

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 4. ■ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	喜歡自己(基礎篇) 喜歡自己(特質篇) 喜歡自己(故事篇)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 A-I-1 生命成長現象的認識。	認識自己的身體及五官的重要性 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟 知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。	故事「可怕的夢」與「五官吵架了」：認識身體四肢和五官和清潔身體 發現自己的優點有哪些和自己需要改進的地方。 老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	五官單 讚美單 模仿貓
第 7-9 週	3	我會說「不」	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案
第 10-12 週	3	我的家庭真幸福	家 E3 家人的多元角色與責任 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 關懷父母及家人多	透過卡通影片『我們這一家』的觀賞，從中認識家庭成員的組成份子、	觀察 口頭回答 參與討論 心得	愛家五到運動

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			達對人、事、物的觀察與意見。		元的角色和責任	關係及稱呼。 透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞，瞭解兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。	學習歷程檔案	
第 13-15 週	3	自我保護知多少	安 E2 了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。認識求助自我保護方法。	老師講述【保護皮卡丘】小故事，聽完小故事後，老師請小朋友分別發表演心得感受，並提出自我保護的好方法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	自我保護知多少
第 16-20 週	5	美麗的春天 1	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 B-I-1 自然環境之美的感受。	戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。	利用感官的看、聽、聞、摸，到頑皮世界觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	美麗的春天 1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱		法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。 						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<ul style="list-style-type: none"> 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」 						
課程目標		<ul style="list-style-type: none"> 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	性別角色的突破與 性別歧視的消除 性別權力關係與互動 D-I-3 聆聽與回應的表現。	知道保護自己也是 喜歡自己最基本的方式 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度 體認家庭分工的重要性，進而促進性別和諧的氣氛	你做到了嗎？讓學 童自我審視自己有沒有做到增強身體 抵抗力的項目。 自畫像：畫出最可愛的自己，對自己笑一笑，讓自己更加喜愛自己。 我最愛的人：張貼自己和最愛的人的照片，並跟他說出心裡的話。、愛的 框框：為自己愛的人服務，以表達自己的關心與體貼。 家庭樹：家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的 () 裡，並寫出他們在家中各做了哪些工作。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人
第 7-9 週	3	童話短路	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	身體自主權的尊重與維護 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	辨識危險的情境和人事物。 練習遇到危險時的應變能力。	王子公主歷險記：說明王子與公主遇到問題由學生提出如何解決之道。 指導學生打 119 或 110，或是發生意外時，選擇自救或	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	童話短路

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						救人，如何通知或求救，培養求生的常識。		
第 10-12 週	3	幸福傳『家』音	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>家人關係與互動</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>瞭解父母及家人多元的角色和責任</p> <p>主動和家人分享生活點滴</p> <p>關心和愛護家庭成員</p>	<p>責任翹翹板-請想一想當你自己擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？</p> <p>美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？</p> <p>說說看，平日爸爸媽媽是如何關心你的呢？</p> <p>你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	幸福傳『家』音
第 13-15 週	3	小智家的噴火龍—認識家庭暴力	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意识</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>說出家暴的涵義。</p> <p>說出家暴中施暴者的行為內容。</p>	<p>手偶演練-家暴心境揣摩:教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	小智家的噴火龍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						面說出該人物的感受與心境。		
第 16-20 週	5	美麗的春天 2	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。</p>	<p>透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	美麗的春天 2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。