哪些常去的景點 2. 能繪畫出住家附近常去玩耍的景點。</p>	<p>1. 認識住家環境 2. 了解到達景點的方法 3. 選定附近一至二個景點為目標規畫半日遠足 4. 實地進行半日遠足。</p>	<p>1. 學生能製作住家附近特色景點並簡介。 2. 學生能依計畫順利步行前往目的地，並平安返回學校。</p>	<p>1. Youtube 2. 台灣旅遊 App。</p>
第 11~16 週	6	認識家鄉—稻米	<p>生 3-I-1 能瞭解稻米所生長的环境並且能夠觀察稻米生長的變化 生 7-I-2 能說出隨著季節變化稻米的生長轉變。</p>	<p>生 7-I-1 稻米的認識 生 7-I-1 瞭解稻米生長環境。 生 7-I-1 瞭解稻米的種類</p>	<p>1. 能瞭解稻米所生長的环境並且能夠觀察稻米生長的變化 2. 能說出隨著季節變化稻米的生長轉變。</p>	<p>1. 認識稻米的生長情形。 2. 說出稻米與其他植物的異同。 3. 觀察稻米的形狀並會畫出稻米的形狀。</p>	<p>1. 學生能正確說出稻米的生長情形。 2. 學生能說出稻米與其他植物的異同。 3. 學生能觀</p>	<p>1. 實地觀察到田中的稻米生長情形 2. Youtube 網站、APP</p>



## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度第 2 學期一年級彈性學習校訂課程—後壁香火課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	認識我的家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	一年級的課程最主要是讓學生能夠學習了解住家附近所在，並且了解住家附近有哪些好玩的地方。透過本課程設計，主要理念在於讓學生能夠分享與表達對家鄉環境的認識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎教理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	利用影片及實地造訪，使學生理解後壁周遭的環境並且了解後壁在台南的相關位置。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 以學校為中心，繪製家鄉附近具有特色的景物或具有特色的。 2. 規畫半日步行旅程，探索學校或是住家周遭環境。 3. 觀看影片，能夠比較彼此之間住家環境的異同點。 4. 舉辦米製品分享，並利用透過吃認識家鄉環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	認識我的家鄉—後壁	生 7-I-1 能說出住家附近	生 7-I-1 認識住家及學校	1. 能說出住家附近有哪些常	1. 認識住家及學校附近有哪些景	3. 說出住家附近有哪些	2. Youtube。網路上的圖片。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			<p>有哪些常去的景點</p> <p>生 7-I-1 能繪畫出住家附近常去玩耍的景點。</p>	<p>附近有哪些景點。</p> <p>生 2-I-1 家鄉景物繪畫教學。</p>	<p>去的景點</p> <p>2. 能繪畫出住家附近常去玩耍的景點。</p>	<p>點。</p> <p>2. 家鄉景物繪畫教學。</p>	<p>常玩的景點以及到學校的途中所看的景物。</p> <p>2. 動手繪出住家環境具有指標性或是特色性的景物。</p>	
第 4~11 週	8	我家附近常玩的地方	<p>生 7-I-1 能說出並與同學分享住家附近常去的景點或是常玩的地方。</p> <p>生 7-I-1 能繪畫出住家附近常玩地方的景物。</p>	<p>生 7-I-1 描繪後壁附近的景點語詞的練習。</p> <p>生 2-I-1 特色景物繪畫的學習</p>	<p>1. 能說出鄰近後壁有哪些常去的景點</p> <p>1. 2. 能繪畫出後壁附近常去玩耍的景點。</p>	<p>1. 描繪後壁附近的景點語詞的練習。</p> <p>5. 2. 特色景物繪畫的學習</p>	<p>1. 認識後壁區特色景觀</p> <p>2. 了解到達景點的方法</p> <p>3. 選定附近一至二個景點為目標規畫半日旅遊</p> <p>4. 實地進行半日旅遊。</p>	<p>3. Youtube</p> <p>4. 台灣旅遊 App。</p>
第 11~16 週	6	認識家鄉—稻米	<p>生 7-I-1 能瞭解後壁附近景點的特色小吃</p> <p>生 2-I-2 能品嚐各種小吃有哪些特色</p>	<p>生 7-I-1 特色小吃的認識</p> <p>生 2-I-1 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。</p> <p>生 2-I-1 瞭解小吃的種類</p>	<p>1. 能瞭解後壁附近景點的特色小吃</p> <p>2. 能品嚐各種小吃有哪些特色</p>	<p>1. 特色小吃的認識</p> <p>2. 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。</p> <p>3. 瞭解小吃的種類</p>	<p>1. 特色小吃的認識</p> <p>2. 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。</p> <p>3. 了解小吃的種類。</p>	<p>3. 實地觀察到田中的稻米生長情形</p> <p>4. Youtube 網站、APP</p>
第 17~20 週	4	認識家鄉—米製品簡介與分享	<p>生 7-I-1 能瞭解後壁附近</p>	<p>生 7-I-1 描述所品嚐的米</p>	<p>1. 能瞭解後壁附近景點的特</p>	<p>1. 描述所品嚐的米製品。</p>	<p>1. 特色小吃的認識</p>	<p>3. 特色小吃簡介</p> <p>4. 快樂分享後壁</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

		景點的特色小吃 生 2-I-1 能品嚐各種小吃 有哪些特色	製品。 生 2-I-1 特色小吃的認識 瞭解小吃的種類 生 2-I-1 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。	色小吃 2. 能品嚐各種小吃有哪些特色	2. 特色小吃的認識瞭解小吃的種類 3. 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。	2. 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。 3. 了解小吃的種類。 4. 美食大賞	小吃