

臺南市公立東區崇學國民小學108學年度第一學期二年級彈性學習 英語創藝全球力(議題繪本) 課程計畫(■普通班)

課程名稱	英語創藝全球力 (議題繪本)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題□專題■ 議題)							
設計理念	英語繪本提供真實的語料，不同的體裁與各式語言技巧，兼具趣味與視覺美感。教師利用繪本有聲書為學生朗讀 (read-aloud)，輔以師生共同朗讀、聽說故事等活動，學生將文字與聲音結合，達到「聽、說、讀、寫」四軌合一之效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。 							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。 ● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7週	7	The Feelings Book	英語文融入參考指引 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	英語文融入參考指引 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生涯教育與自我探索 A-I-3自我省思。	Emotional Teaching 邊讀邊想像句子的意涵，體會各種情緒狀態。	Play charade 1. Divide students into two groups, one student for each group go to the stage, and the others turn back.	My feeling chapbook 1. Teacher demos how to make the chapbook 2. Ss draw the feeling on it and	Worksheet: Read and color

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			涯 E5 探索自己的價值觀。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			2. Teacher shows the two students an emotional picture, and then the students use body language to present the emotion. 3. Ss use sentence pattern “I feel…….” To answer the questions.	share with the classmates.	
8-14週	7	Cookie’ S Week	英語文融入參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-2 能說出英語語音。 涯E11培養規劃與運用時間的能力 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	英語文融入參考指引 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語 生涯決定與行動計畫 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	介紹一星期的單字和句型。	Read a calendar 1. Ask Ss what they find on the calendar. 2. Ask Ss to point out the specific date. Ask students to find his/her birthday and tell classmates “What day is today?”	Make a schedule Ss make their own schedule for a week and share with the class.	Worksheet: a week
15-20週	6	Walking Through The Jungle	英語文融入參考指引 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	英語文融入參考指引 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 環境倫理 B-I-1自然環境之美的感受。	Environment protection 藉由小女孩，走過叢林，游過海洋，越過高山讓讀者可以認識不一樣的生態環境以及多樣的動物。	Strange sentences 1. There are two piles of cards, one is animals, another is places. 2. One student come to the stage and choose one animal card and one place card and play charade. Students guess and answer “I see…… in ……”	How to save earth? 1. Tell Ss our earth is in danger and ask them to come up with some ideas to save earth. 2. Teacher should give some hints. 3. Ss draw and show their ideas. (group work)	Worksheet: Where do they live?

臺南市公立東區崇學國民小學108學年度第二學期二年級彈性學習**英語創藝全球力(議題繪本)**課程計畫(■普通班)

課程名稱	英語創藝全球力 (議題繪本)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題□專題■ 議題)							
設計理念	英語繪本提供真實的語料，不同的體裁與各式語言技巧，兼具趣味與視覺美感。教師利用繪本有聲書為學生朗讀 (read-aloud)，輔以師生共同朗讀、聽說故事等活動，學生將文字與聲音結合，達到「聽、說、讀、寫」四軌合一之效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學校本位特色，連結重大議題，幫助孩子培養思考判斷能力。 ● 建構多元創新課程，整合學科知識，強化學生基本英語溝通能力。 ● 營造語言浸潤環境，拓展國際視野，涵育學生文化理解包容態度。 							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。 ● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7週	7	Duck On A Bike	英語文融入參考指引 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生E4了解自我，探索自我。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	英語文融入參考指引 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 人學探索 D-I-3聆聽與回應的表現。	Life Education 讓孩子學到動物的叫聲，更重要的是感受勇於嘗試所帶來的滿足。	Match (group work) Each group matches the onomatopoeia and the related pictures. Who gets more correct answer is the winner. (attach file)	Making bamboo cicada 1. Prepare lines, paper water cups and disposable chopsticks. Give three lines for some students, give three paper	Worksheet: DUCK ON A BIKE

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

							water cups for others and give three disposable chopsticks for the others. Students share their materials with classmates until everyone gets one line, one paper water cups and one disposable chopstick.	
8-14週	7	Martha' S Speaks	<p>英語文融入參考指引</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>生E11行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語文融入參考指引</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>價值思辨</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	Speculative Education 透過笑料百出的故事，引導孩子事宜的言談舉止。	Practice the dialogue in pair. Volunteers go on the stage to present dialogue, it is better to do some actions.	What it means? Read between the lines and guess the meaning.	Worksheet: What it means?
15-20週	6	Tomorrow' S Alphabet	<p>英語文融入參考指引</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語文融入參考指引</p> <p>Ab-I-2 字母音。</p> <p>Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	將這兩個單字置於句型中，了解兩個單字的因果關係	Find the clues. 1.Ss need to match the objects, such as ketchup and tomato. 2.Make a sentence “T is for tomato tomorrow' s ketchup.” To review the vocabulary and sentence pattern.	Me! Tomorrow! Use the sentence pattern and think about what will I be tomorrow.	Worksheet: Match Make two sentences with “__ is for _____- tomorrow' s _____.”

臺南市公立東區崇學國民小學108學年度第一學期二年級彈性學習 英語創藝全球力(Ready Go 3) 課程計畫(■普通班)

課程名稱	英語創藝全球力 (Ready Go 3)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材的編寫以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。 2. 本教材透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一冊主題為森林冒險；第二冊主題為海洋冒險；第三冊主題為都市冒險；第四冊主題為侏儸紀冒險。讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。 3. 本教材以英美經典童謠為情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的字母音及其代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語： 5. 能聽懂並能吟誦 Units 1- 6的發音韻文。 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 6的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。 ● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等。 				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31	1	Get Ready	1-I-1能聽辨字母名 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 3-I-1能辨識大小寫字母 3-I-2能辨識課堂中所學的字詞 N-1-1 一百以內的數 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	觀察評量	Ready GO 3
第二~四週 9/1-9/21	3	Unit 1 Aa Bb Cc	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 3. 能聽說日常用語 Hi, I' m Cindy. / Hello, I' m Danny.，並使用於生活中。 4. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready GO 3
第五~七週 9/22-10/12	3	Unit 2 Dd Ee	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 E-I-1生活習慣的養成。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee。 2. 能聽、說、讀字母 Dd, Ee 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Dd, Ee 的代表單字。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 能聽說日常用語 Stand up. / Sit down.，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌謠並聽懂	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready GO 3

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		主要內容。			
第八~十週 10/13-11/2	3	Unit 3 Ff Gg	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的字母。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ff, Gg。 2. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ff, Gg 的代表單字。 4. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine, thank you.，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready GO 3
第十一週 11/3-11/9	1	Review 1	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的字母。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。 2. 能聽、說、讀 Aa-Gg 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 4. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。	1. 字母音及代表單字 字首音配對活動 2. 綜合練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready GO 3

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十二~十四週 11/10-11/30	3	Unit 4 Hh Ii	<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 E-I-2生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Hh, Ii。 2. 能聽、說、讀字母 Hh, Ii 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Hh, Ii 的代表單字。 4. 能聽說日常用語 Raise your hands. / Put your hands down.，並使用於生活中。 5. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	Ready GO 3
第十五~十七週 12/1-12/21	3	Unit 5 Jj Kk	<p>1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 E-I-2生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽、說、讀字母 Jj, Kk 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Jj, Kk 的代表單字。 4.能聽說日常用語 See you! / Bye!，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容</p>	<p>1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	Ready GO 3
第十八~廿週 12/22-1/11	3	Unit 6 Ll Mm	<p>1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽、說、讀字母 Ll, Mm 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ll, Mm 的4.代表單字。 能聽說日常用語 Open your books. / Close your</p>	<p>1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	Ready GO 3

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>類。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>books.，並使用於生活中。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p>			
<p>第廿一週</p> <p>1/12-1/18</p>	1	<p>Review 2</p>	<p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Hh-Mm。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Hh-Mm 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Hh-Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 字母音及代表單字首音配對活動</p> <p>2. 綜合練習活動</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>Ready GO 3</p>

臺南市公立東區崇學國民小學108學年度第二學期二年級彈性學習 英語創藝全球力(Ready Go 4) 課程計畫(■普通班)

課程名稱	英語創藝全球力 (Ready Go 4)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>1. 本教材的編寫以溝通式教學觀為原則，融合 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助孩子順利銜接中年級課程。</p> <p>2. 本教材透過融入問題解決任務的主題式冒險故事，激發孩子的學習興趣。第一冊主題為森林冒險；第二冊主題為海洋冒險；第三冊主題為都市冒險；第四冊主題為侏儸紀冒險。讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。</p> <p>3. 本教材以英美經典童謠為情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕輕鬆鬆建立英語語感</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的字母音及其代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語： 5. 能聽懂並能吟誦 Units 1- 6的發音韻文。 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 6的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	● 著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據，教師可從學生作品(心智圖)、師生對話、學力測驗、讀報發表、單字串聯、英語朗讀、英語說故事…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。 ● 要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作，其評量方法如:小書製作、歌曲教唱、口語發表、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 2/10~2/14	1	Get Ready	1-I-1能聽辨字母名 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 3-I-1能辨識大小寫字母 3-I-2能辨識課堂中所學的字詞 N-1-1 一百以內的數 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ab-I-1 音韻覺識。Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	1. 字母歌謠教學 2. 數字教學 3. 暖身歌謠教學	觀察評量	Ready Go 4
第二~四週 2/17~3/6	3	Unit 1 Nn Oo	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Ab-I-1 音韻覺識。Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說、讀字母 Nn, Oo 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Nn, Oo 的代表單字。 4.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5.能聽說日常用語 Take out your books. / Put away your books. 並使用於生活中。 6. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4.日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready Go 4
第五~七週 3/9~3/27	3	Unit 2 Pp Qq	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 7-I-2傾聽他人的想法，	Ab-I-1 音韻覺識。Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說、讀字母 Pp, Qq 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Pp, Qq 的代表單字。 4.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 能聽說日常用語 Come here. / Go back. 並使用於生活中 6. 能吟唱歌謠並聽懂	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4.日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready Go 4

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		主要內容。			
第八週~十週 3/30~4/17	3	Unit 3 Rr Ss Review 1	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的字母。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Ab-I-1 音韻覺識。Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽、說及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的發音及其代表單字。 2.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 3.能聽說日常用語 Excuse me. / Yes? 並使用於生活中。 4.能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 5.能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 6.能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 7.能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。	1. 字母音及代表單字強化練習 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母音及代表單字首音配對活動 7. 綜合練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready Go 4
第十一週~十三週 4/20~5/8	3	Unit 4 Tt Uu	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的字母。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	Ab-I-1 音韻覺識。Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能聽、說、讀字母 Tt, Uu 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Tt, Uu 的代表單字。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容 5. 能聽說日常用語 Turn to page 14. 並使用於生活中。 6. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready Go 4
第十四週~十六週 5/1~5/22	3	Unit 5 Vv Ww	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Ab-I-1 音韻覺識。Ab-I-2 字母音。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀字母 Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Vv, Ww 的	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 發音韻文教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Ready Go 4

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-3自我省思。</p>	<p>代表單字。</p> <p>4.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽說日常用語 I like English. / Me, too. 並使用於生活中。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容</p>			
<p>第十七週~ 十九週 6/1~6/19</p>	3	Unit 6 Xx Yy Zz	<p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母 Xx, Yy, Zz 的發音。</p> <p>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽說日常用語 Here you are. / Thank you. 並使用於生活中。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容</p>	<p>1. 字母音及代表單字教學</p> <p>2. 字母音及代表單字練習活動</p> <p>3. 發音韻文教學</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>5. 歌謠教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	Ready Go 4
<p>第廿週 6/22-6/26</p>	1	Review 2	<p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5-I-1能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2在聽讀時，能辨識相對應的字母。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 字母音及代表單字字首音/字尾音配對活動</p> <p>2. 綜合練習活動</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	Ready Go 4