

臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文，了解課文大意。 2. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，用完整的語句表達情感與想法。 3. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，分享心得。 4. 配合識字教學，理解字詞音義，利用結構變化原理自行歸納識字。 | | | | |
| 領域能力指標 | <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> | | | | |

融入之重大議題

【人權教育】

- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【家政教育】

- 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
- 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

【性別平等教育】

- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-2-1 認識不同類型的工作角色。
- 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。
- 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|---------------------|---------|----|---|----------------|---|
| 第一週 08/30-08/31 | 第一單元 | 2 | 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 3-2-1 1-3-1 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1 |
| 第二週 09/01-09/07 | | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息， 如：背景、經過、結果等。 | | |
| 第三週 09/08-09/14 | | 2 | 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 | | |
| 第四週 09/15-09/21 | | 2 | 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 | | |
| 第五週 09/22-09/28 | | 2 | 4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 | | |
| 第六週 09/29-10/05 | 第二單元 | 2 | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 2-3-5 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【環境教育】 3-3-4 |
| 第七週 10/06-10/12 | | 2 | | | |
| 第八週 10/13-10/19 | | 2 | | | |
| 第九週 10/20-10/26 | | 2 | | | |
| 第十週 10/27-11/02 | | 2 | | | |
| 第十一週 11/03-11/09 | 第三單元 | 2 | | 口頭評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-2-5 1-3-1 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-4 |
| 第十二週 11/10-11/16 | | 2 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------|---------------------|---|--|--------------|-----------------------------------|
| 第十三週 11/17-11/23 | | 2 | | | 【環境教育】 1-3-1 |
| 第十四週 11/24-11/30 | | 2 | | | |
| 第十五週 12/01-12/07 | | 2 | | | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 第四單元 | 2 | | 口頭評量 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 1-3-5 1-3-4 |
| 第十七週 12/15-12/21 | | 2 | | | 【環境教育】 3-2-3 |
| 第十八週 12/22-12/28 | | 2 | | | 【家政教育】 3-3-2 4-3-3 |
| 第十九週 12/29-01/04 | | 2 | | | 【人權教育】 1-3-4 1-3-3 2-3-5 |
| 第二十週 01/05-01/11 | | 2 | | | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-3-1 |
| 第二十一週 01/12-01/18 | 統整活動 | 2 | | | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | 本學期課程重點複習 學習心得分享 | 2 | | 口頭評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 108 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(38)節 |
|---------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能欣賞並朗讀課文，了解課文大意。 2. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，用完整的語句表達情感與想法。 3. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，分享心得。 4. 配合識字教學，理解字詞音義，利用結構變化原理自行歸納識字。 | | | | |
| 領域能力指標 | 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | | |

| | 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 | | | | |
|--------------------|---|----|--|----------------|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 02/11-02/15 | 第一單元 | 2 | 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 2-2-1 3-4-2 |
| 第二週 02/16-02/22 | | 2 | 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 | | |
| 第三週 02/23-02/29 | | 2 | 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 | | |
| 第四週 03/01-03/07 | | 2 | 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 | | |
| 第五週 03/08-03/14 | 第二單元 | 2 | 4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-3 【環境教育】 1-3-1 1-3-1 2-3-1 【人權教育】 1-3-3 |
| 第六週 03/15-03/21 | | 2 | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 | | |
| 第七週 03/22-03/28 | | 2 | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|--|--------------|---|--------------------------------------|--|
| 第八週 03/29-04/04 | | 2 | 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 | | | | | |
| 第九週 04/05-04/11 | | 2 | | | | | | |
| 第十週 04/12-04/18 | | 2 | | | | | | |
| 第十一週 04/19-04/25 | 第三單元 | 2 | | | 口頭評量 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 3-4-3 【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 1-3-2 | | |
| 第十二週 04/26-05/02 | | 2 | | | | | | |
| 第十三週 05/03-05/09 | | 2 | | | | | | |
| 第十四週 05/10-05/16 | 第四單元 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 | |
| 第十五週 05/17-05/23 | | 2 | | | | | | |
| 第十六週 05/24-05/30 | | 2 | | | | | | |
| 第十七週 05/31-06/06 | | 2 | | | | | | |
| 第十八週 06/07-06/13 | 統整活動 本學期課程重點複習 學習心得分享 | 2 | | | | | 口頭評量 | |
| 第十九週 06/14-06/20 | | 2 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。