

教材版本	康軒版 2 上教材	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 99)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。</li> <li>2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。</li> <li>3. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。</li> <li>4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。</li> <li>5. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。</li> <li>6. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。</li> <li>7. 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</li> <li>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</li> <li>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</li> <li>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</li> <li>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</li> <li>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</li> <li>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</li> <li>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</li> <li>1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</li> <li>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</li> <li>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</li> <li>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</li> <li>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</li> <li>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</li> <li>2-1-2-2 能聽得準確。</li> <li>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</li> <li>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</li> </ol>				

- 2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
- 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。
- 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。
- 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
- 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
- 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
- 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
- 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。
- 3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。
- 3-1-3-1 能流利的說故事。
- 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。
- 3-1-4-3 能依主題表達意見。
- 3-1-4-4 能簡要作生活報告。
- 4-1-1 能認識常用國字700-800字。
- 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-1-1-2 能利用生字造詞。
- 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。
- 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
- 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。
- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。
- 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。
- 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。
- 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。
- 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

	<p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

【性別平等教育】					
2-1-2 學習與不同性別者平等互動。					
2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第一單元 新的開始 第一課 開學日	5	1-1-2-2 2-1-1-8 3-1-1-5 4-1-1-1 5-1-2 6-1-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第二週 9/1-9/7	第二課 天亮了	5	1-1-5-4 2-1-2-4 3-1-3-2 4-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第三週 9/8-9/14	第三課 第一次做早餐	4	1-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-1 4-1-4-4 5-1-2 6-1-2-2 6-1-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-1-3
第四週 9/15-9/21	第四課 文字的開始	5	1-1-4-3 2-1-2-4 3-1-2-3 4-1-1-1 5-1-2 6-1-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第五週 9/22-9/28	統整活動一	5	2-1-1-3 3-1-3-1 4-1-2-1 5-1-7-1 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第六週 9/29-10/5	第二單元 社區好鄰居 第五課 走過小巷	5	1-1-5-1 2-1-3-1 3-1-1-7 4-1-1-1 5-1-7-1 6-1-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-4
第七週 10/6-10/12	第六課 我們的花生田	4	1-1-1-2 2-1-1-2 3-1-1-1 4-1-4-1 5-1-7-2 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【家政教育】 3-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(三)作業	【人權教育】 1-1-2
第八週 10/13-10/19	第七課 給小朋友的信	5	1-1-2-1 2-1-2-5 3-1-2-4 4-1-2-1 5-1-2 6-1-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-1-3 【生涯發展教育】 1-1-1
第九週 10/20-10/26	統整活動二	5	2-1-2-6 3-1-3-2 4-1-2-1 5-1-1 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-2-1 6-1-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十週 10/27-11/2	閱讀敲敲門—樂樂谷的新鄰居	5	1-1-4-1 2-1-3 3-1-3-1 5-1-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-1-1
第十一週 11/3-11/9	第三單元 好聽的故事 第八課 國王的新衣裳	5	1-1-3 2-1-2-3 3-1-1-11 4-1-1-2 5-1-2 6-1-3-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 2-1-1
第十二週 11/10-11/16	第九課 等兔子的農夫	5	1-1-4-3 2-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-4-2 6-1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-1-1
第十三週 11/17-11/23	第十課 「聰明」的小熊	5	1-1-4-3 2-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-4-2 6-1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-1-2
第十四週 11/24-11/30	第十一課 庾亮不賣馬	5	1-1-4-3 2-1-2-4 3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-2-1 6-1-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-1
第十五週 12/1-12/7	統整活動三	5	2-1-2-3 5-1-4 6-1-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(三)作業	
第十六週 12/8-12/14	第四單元 歡樂的節慶 第十二課 小鎮的柿餅節	5	1-1-4 2-1-1-1 3-1-4-3 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-3
第十七週 12/15-12/21	第十三課 做湯圓	5	1-1-3 2-1-1-3 3-1-4-4 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-1-2 【家政教育】 1-1-3
第十八週 12/22-12/28	第十四課 卑南族男孩的年祭	5	1-1-6 2-1-2-2 3-1-4-4 4-1-1-1 5-1-7-2 6-1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 3-1-2
第十九週 12/29-1/4	統整活動四	5	2-1-2-4 4-1-2-1 5-1-3-2 5-1-4-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第廿週 1/5-1/11	閱讀敲敲門二水上木偶戲	4	1-1-2-1 2-1-1-8 5-1-7-2 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-1-2
第廿一週 1/12-1/18	閱讀敲敲門二水上木偶戲	5	1-1-2-1 2-1-1-8 5-1-7-2 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-1-2
第廿二週 1/19-1/25	閱讀敲敲門二水上木偶戲	5	1-1-2-1 2-1-1-8 5-1-7-2 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒版 2 下教材	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 96 )節
課程目標	1. 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 4. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。 5. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。				
領域能力指標	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。				



- 3-1-3 能生動活潑敘述故事。
- 3-1-3-1 能流利的說故事。
- 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。
- 3-1-4-3 能依主題表達意見。
- 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-1-1-3 能利用新詞造句。
- 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
- 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
- 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。
- 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。
- 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。
- 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。
- 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。
- 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
- 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-1-1-3 能相互觀摩作品。
- 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。

	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 <b>【家政教育】</b> 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	第一單元 綠色的大地 第一課 我是行道樹	5	1-1-4-2 2-1-2-6 3-1-1-7 4-1-4-1 5-1-3-1 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-2
第二週	第二課 歡迎來我家	5	1-1-2-2 2-1-1-5 3-1-4-3	(一)紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/16-2/22			4-1-1-1 5-1-4-1 6-1-1-1	(二)實踐 (三)作業	2-1-1
第三週 2/23-2/29	第三課 種子的旅行	4	1-1-2-2 2-1-1-5 3-1-4-3 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第四週 3/1-3/7	第四課 綠色的海洋 統整活動一	5	1-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-8 4-1-4-1 5-1-2-2 6-1-1-1 6-1-1-4 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 4-1-1
第五週 3/8-3/14	第二單元 感恩在我心 第五課 爸爸	5	1-1-2-1 2-1-3-1 3-1-1-7 4-1-1-3 5-1-2-2 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 4-1-2
第六週 3/15-3/21	第六課 我的家人	5	1-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 4-1-1 4-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
第七週 3/22-3/28	第七課 黃媽媽的笑臉	5	1-1-2-1 2-1-1-7 3-1-3-2 4-1-1-1 5-1-7-2 6-1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-1-1
第八週 3/29-4/4	統整活動二	3	2-1-1-3 3-1-1-8 3-1-3 5-1-3-2 5-1-4-2 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第九週 4/5-4/11	閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘	5	1-1-4-1 2-1-2-5 3-1-4-3 4-1-1-3 5-1-7-3 6-1-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 4/12-4/18	第三單元書迷俱樂部 第八課 不說話的萬事通	5	1-1-4-1 2-1-1-3 3-1-1-11 4-1-4-2 5-1-3 6-1-1-2 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-1-1
第十一週 4/19-4/25	第九課 書香森林	5	1-1-5-3 2-1-2-6 3-1-1-11 4-1-4-5 5-1-4-2 6-1-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1
第十二週 4/26-5/2	第十課 小讀者樂園	5	1-1-5-2 2-1-1-8 3-1-1-11 4-1-4-3 5-1-5-1 6-1-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-1-2
第十三週 5/3-5/9	第十一課 喜歡讀書的人	5	1-1-2-1 2-1-1-3 3-1-1-1 4-1-4-3 5-1-3 6-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-1-1
第十四週 5/10-5/16	統整活動三	5	2-1-2-4 3-1-3-1 5-1-7-2 6-1-1-3 6-1-3-2 6-1-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 5/17-5/23	第四單元 有趣的故事 第十二課 黃狗生蛋	5	1-1-2-2 2-1-2-4 3-1-3-2 4-1-1-3 5-1-7-3 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-1-2 2-1-3 【生涯發展教育】 2-1-1
第十六週 5/24-5/30	第十三課 小孩秤大象	5	1-1-5-4 2-1-1-8 3-1-1-1 4-1-4-3 5-1-2-1 6-1-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-1-3 【生涯發展教

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十七週 5/31-6/6	第十四課 勇士射太陽	5	1-1-2-1 2-1-2-4 3-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2 6-1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-1-2
第十八週 6/7-6/13	統整活動四	5	5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十九週 6/14-6/20	閱讀敲敲門二月光河	5	1-1-4-2 2-1-2-5 3-1-1-7 4-1-4-5 5-1-7-2 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3
第廿週 6/21-6/27	閱讀敲敲門二月光河	4	1-1-4-2 2-1-2-5 3-1-1-7 4-1-4-5 5-1-7-2 6-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3
第廿一週 6/28-7/4	總複習	5	總複習	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。