

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第一學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。				
領域能力指標	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 『聆聽能力』 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-2 能聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 『說話能力』 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-3 能透過家族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字。 『閱讀能力』 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文，回答與文章相關的問題。 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事。 『寫作能力』				

	<p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2	觀察評量 字形檢核	【環境教育】 3-2-2

			『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	【家政教育】 3-2-8
第二週	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8
第三週	一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第四週	一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

			5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2		
第五週	一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-2-4
第六週	一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-2-4
第七週	二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第八週	二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 3-2-3

			『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第九週	二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第十週	二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第十一週	三、媒體二三事 第八課小小記者研習營	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2

			5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2		
第十二週	三、媒體二三事 第八課小小記者研習營	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2
第十三週	三、媒體二三事 第九課網繫人間情	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-3
第十四週	三、媒體二三事 第九課網繫人間情	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-3
第十五週	四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 1-2-4

			『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
第十六週	四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4
第十七週	四、故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【人權教育】 1-2-3
第十八週	四、故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【人權教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2		
第十九週	四、故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-2-4
第廿週	課程統整 課程總複習 課程評量檢核	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第二學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。				
領域能力指標	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 『聆聽能力』 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-2 能聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 『說話能力』 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-3 能透過家族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字。 『閱讀能力』 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文，回答與文章相關的問題。 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事。 『寫作能力』				

	<p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號。</p>				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、美味時光 第一課狗不理包子	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】

			4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	仿作評量 觀察評量 態度評量	1-2-4
第二週	一、美味時光 第一課狗不理包子	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
第三週	一、美味時光 第二課奶奶的排骨粥	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-2
第四週	一、美味時光 第二課奶奶的排骨粥	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-2

第五週	一、美味時光 第三課熱荔枝	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第六週	一、美味時光 第三課熱荔枝	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週	二、漫步自然 第五課氣味之旅	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第八週	二、漫步自然 第五課氣味之旅	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【生涯發展教

			4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	仿作評量 觀察評量 態度評量	育】 1-2-1
第九週	二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4
第十週	二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4
第十一週	三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

第十二週	三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十三週	三、生活札記 第九課清香油紙傘	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3
第十四週	三、生活札記 第九課清香油紙傘	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3
第十五週	四、夢想起飛 第十一課夢想起飛	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【人權教育】

			4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	仿作評量 觀察評量 態度評量	1-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週	四、夢想起飛 第十一課夢想起飛	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第十七週	四、夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十八週	四、夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	態度評量	【人權教育】 1-2-1
第十九週	四、夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3 【人權教育】 1-2-1
第廿週	課程統整 課程總複習 課程評量檢核	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1 『寫作能力』 6-2-6-2 6-2-9-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	