

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

課程名稱	寰宇永續綠屋頂 讀寫合一	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:臺南市旗艦型綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 ● C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 ● 讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化 				
配合融入之超學科 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		■環境教育 ■品德教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育■國際教育 ■防災教育		
表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	綠色「寶標」	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>生物環境依存關係</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>瞭解原本繪本中的文旨。</p> <p>省思如何進行小組內結局發想的分工能力。</p> <p>具體操作文章結尾的創作，並能掌握敘寫技巧。</p>	<p>讓學生在故事情境中思辨氣候變遷與生物、與人類依存的關係，並在團體討論中發表自己的想法、理解他人的想法。</p> <p>以繪本閱讀為媒介討論綠屋頂功效</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	綠色「寶標」
第 7-9 週	6	尋找媽媽的炒鍋 I	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗</p>	<p>了解中國飲食文化與特色</p> <p>了解中國文化中的好客和熱心之特質。</p> <p>能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>能正確認讀本課相關之英文單字。</p> <p>能正確說出本課中國飲食相關之特色。</p>	<p>課前準備</p> <p>1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。</p> <p>中國簡介</p> <p>1.中國國旗</p> <p>2.中國的地理位置(強調與台灣之相對位置)</p> <p>3.中國是多元民族融合的國家(台灣</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	尋找媽媽的炒鍋 II

			<p>色。</p>	<p>習慣。</p>	<p>亦然)故事背景介紹</p> <p>1.傳統節慶—中秋節</p> <p>2.節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅</p> <p>Hanging fish(拼字遊戲)</p> <p>故事內容改述</p> <p>→說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。</p> <p>→經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。</p> <p>回顧故事內容</p> <p>1.用問答方式，由教師引導學生回想故事內容。</p> <p>(以讓學生自行重述為主)</p> <p>2.從故事情節中，讓學生主動去發現，「龍」在中國</p>		
--	--	--	-----------	------------	---	--	--

						<p>文化中的重要意義。</p> <p>單字複習</p> <p>1.加深學生對單字的印象。</p> <p>2.預告下週將進行單字相關之活動。</p>		
第 10-13 週	8	尋找媽媽的炒鍋 II	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>了解中國飲食文化與特色</p> <p>了解中國文化中的好客和熱心之特質。</p> <p>能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>能正確認讀本課相關之英文單字。</p> <p>能正確說出本課中國飲食相關之特色。</p>	<p>課前準備</p> <p>1.請學生桌面淨空並保持安靜趴在桌上，教師以 PPT 複習上週教學內容。故事重點複習</p> <p>1.主角叫什麼名字？他為什麼要尋找媽媽的炒鍋？(小敏；媽媽請她把炒鍋送到大伯家，但她在路上弄丟了炒鍋。)</p> <p>2.最後在哪裡找到了炒鍋？(大伯家)</p> <p>單字教學</p> <p>1.學生能正確分辨且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。</p> <p>2.學習茶(tea)、龍</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	尋找媽媽的炒鍋 II

						<p>(Dragon)、中國 (China)，藉以更加熟悉中國文化。</p> <p>3.學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamed buns)、北京烤鴨(Peking Duck) 等中國特色飲食。繪本小巧思—燈籠</p> <p>→插圖作者在每個書頁中都加入了燈籠的元素。</p> <p>→教師以口語引導並配合繪本插圖，讓學生欣賞且自己去發現作者的巧思。</p> <p>故事中心思想</p> <p>→除了中國飲食文化的潛移默化外，還蘊含了「勇於認錯，誠實以告才不會讓關心自己的人擔心」觀念。</p> <p>→了解中國人好客且熱心的特質。</p> <p>單字 Bingo Bingo</p>		
第 14-16 週	6	土耳其烤肉大王 I	綜合 3c-II-1 參與文	綜合 Cc-II-1 文化	認識土耳其特色食	課前準備	說明情感	土耳其烤肉大王 I

		<p>化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>物與文化</p> <p>了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道。</p> <p>能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>能正確說出本課土耳其飲食相關之特色。</p> <p>熟悉並正確拼讀出肉類相關之英文單字。</p>	<p>1.在課程開始前，用時間邀請學生上台畫出中國國旗與台灣國旗，教師再畫出，請學生回家找找這是哪一國的國旗。</p> <p>2.課程正式開始，請學生說說看找到的相關資料，並與全班分享。</p> <p>→由於中國國旗與土耳其國旗相似，故能運用比較的方式，讓學生找出其異同，加深印象。故事背景介紹</p> <p>1.土耳其地理位置 →以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。</p> <p>2.故事發生在土耳其伊斯坦堡 →讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。</p> <p>故事內容說明</p> <p>1.部分內容以文本</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>
--	--	--	---	---	---	---

						<p>呈現</p> <p>→每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。</p> <p>2.美化故事單</p> <p>→故事插圖可由學生自由發揮創意；文本則能讓學生自行圈出重點語詞。</p> <p>繪本小巧思—惡魔眼</p> <p>→插圖作者在每個書頁中都加入了惡魔眼的元素。</p> <p>→教師以口語引導並配合繪本插圖，讓學生欣賞且自己去發現作者的巧思。</p> <p>故事中心思想</p> <p>→除了土耳其飲食文化外，還內含了「孝順父母，對朋友愛之」的深刻意義。</p> <p>→了解土耳其烤肉文化的背景與土</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 17-20 週	8	土耳其烤肉大王 II	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>認識土耳其特色食物與文化</p> <p>了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道。</p> <p>能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>能正確說出本課土耳其飲食相關之特色。</p> <p>熟悉並正確拼讀出肉類相關之英文單字。</p>	<p>耳其人待客之道。</p> <p>課前準備</p> <p>1.小組競賽—獎勵制度 →以原班級分組，請學生清空桌面，動作最快組別予以加分。 繪本回顧</p> <p>1.以 PPT 呈現重點內容，請學生口述故事情節。</p> <p>2.土耳其相關飲食文化 單字複習</p> <p>1.特色食物 →沙威瑪 Shawarma、 土耳其披薩 Pide、 烤肉串 Kebab、 果仁蜜餅 Baklava</p> <p>學習單—Meat Stand</p> <p>1.由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。 →羊肉(lamb)、豬</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	土耳其烤肉大王 II
-----------	---	------------	--	--	---	---	---	------------

						<p>肉(pork)、牛肉 (beef)、雞肉 (chicken)、 火雞肉(turkey)</p> <p>2.單字對對碰 →學生各會拿到 有七個單字的單字 串紙條，依教師指 示，將單字黏在對 應肉類的空格中。 →部分動物的肉 類名稱與原動物不 同，在說明時放在 一起相互參照。 →遊戲進行時，請 學生依教師指示完 成活動者，安靜地 舉手讓教師知道， 最快完成之組別予 以加分。</p> <p>我是拼字小神手</p> <p>1.教師先為學生複 習英文字母。 →注意其發音是 否正確</p> <p>2.每組學生各會拿 到一組單字卡，由 教師指定單字，學</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>生小組合作拼出正確單字。</p> <p>→提醒學生小組合作的重要性。</p> <p>→觀察學生答題情形，並適時給予指導。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習 **寰宇永續綠屋頂、讀寫合一** 課程計畫 (■普通班)

課程名稱	寰宇永續綠屋頂 讀寫合一	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<p>● 寰宇永續綠屋頂:臺南市旗艦型綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。</p> <p>讀寫合一(國際教育):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T 圖 T 表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<p>● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。</p> <p>讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>				
配合融入之超學科 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		■環境教育 ■品德教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育■國際教育 ■防災教育		
表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	愛護地球	<p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。</p> <p>推理論證 (r) tr- II-1 能知道觀察、 記錄所得自然現象 的結果是有其原因 的，並依據習得 的知識，說明自己 的想法。</p>	<p>環境倫理</p> <p>Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。</p> <p>INg- II -2 地球資源 永續可結合日常生 活中低碳與節水方 法做起。</p>	<p>瞭解繪本與遊戲中 環保英文的拼法與 字義。</p> <p>省思如何進行小組 內遊戲分工的能 力。</p> <p>能操作 micro:bit 進 行搶答互動遊戲。</p>	<p>透過繪本、影片播 放，使學生了解人 類對環境所帶來的 傷害，並與學生們 共同思考、討論其 解決方案。愛護地 球從自身做起，藉 由環境議題，延伸 學習環境英文單 詞，引導學生思索 日常生活中可以採 取哪些實際行動來 愛護地球，由垃圾 減量開始，全班一 同實踐，讓學生記 錄自己一週的垃圾 量，思索如何垃圾 減量，透過小小的 付出，友愛我們珍 貴的地球。最後教 師介紹 micro:bit 程 式設計，讓學生們 親自操作程式設 計，運用此軟體進 行闖關遊戲，統整 課程。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	愛護地球

第 7-9 週	6	提蒂安的禮物 I	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1-1 知道越南文化特色。</p> <p>1-2 說出繪本重點英語詞語。</p> <p>1-3 了解越南飲食文化。</p> <p>2-1 能分享對越南文化的看法。</p> <p>2-2 能尊重不同意見及文化的差異。</p> <p>3-1 能比較台灣與越南文化的差異。</p> <p>3-2 能組織小組成員分享的意見。</p>	<p>一、 教師提問: 「老師今天要介紹一個國家，大家來猜猜看老師要介紹哪一個國家呢?」</p> <p>二、 教師拿出繪本-提蒂安的禮物並介紹主角提蒂安來自哪個國家，揭曉介紹的國家-越南。</p> <p>三、 開始說繪本故事—提蒂安的禮物(P3-17) 並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。</p> <p>四、 英文單字複習活動</p> <p>(一) 教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。</p> <p>(二) 遊戲— 【Lucky 抽抽樂】 遊戲開始前，教師先將組別分配好並</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	提蒂安的禮物 I
---------	---	----------	--	--	---	---	---	----------

說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。

五、教師請學生完成【越南知識大挑戰】學習單，回顧課堂上所上的越南特色內容。

六、【越南知識大挑戰】遊戲，運用數位遊戲讓學生加深印象，教師以抽籤方式隨機請學生

						用電腦解答並以此遊戲一起檢討學習單。		
第 10-13 週	8	提蒂安的禮物 II	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1-1 知道越南文化特色。</p> <p>1-2 說出繪本重點英語詞語。</p> <p>1-3 了解越南飲食文化。</p> <p>2-1 能分享對越南文化的看法。</p> <p>2-2 能尊重不同意見及文化的差異。</p> <p>3-1 能比較台灣與越南文化的差異。</p> <p>3-2 能組織小組成員分享的意見。</p>	<p>一、回顧上堂課的內容，教師提問：「上堂課老師說提蒂安與媽媽做了哪些事呢?」、「他們吃了哪些好吃的料理?」</p> <p>二、觀看影片(越南機 2:22~3:22)</p> <p>三、教師與學生討論：「你們看到了什麼?」</p> <p>四、提蒂安的禮物(繪本 P18-31) 教師繼續繪本內容，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>五、複習英文單字 -【我是智慧王】 遊戲一 教師以抽籤方式找四位學生到台</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	提蒂安的禮物 II

						<p>前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。</p> <p>六、教師運用</p> <p>【Vietnam Delicacies】數位遊戲，以抽籤的方式請學生用電腦作答，一起複習越南的特色料理及英文單字。</p>		
第 14-16 週	6	烏夏阿姨的印度咖哩 I	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯</p>	<p>1-1 知道印度文化特色。</p> <p>1-2 說出繪本重點英語詞語。</p> <p>1-3 了解印度飲食文化。</p> <p>2-1 能分享對印度文</p>	<p>一、教師拿出咖哩的圖片，並提問學生問題。</p> <p>(一) 請問有人知道這道料理來自哪個國家嗎?</p> <p>(二) 介紹咖哩來</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	烏夏阿姨的印度咖哩 I

			<p>內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>化的看法。</p> <p>2-2 能尊重不同意見及文化的差異。</p> <p>3-1 能比較台灣與印度文化的差異。</p> <p>3-2 能組織小組成員分享的意見。</p>	<p>自日本、印度的不同之處。</p> <p>二、教師拿出繪本揭曉咖哩來自印度，並讓學生依照文本標題「烏夏阿姨的印度咖哩」猜猜繪本內容要說什麼。</p> <p>三、繪本閱讀 (p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>四、認識英文單字 (一) 教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次 (二) 教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。</p> <p>五、【印度蹲一波】(玩 1-6 個單字) 教師請學生到台前玩蘿蔔蹲的遊戲，一個人負責一張圖</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

						卡，例如: sari 蹲、sari 蹲、sari 蹲完，food 蹲，看誰先凸槌就輸了! 六、教師預告接下來的繪本內容，「烏夏阿姨除了做了好吃的咖哩，還做了什麼呢?」下一堂課繼續說故事。		
第 17-20 週	8	烏夏阿姨的印度咖哩 II	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1-1 知道印度文化特色。 1-2 說出繪本重點英語詞語。 1-3 了解印度飲食文化。 2-1 能分享對印度文化的看法。 2-2 能尊重不同意見及文化的差異。 3-1 能比較台灣與印度文化的差異。 3-2 能組織小組成員分享的意見。	一、教師用問答方式與學生回顧上一堂的繪本內容。 二、繪本閱 (p16~p31) 教師繼續口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 三、複習上一堂認識英文單字 四、【Lucky 對對碰】(玩全部的單字) 教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	烏夏阿姨的印度咖哩 II

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。		
						五、觀看(印度人說話時搖頭的不同方式和含義)影片		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。