

教材版本	翰林四上	實施年級 (班級/組別)	後壁四	教學節數	每週(2)節，本 學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<p>國語</p> <p>2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-4聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。</p> <p>4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。</p> <p>4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>學習策略</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）</p> <p>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點</p> <p>3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目）</p> <p>3-2-3-5 能主動進行考後複習活動（如：錯誤訂正、題項再練習等）</p>				

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 4-2-5了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 2-2-3認識不同類型工作內容。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 8/30-8/31	<p>1.第壹單元海洋世界：課文大意，生字、造詞及造句。 2.維持學習項目的專注時間。 3.調整錯誤的學習觀念。 4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。 5.學習考試技巧。</p> <p>1.第貳單元生活體驗：課文大意，生字、造詞及造句。 2.維持學習項目的專注時間。 3.調整錯誤的學習觀念。 4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。 5.學習考試技巧。</p>	2	<p>國語 2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-4聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-1 3-2-4 4-2-5 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2</p>
第2週 9/1-9/7		2			
第3週 9/8-9/14		2			
第4週 9/15-9/21		2			
第5週 9/22-9/28		2			
第6週 9/29-10/5		2			
第7週 10/6-10/12		2			
第8週 10/16-10/19		2			
第9週		2			

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/20-10/26			相關的問題。		
第10週 10/27-11/2		2	6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
第11週 11/3-11/9		2	學習策略		
第12週 11/10-11/16	1.第參單元家鄉行腳：課文大意，生字、造詞及造句。 2.維持學習項目的專注時間。 3.調整錯誤的學習觀念。 4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。 5.學習考試技巧。	2	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）		
第13週 11/17-11/23		2	1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）		
第14週 11/24-11/30		2	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念		
第15週 12/1-12/7		2	1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點		
第16週 12/8-12/14		2	3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目）		
第17週 12/15-12/21		2			
第18週 12/22-12/28	1.第肆單元成功之路：課文大意，生字、造詞及造句。 2.維持學習項目的專注時間。 3.調整錯誤的學習觀念。 4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。 5.學習考試技巧。	2			
第19週 12/29-1/4		2			
第20週 1/5-1/11		2			
第21週 1/12-1/18		2			
第22週 1/19-1/20		2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林四下	實施年級 (班級/組別)	後壁四	教學節數	每週(2)節，本 學期共(42)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	國語 2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-4聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 學習策略 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目) 3-2-3-5 能主動進行考後複習活動(如：錯誤訂正、題項再練習等)				

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 4-2-5了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 2-2-3認識不同類型工作內容。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 2/11-2/15	<p>1.第壹單元課後時光：課文大意，生字、造詞及造句。</p> <p>2.維持學習項目的專注時間。</p> <p>3.調整錯誤的學習觀念。</p> <p>4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。</p> <p>5.學習考試技巧。</p>	2	<p>國語</p> <p>2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-4聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。</p> <p>4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。</p> <p>4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p> <p>【家政教育】 3-2-1 3-2-4 4-2-5</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2</p>
第2週 2/16-2/22		2			
第3週 2/23-2/29		2			
第4週 3/1-3/7		2			
第5週 3/8-3/14		2			
第6週 3/15-3/21		2			
第7週 3/22-3/28		2			
第8週 3/29-4/4		2			
第9週		2			

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5-4/11			相關的問題。		
第10週 4/12-4/18		2	6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
第11週 4/19-4/25		2	學習策略		
第12週 4/26-5/2	1.第參單元作家與作品：課文大意，生字、造詞及造句。	2	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）		
第13週 5/3-5/9	2.維持學習項目的專注時間。	2	1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）		
第14週 5/10-5/16	3.調整錯誤的學習觀念。	2	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念		
第15週 5/17-5/23	4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。	2	1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點		
第16週 5/24-5/30	5.學習考試技巧。	2	3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目）		
第17週 5/31-6/6	1.第肆單元科技的影響：課文大意，生字、造詞及造句。	2			
第18週 6/7-6/13	2.維持學習項目的專注時間。	2			
第19週 6/14-6/20	3.調整錯誤的學習觀念。	2			
第20週 6/21-6/27	4.學習閱讀技巧並運用於閱讀上。	2			
第21週 6/28-6/30	5.學習考試技巧。	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。