

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第一學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 引導學生能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2. 引導學生能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3. 引導學生能說出課文大意 4. 引導學生能使用正確文法造句 5. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解				
領域能力指標	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 『聆聽能力』 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 『說話能力』 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗。 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指示、會意等。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注 『閱讀能力』 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 『寫作能力』 6-3-1-1 能使用正確文法造句。				

融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	2	『注音符號應用能力』1-3-1-2 『聆聽能力』2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4
第二週	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	2	『注音符號應用能力』1-3-1-2 『聆聽能力』2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』3-3-2-1 3-3-4-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4

			『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第三週	第一單元品格修養 第二課 跑道	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 1-2-1
第四週	第一單元品格修養 第二課 跑道	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 1-2-1
第五週	第一單元品格修養 第三課 說話也要停看聽	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
第六週	第一單元品格修養 第三課 說話也要停看聽	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1

			『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第七週	第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
第八週	第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
第九週	第二單元臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1
第十週	第二單元臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1

			『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第十一週	第三單元思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2
第十二週	第三單元思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2
第十三週	第三單元思考的藝術 第九課 沉思三帖	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2
第十四週	第三單元思考的藝術 第九課 沉思三帖	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展】 3-2-2

			『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第十五週	第三單元思考的藝術 第十課 狐假虎威	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1
第十六週	第三單元思考的藝術 第十課 狐假虎威	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1
第十七週	第四單元文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【家政教育】 1-3-6 4-3-4
第十八週	第四單元文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【家政教育】 1-3-6 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第十九週	第四單元文學長廊 第十三課 空城計	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第廿週	課程統整 課程總複習 課程評量檢核	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第二學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 引導學生能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2. 引導學生能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3. 引導學生能說出課文大意 4. 引導學生能使用正確文法造句 5. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解				
領域能力指標	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 『聆聽能力』 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 『說話能力』 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗。 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指示、會意等。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注 『閱讀能力』 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 『寫作能力』 6-3-1-1 能使用正確文法造句。				

融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元人間有情 第一課 過故人莊	2	『注音符號應用能力』1-3-1-2 『聆聽能力』2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	第一單元人間有情 第一課 過故人莊	2	『注音符號應用能力』1-3-1-2 『聆聽能力』2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】

			4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		3-2-2
第三週	第一單元人間有情 第二課 把愛傳下去	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3
第四週	第一單元人間有情 第二課 把愛傳下去	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3
第五週	第二單元海天遊蹤 第四課 迷途	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1
第六週	第二單元海天遊蹤 第四課 迷途	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1

			4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第七週	第二單元海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第八週	第二單元海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週	第二單元海天遊蹤 第六課 劍橋秋日漫步	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2
第十週	第二單元海天遊蹤 第六課 劍橋秋日漫步	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2

			4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第十一週	第三單元童年故事 第八課 雕刻一座小島	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【海洋教育】 3-3-4
第十二週	第三單元童年故事 第八課 雕刻一座小島	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【海洋教育】 3-3-4
第十三週	第三單元童年故事 第九課 童年·夏日·棉花糖	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1
第十四週	第三單元童年故事 第九課 童年·夏日·棉花糖	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1

			4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
第十五週	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	第四單元成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1
第十八週	課程統整 課程總複習 課程評量檢核	2	『注音符號應用能力』 1-3-1-2 『聆聽能力』 2-3-2-1 2-3-2-7 『說話能力』 3-3-2-1 3-3-4-1 『識字與寫字能力』	(一)觀察評量 (二)口語評量 (三)紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-3 『閱讀能力』 5-3-2-2 5-3-2-3 『寫作能力』 6-3-1-1		
--	--	--	---	--	--