

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

課程名稱	寰宇永續綠屋頂 讀寫合一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:臺南市旗艦型綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 ● C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之超學科 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		■環境教育 ■品德教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育■國際教育 ■防災教育		
表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	12	崇學小主播	<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>溫室效應 節能減碳</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>認知：瞭解科普性文章閱讀的技巧，並能說出策略。</p> <p>情意：願意在同儕前表達想法和意見。</p> <p>技能：運用 ipad 進行主播活動。</p>	讓學生在報章雜誌中搜尋和綠屋頂相關的內容，以 ipad 取材，再以 Imovie App 後製影片，製作一份屬於小組的新聞報導，最後以主播的身分，分享給其他同儕。	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	崇學小主播
第 5-8 週	12	「日本」文化與英語食育對話	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>瞭解世界各國的文化特質</p> <p>區辨國際文化的多元異同</p> <p>具備全球視野的溝通能力</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。</p> <p>(二)閱讀活動：</p> <p>1、請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「日本」文化。</p> <p>2、閱讀內容： 國旗介紹:又</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	「日本」文化與英語食育對話

		<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>稱「太陽旗」。白色旗面象徵正直、純潔，旗面上一輪紅日居中，輝映著白色的旗面，意指「日出之國」。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <p>1、 學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。</p> <p>2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。</p> <p>3、 闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 日本特色食物介紹</p> <p>教師介紹特色食物，展示圖卡與中英文單字，請學生複誦。</p> <p>食物單字一覽表:</p>		
--	--	---	---	--	--	--

						拉麵 soup noodles 生魚片 sashimi 壽司 sushi		
						(二)食育對話練習		
第 9-12 週	12	「韓國」文化與英語食育對話	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>瞭解世界各國的文化特質</p> <p>區辨國際文化的多元異同</p> <p>具備全球視野的溝通能力</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。</p> <p>(二)閱讀活動：</p> <p>1、請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「韓國」文化。</p> <p>2、閱讀內容： ➤ 國旗介紹: 又名「太極旗」。白色底代表大地，中間藍色和紅色的太極兩儀分別代表陰陽，外圍則是乾、坤、坎、離四卦。。</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	「韓國」文化與英語食育對話

						<p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 學生分組合 作手持行動 載具掃描指 定之國家海 報特徵碼。 2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻 轉平台進行 互動評量。 3、 闖關成功 後，獲得指 定徽章，截 圖給教師檢 查即完成任 務。 <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 韓國特色食物 介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教師介紹特 色食物，展 示圖卡與中 英文單字， 請學生複 誦。 2、 食物單字一 覽表: 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						辣炒年糕 tteokbokki 石鍋拌飯 bibimbap		
						(二)食育對話練習		
第 13-16 週	12	「泰國」文化與英語食育對話	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	瞭解世界各國的文化特質 區辨國際文化的多元異同 具備全球視野的溝通能力	壹、準備活動 (一)靜心活動： 全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)閱讀活動： 1、請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「泰國」文化。 2、閱讀內容:國旗介紹：由紅、白、藍、白、紅五條橫帶組成。紅色代表著泰國的國土與民族，白色代表純潔的宗教，藍色則象徵王室，位於中間表示王室在純潔的宗教與人民之間。 貳、發展活動 Holiyo 闖關遊戲 1、學生分組合作手持行動載具掃	說明情感 觀察評量 口頭發表 解釋討論 實作評量 遊戲評量	「泰國」文化與英語食育對話

						<p>描指定之國家海報特徵碼。</p> <p>2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。</p> <p>3、 闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 泰國特色食物介紹</p> <p>1、 教師介紹特色食物，展示圖卡與中英文單字，請學生複誦。</p> <p>2、 食物單字:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>芒果糯米飯 mango sticky rice 青木瓜沙拉 thai green papaya salad</p> </div> <p>(二)食育對話練習</p>		
第 17-20 週	12	「印度」文化與英語食育對話	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困	瞭解世界各國的文化特質	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)靜心活動：全</p>	說明情感觀察評量	「印度」文化與英語食育對話

		<p>理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>境。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>區辨國際文化的多元異同</p> <p>具備全球視野的溝通能力</p>	<p>班靜坐，培養專心學習的情緒。</p> <p>(二)閱讀活動：</p> <p>1、 請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程 閱讀「印度」文化。</p> <p>2、 閱讀內容:</p> <p>➤ 國旗介紹: 橘色象徵勇氣與無私，白色代表真理與和平，綠色代表繁榮、信心與人類的生產力。中心的藍色法輪則象徵真理，也代表印度古老的文明。。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <p>1、 學生分組合</p>	<p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	--	---	--

						<p>作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。</p> <p>2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。</p> <p>3、 闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 印度特色食物介紹</p> <p>1、 教師介紹特色食物，展示圖卡與中英文單字，請學生複誦。</p> <p>2、 食物單字表:</p> <table border="1" data-bbox="1406 1321 1630 1417"> <tr> <td>薄煎麥餅 chapati</td> </tr> <tr> <td>印度套餐 thali</td> </tr> </table> <p>(二)食育對話練習</p>	薄煎麥餅 chapati	印度套餐 thali		
薄煎麥餅 chapati										
印度套餐 thali										

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

課程名稱	寰宇永續綠屋頂 讀寫合一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:臺南市旗艦型綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 ● C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之超學科 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		■環境教育 ■品德教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育■國際教育 ■防災教育		
表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	12	教室降溫了	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>氣候變遷 溫室效應</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>理解綠屋頂設置降溫的原理與實作策略。</p> <p>省思地球暖化生態浩劫，思索解決方法。</p> <p>利用 micro bit 程式設計進行綠屋頂溫度觀測探究。</p>	<p>1.地球大危機:讓學生了解全球暖化、溫室效應。</p> <p>2.拯救地球大作戰:讓學生瞭解綠屋頂功能。</p> <p>3.合體吧機器人:學生組裝 micro bit 套件組。</p> <p>4.機器人作戰會議:學生學習編寫程式語言。</p> <p>5.出動吧機器人:學生操作 micro bit 測量教室溫度。</p> <p>6.小小分析家:學生說明有綠屋頂跟沒有綠屋頂的溫度差異?為什麼?</p> <p>7.守護地球大作戰:學生說明日常生活那些可以減少地球危機。</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	教室降溫了
第 5-8 週	12	「阿根廷」文化與英語食育對話	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文</p>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p>	<p>瞭解世界各國的文化特質</p> <p>區辨國際文化的多</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心</p>	<p>說明情感 觀察評量 口頭發表</p>	「阿根廷」文化與英語食育對話

		<p>化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>元異同</p> <p>具備全球視野的溝通能力</p>	<p>學習的情緒。</p> <p>(二)閱讀活動：</p> <p>1、 請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「阿根廷」文化。</p> <p>2、 閱讀內容:</p> <p>➤ 國旗介紹: 藍色象徵正義，白色代表信念、純潔、正直與高尚。中間由 32 道光線所組成的「五月太陽」，則象徵自由和黎明。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <p>1、 學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。</p>	<p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	---	-------------------------------------	--

						<p>2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。</p> <p>3、 闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 阿根廷特色食物介紹</p> <p>1、 教師介紹特色食物，展示圖卡與中英文單字，請學生複誦。</p> <p>2、 食物單字一覽表:</p> <table border="1" data-bbox="1406 1173 1630 1321"> <tr> <td>餡餅 empanada</td> </tr> <tr> <td>焦糖牛奶餅乾</td> </tr> <tr> <td>argentina alfajores</td> </tr> </table> <p>(二)食育對話練習</p>	餡餅 empanada	焦糖牛奶餅乾	argentina alfajores		
餡餅 empanada											
焦糖牛奶餅乾											
argentina alfajores											
第 9-12 週	12	「美國」文化與英語食育對話	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	瞭解世界各國的文化特質 區辨國際文化的多	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心</p>	說明情感 觀察評量 口頭發表	「美國」文化與英語食育對話			

		<p>化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>元異同</p> <p>具備全球視野的溝通能力</p>	<p>學習的情緒。</p> <p>(二)閱讀活動：</p> <p>1、 請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「美國」文化。</p> <p>2、 閱讀內容：</p> <p>➤ 國旗介紹：左上方的藍色長方形中有 50 顆白色五角星，代表美國的 50 個州；13 條紅、白相間的長條，則代表位於大西洋沿岸，美國宣布獨立時的 13 個州。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <p>1、 學生分組合作手持行動載具掃描指</p>	<p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	---	-------------------------------------	--

						<p>定之國家海報特徵碼。</p> <p>2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。</p> <p>3、 闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)美國特色食物介紹</p> <p>1、 教師介紹特色食物，展示圖卡與中英文單字，請學生複誦。</p> <p>2、 食物單字表:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>燒烤 barbecue (BBQ)</p> <p>蘋果派 apple pie</p> <p>熱狗麵包 hot dog</p> <p>薯條 french fries</p> <p>自由女神像</p> </div>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						statue of liberty		
						(二)食育對話練習		
第 13-16 週	12	「墨西哥」文化與英語食育對話	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>瞭解世界各國的文化特質</p> <p>區辨國際文化的多元異同</p> <p>具備全球視野的溝通能力</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>(一)靜心活動：全班靜坐，培養專心學習的情緒。</p> <p>(二)閱讀活動：</p> <p>1、請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「墨西哥」文化。</p> <p>2、閱讀內容：</p> <p>➤ 國旗介紹。綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽，一隻叼著蛇的雄鷹立在仙人掌，描繪祖先阿茲特克人建國的</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	「墨西哥」文化與英語食育對話

						<p>歷史傳說。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <p>1、 學生分組合 作手持行動 載具掃描指 定之國家海 報特徵碼。</p> <p>2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻 轉平台進行 互動評量。</p> <p>3、 闖關成功 後，獲得指 定徽章，截 圖給教師檢 查即完成任 務。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)墨西哥特色食 物介紹</p> <p>1、 教師介紹特 色食物，展 示圖卡與中 英文單字， 請學生複 誦。</p> <p>2、 食物單字表:</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						玉米 corn 玉米捲餅 tacos 玉米脆餅 corn tortilla chips 玉米片 nachos		
						(二)食育對話練習		
第 17-20 週	12	「巴西」文化與英語食育對話	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	瞭解世界各國的文化特質 區辨國際文化的多元異同 具備全球視野的溝通能力	壹、準備活動 (一)靜心活動： 全班靜坐，培養專心學習的情緒。 (二)閱讀活動： 1、請學生到學習吧 (Learn mode) 數位英語學習 MOOCs 課程閱讀「巴西」文化。 2、閱讀內容： 國旗介紹：國旗正中是天球儀，一道白色緞帶橫跨其中，上面有國家格言「紀律與進步」。綠色象徵廣大的	說明情感 觀察評量 口頭發表 解釋討論 實作評量 遊戲評量	「巴西」文化與英語食育對話

						<p>叢林，黃色象徵豐富的礦產，藍色象徵南半球的星空，其中 27 顆星分別代表 26 個州與 1 個聯邦特區。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>Holiyo 闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none">1、 學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。2、 掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。3、 闖關成功後，獲得指定徽章，截圖給教師檢查即完成任務。 <p>參、綜合活動</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(一) 巴西特色食物介紹</p> <p>1、 教師介紹特色食物，展示圖卡與中英文單字，請學生複誦。</p> <p>2、 食物單字表:</p> <table border="1"><tr><td>炸雞肉包 coxinha 黑豆餐 feijoada</td></tr></table> <p>(二)食育對話練習</p>	炸雞肉包 coxinha 黑豆餐 feijoada		
炸雞肉包 coxinha 黑豆餐 feijoada									