臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第一學期一年級國語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

		内八子100子勺	及和 于州 7		于日际任司 里(■日迪班/□村教班)							
教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節							
課程目標	1. 教師引導運用問名 2. 由語句中分析語記 3. 透過教師發問技 4. 引導學生深入體 5. 讓學生熟練注音名 6. 引導學生分享長之	司、單字及注音符號 乃,觀察圖片後引導 會與融入學校生活 符號的音節,進而自	虎,讓學生知道注音 享學生說出在教室上 ,培養喜歡上學的習 E閱讀句子,並加強	符號怎麼來,以 課的活動和趣味 慣。	幫助學習。 ,養成勤學的習慣。							
	7. 引導學生勇於發F 8. 引導學生樂於閱讀	賣、並能體會語文之	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感	見劃執行與創新應變 守號運用與溝通表達 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 、際關係與團隊合作										
融入之重大議題	【人E3 大E4 表演 所屬 人E5 表演 解章自、兒 E5 教育 期 個已包童 一个 E2 要有 要 解解 要 身 官 上 E3 理解 對 外與 的 身會 是 E4 上 E4	超差異利 好的, 心、野童求 教驗、 。、想自。 學,耳 的緒 的自治 面情	、, 並聆聽他人的。 認識生活環境(自 是養對生活環境的覺 鼻、舌、觸覺及心	法。 然或人為)。 知與敏感,體驗 靈對環境感受的自								

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構脈絡

如與中心	111 - Jr. ve 6. 10 etc	th bu	故 領域核心素養	學習	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容		實質內涵
	首册第一單元		國−E−A1	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
	聆聽故事一		國 -E-B1	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 El 良好生
	第一課手拉手			重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	活習慣與德
第一週		6		2-I-1 以正確發	法。	學習態度	行。
光型		0		音流利的說出語	Aa-I-2 聲調及		品 E3 溝通合
				意完整的話。	其正確的標注		作與和諧人際
				3-I-1 正確認	方式。		關係。
				念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音		

首冊第一單元第二課排一排	國-E-A1 國-E-B1	注音 I-4 的語	作口紙學評評測態量量驗度	【品語音·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B·B
首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數 第三週	國 -E-A1 國 -E-B1	1-I-1 養成專心 Aa-I-1 聲符、 聆聽的習慣,尊 韻符、介符的 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 法。 音流利的說出語 Aa-I-2 聲調及 意完整的話。 其正確的標注 3-I-1 正確認 方式。 念、拼讀及書寫 Aa-I-3 二拼音 注音符號。 和三拼音的拼 4-I-4 養成良好 讀和書寫。	作業評量 田筆測驗 學習態度	【品德教育】 品德教通人 講演 。 【閱讀素養 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

第統整語	6	國 -E-A1 國 -E-A3 國 -E-B1	的保習5-速文1-聆重2-音意3-念注4-的保習5-速文書持慣1-率本1-聽對1-流完1-、音1-書持慣1-率本姿潔。以確養習的以的的正讀號養姿潔。以確勢的適地成價發正說話確及。成勢的適地成價發正說話確及。成勢的適地成價發正說話確及。成勢的適地或價發正說話確及。成勢的適地或價發正說話確及。成勢的適地	Aa-I-1、發音符。 聲符和。I-2。 聲符和。 聲符和。 學標本。I-3 中華語。 Aa-I-3 中華語。 Aa-I-3 中華語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作口紙學習評評測態	【品作關【育閱般需以基具彙【戶室校識(為) 德. 一种。讀 活使學知的 外 、教活然。 对 , 我活然。 对 , 我看: 大人, 有通人 *** 一中,科應 】 为及認
	二單元 事三 表面來了 6	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	I-I-I 養成專專 聯門 中聽的習慣 事對方的發言 2-I-I 以正確 音流利的說出 意完整的話。 3-I-I 正確認	Aa-I-I 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。	作	【環境教與 類 是 記 學 習 學 習 與 的 與 題 幾 、 後 與 的 , 矣 的 矣 的 矣 的 矣 的 矣 。 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

				念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音		【閱讀素養教
				泛·拼韻及音為 注音符號。	和三拼音的拼		育】
				· · · · · -			· · · -
				3-I-3 運用注音	讀和書寫。		閉EI 認識一
				符號表達想法,	Aa-I-4 結合韻		般生活情境中
				記錄訊息。	的拼讀和書		需要使用的,
				4-I-4 養成良好	寫。		以及學習學科
				的書寫姿勢,並			基礎知識所應
				保持整潔的書寫			具備的字詞
				習慣。			彙。
				5-I-1 以適切的			【戶外教育】
				速率正確地朗讀			户 E3 善用五
				文本。			官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
	首冊第二單元		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【人權教育】
	第六課山坡上的學		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	人 E4 表達自
	校		國 -E-B3	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	己對一個美好
				2-I-1 以正確發	法。	學習態度	世界的想法,
				音流利的說出語	Aa-I-2 聲調及		並聆聽他人的
				意完整的話。	其正確的標注		想法。
				3-I-1 正確認	方式。		【環境教育】
				念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音		環 El 參與戶
第六週		6		注音符號。	和三拼音的拼		外學習與自然
				3-I-3 運用注音	讀和書寫。		體驗,覺知自
				符號表達想法,	Aa-I-4 結合韻		然環境的美、
				記錄訊息。	的拼讀和書		平衡、與完整
				4-I-4 養成良好	寫。		性。
				的書寫姿勢,並			【生命教育】
				保持整潔的書寫			生 E3 理解人
				習慣。			是會思考、有
				5-I-1 以適切的			情緒、能進行

				速率正確地朗讀 文本。			自體【戶室校識(為)的有數及認
第七週	首冊第二單元	6	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	1-1 新重 2- 音意 3- 念注 3- 符記 4- 的保習 5- 速文	Aa-I-1 幹符配法 Aa-I-3 科本 Aa-I-4 外發 Aa-I-3 科本 Aa-I-4 静存和 調注 音符 Aa-I-4 静寫 Aa-I-4 静寫 結書 Aa-I-4 静寫 結書	作口紙學習無數度	人E3 需並團 德 和。樂品 涯 記質教了求討體 教溝諧養善德 規 認質教育解的論的 育通人成與素 劃 識與
第八週	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二	6	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規

				意完整的話。	其正確的標注		則。
				3-I-1 正確認	方式。		【品德教育】
				念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音		品 E3 溝通合
				注音符號。	和三拼音的拼		作與和諧人際
				3-I-3 運用注音	讀和書寫。		關係。
				符號表達想法,	Aa-I-4 結合韻		【安全教育】
				記錄訊息。	的拼讀和書		安 E9 學習相
				4-I-4 養成良好	寫。		互尊重的精
				的書寫姿勢,並			神。
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
	首冊第三單元		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【人權教育】
	聆聽故事三		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	人 E5 欣賞、
	第九課做卡片		國-E-C2	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	包容個別差異
				2-I-1 以正確發	法。	學習態度	並尊重自己與
				音流利的說出語	Aa-I-2 聲調及		他人的權利。
				意完整的話。	其正確的標注		【品德教育】
				3-I-1 正確認	方式。		品 E2 自尊尊
				念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音		人與自愛愛
<i>tt</i> 1				注音符號。	和三拼音的拼		人。
第九週		6		3-I-3 運用注音	讀和書寫。		【閱讀素養教
				符號表達想法,	Aa-I-4 結合韻		育】
				記錄訊息。	的拼讀和書		閱 E1 認識一
				4-I-4 養成良好	寫。		般生活情境中
				的書寫姿勢,並			需要使用的,
				保持整潔的書寫			以及學習學科
				習慣。			基礎知識所應
				5-I-1 以適切的			具備的字詞
				速率正確地朗讀			彙。
				文本。			

	首册第三單元		國-E-A1	2-I-1 以正確發	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【環境教育】
	第十課紙飛機		國-E-B1	音流利的說出語	韻符、介符的	口頭評量	環 El 參與戶
	統整活動三		國-E-C2	意完整的話。	正確發音和寫	紙筆測驗	外學習與自然
				3-I-1 正確認	法。	學習態度	體驗,覺知自
				念、拼讀及書寫	Aa-I-2 聲調及		然環境的美、
				注音符號。	其正確的標注		平衡、與完整
				3-I-3 運用注音	方式。		性。
				符號表達想法,	Aa-I-3 二拼音		【人權教育】
				記錄訊息。	和三拼音的拼		人 E8 了解兒
				4-I-4 養成良好	讀和書寫。		童對遊戲權利
怂 1 `叫		C		的書寫姿勢,並	Aa-I-4 結合韻		的需求。
第十週		6		保持整潔的書寫	的拼讀和書		【品德教育】
				習慣。	寫。		品 E3 溝通合
				5-I-1 以適切的			作與和諧人際
				速率正確地朗讀			關係。
				文本。			【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
	第一冊第壹單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
	長大了		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	環 E2 覺知生
	第一課小小羊		國-E-C1	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	物生命的美與
	期中考			2-I-1 以正確發	義。	學習態度	價值,關懷
				音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
第十一週		6		意完整的話。	常用字的使		命。
				3-I-2 運用注音	用。		【品德教育】
				符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字		品 El 良好生
				也能利用國字鞏	筆畫及部件的		活習慣與德
				固注音符號的學	空間結構。		行。
				習。	Ac-I-2 簡單的		【生命教育】

			4-I-5 認識基本	基本句型。		生 E2 理解人
			筆畫、筆順,掌	Ac-I-3 基本文		的身體與心理
			握運筆原則,寫	句的語氣與意		面向。
			出正確及工整的	義。		
			國字。	Ad-I-3 故事、		
			5-I-1 以適切的	童詩等。		
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第一冊第壹單プ	τ:	國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
長大了		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E2 自尊尊
第二課奶奶家		國-E-C1	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	人與自愛愛
			2-I-1 以正確發	義。	學習態度	人。
			音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		品 E3 溝通合
			意完整的話。	常用字的使		作與和諧人際
			3-I-2 運用注音	用。		關係。
			符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字		【家庭教育】
			也能利用國字鞏	筆畫及部件的		家 E5 了解家
			固注音符號的學	空間結構。		庭中各種關係
第十二週	6		習。	Ac-I-2 簡單的		的互動(親
7/ 1 — 20			4-I-2 利用部	基本句型。		子、手足、祖
			件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		孫及其他親屬
			造字原理,輔助	句的語氣與意		等)。
			識字。	義。		
			4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
			的書寫姿勢,並	大意。		
			保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
			習慣。	童詩等。		
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			

第十三週	第一冊第壹單元:長大了第三課種花	6	國 - E - A 1 國 - E - C 1	5-中觀1-1 流完I-號能注。I-畫運正字I-率本I-的點I-聽對I-流完I-號能注。I-畫運正字I-率本I-的點I-9 養習的以的的運助用符 認筆原及 以確 了要 養習的以的的運助用符 認筆原及 以確 了要 人名 成價發正說話用識國號 識順則工 適地 解訊 战價發正說話用識國號 識順則工 適地 解訊 战中,言確出。注字字的 基,,整 切朗 文息 東本與 心尊。發語 音,鞏學 本掌寫的 的讀 本與 以	Ab-I-1 1000 個常形義A常用Ab=I-2 700 個別的	作口紙學等調測態	【品作關【環物價動命【戶身動對覺體境體為 和。境 命,植 外 環驗活與與好教溝諧 教覺的關物 教豐境,環敏珍。 数
第十四週	第一冊第壹單元: 長大了 統整活動一	6	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	I-I-I 養成專心尊 動習慣 重對方的以正確 音流利的正確 音完整的話 意完整的話 卷-I-I 認識常用 國字至少 1000	Ab-I-I 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字	作業評量 出無 學習 態度	【環境 類學 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 境 、 類 的 與 自 知 美 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

)- 11 TOO	<i>bb</i> b = 1 - 1 - 1		- F0 :: - 1
				字,使用700	筆畫及部件的		品 E3 溝通合
				字。	空間結構。		作與和諧人際
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		關係。
				件、部首或簡單	基本句型。		【閱讀素養教
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		育】
				識字。	句的語氣與意		閱 E1 認識一
				5-I-1 以適切的	義。		般生活情境中
				速率正確地朗讀	Ad-I-3 故事、		需要使用的,
				文本。	童詩等。		以及學習學科
				5-I-4 了解文本	Ca-I-1 各類文		基礎知識所應
				中的重要訊息與	本中與日常生		具備的字詞
				觀點。	活相關的文化		彙。
				6-I-2 透過閱讀	內涵。		
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
	第一冊第貳單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	作業評量	【環境教育】
	問問題		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	口頭評量	環 El 參與戶
	第四課請問			重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
				2-I-1 以正確發	義。	學習態度	體驗,覺知自
				音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	, 2,,,0,,5	然環境的美、
				意完整的話。	常用字的使		平衡、與完整
				3-I-2 運用注音	用。		性。
				符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字		【户外教育】
tt 1 - m		0		也能利用國字鞏	筆畫及部件的		户E3 善用五
第十五週		6		固注音符號的學	空間結構。		官的感知,培
				習。	Ac-I-1 常用標		養眼、耳、
				4-I-2 利用部	點符號。		鼻、舌、觸覺
				件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的		及心靈對環境
				造字原理,輔助	基本句型。		感受的能力。
				識字。	Ac-I-3 基本文		【閱讀素養教
				5-I-1 以適切的	句的語氣與意		育】
				速率正確地朗讀	義。		見 E2 認識與
				文本。	Ad-I-3 故事、		領域相關的文
				人个	Mu I U 改事、		识 然 作 艄 的 入

				童詩等。		本類型與寫作 題材。
第十六週	第一冊第貳單元: 問問題 第五課七彩滑梯	國 -E-A1 國 -E-B1	1-1 粉重2-音意3-符也固習4-的保習4-筆握出國5速文卷習的以的的運助用符 養姿潔 認筆原及 以確成慣發正說話用識國號 成勢的 識順則工 適地專,言確出。注字字的 良,書 基,,整 切朗中, 高發語 音,鞏學 好並寫 本掌寫的 的讀心尊。發語 音,鞏學 好並寫 本掌寫的 的讀	Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 1,000 1	作口紙學習無理	是【環外體然平性【人童的【育閱領本題人環E】學驗環衡。人E對需閱】E2域類材物參與覺的與 教了戲。素 認關與育與自知美完 育解權 養 識的寫
第十七週	第一冊第貳單元: 問問題 第六課秋千	國 -E-A1 國 -E-B1	I-I-I 養成專心 聆聽的習慣 重對方的發音 2-I-1 以正確 音流利的說 音完整的話 3-I-2 利用部 件、部首或簡單	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字	作業評量 口 紙筆別 學習態 度	【人E8 方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	1					
			造字原理,輔助	筆畫及部件的		然環境的美、
			識字。	空間結構。		平衡、與完整
			4-I-4 養成良好	Ac-I-1 常用標		性。
			的書寫姿勢,並	點符號。		【品德教育】
			保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		品 E3 溝通合
			習慣。	基本句型。		作與和諧人際
			4-I-5 認識基本	Ac-I-3 基本文		關係。
			筆畫、筆順,掌	句的語氣與意		【戶外教育】
			握運筆原則,寫	義。		户 E1 善用教
			出正確及工整的	Ca-I-1 各類文		室外、戶外及
			國字。	本中與日常生		校外教學,認
			5-I-1 以適切的	活相關的文化		識生活環境
			速率正確地朗讀	內涵。		(自然或人
			文本。			為)。
	第一冊第貳單元:	國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	作業評量	【人權教育】
	問問題	國-E-B1	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	口頭評量	人 E8 了解兒
	第七課回音		重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	童對遊戲權利
			3-I-2 運用注音	義。	學習態度	的需求。
			符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字		【環境教育】
			也能利用國字鞏	筆畫及部件的		環 E1 參與戶
			固注音符號的學	空間結構。		外學習與自然
			習。	Ac-I-1 常用標		體驗,覺知自
			4-I-2 利用部	點符號。		然環境的美、
第十八週		6	件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的		平衡、與完整
			造字原理,輔助	基本句型。		性。
			識字。	Ac-I-3 基本文		【品德教育】
			4-I-4 養成良好	句的語氣與意		品 E3 溝通合
			的書寫姿勢,並	義。		作與和諧人際
			保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		關係。
			習慣。	童詩等。		【戶外教育】
			4-I-5 認識基本	Ca-I-1 各類文		户 E1 善用教
			筆畫、筆順,掌	本中與日常生		室外、戶外及
			握運筆原則,寫	活相關的文化		校外教學,認

				出正確及工整的	內涵。		識生活環境
				國字。			(自然或人
				5-I-1 以適切的			為)。
				速率正確地朗讀			
				文本。			
	第一冊第貳單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【人權教育】
	問問題		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	人 E5 欣賞、
	統整活動二			重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	包容個別差異
	期末考			1-I-3 能理解話	義。	學習態度	並尊重自己與
				語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		他人的權利。
				的訊息,有適切	常用字的使		【環境教育】
				的表情跟肢體語	用。		環 E2 覺知生
				言。	Ab-I-3 常用字		物生命的美與
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		價值,關懷
				音流利的說出語	空間結構。		動、植物的生
				意完整的話。	Ac-I-1 常用標		命。
第十九週		6		4-I-2 利用部	點符號。		【閱讀素養教
第1/12		U		件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		育】
				造字原理,輔助	句的語氣與意		閱 E11 低年
				識字。	義。		級:能在一般
				5-I-1 以適切的	Ca-I-1 各類文		生活情境中,
				速率正確地朗讀	本中與日常生		懂得運用文本
				文本。	活相關的文化		習得的知識解
				5-I-4 了解文本	內涵。		決問題。
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
	第一冊來閱讀		國-E-A1	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字	作業評量	【品德教育】
第廿週	妹妹寫的字	6	國-E-B1	音流利的說出語	筆畫及部件的	口頭評量	品 E2 自尊尊
为 世 型		U	國-E-C1	意完整的話。	空間結構。	紙筆測驗	人與自愛愛
				3-I-2 運用注音	Ac-I-1 常用標	學習態度	人。

符號輔助識字,	點符號。	【閱讀素養教
也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的	育】
固注音符號的學	基本句型。	閲 E12 培養
羽。	Ad-I-2 篇章的	喜愛閱讀的態
4-I-5 認識基本	大意。	度。
筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘	【家庭教育】
握運筆原則,寫	法。	家 E5 了解家
出正確及工整的	Cb-I-1 各類文	庭中各種關係
國字。	本中的親屬關	的互動(親
5-I-4 了解文本	係、道德倫	子、手足、祖
中的重要訊息與	理、儀式風俗	孫及其他親屬
觀點。	等文化內涵。	等)。
5-I-5 認識簡易		家 E7 表達對
的記敘、抒情及		家庭成員的關
應用文本的特		心與情感。
徵。		【多元文化教
6-I-1 根據表達		育】
需要,使用常用		E1 了解自己
標點符號。		的文化特質。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區崇學國民小學 108 學年度第二學期一年級國語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
課程目標	 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 教師引導學生透過花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 A1 身心素質與自我精進 										
總綱核心素養	A2 系統思考與解決 BA3 規劃執行與創新 BBI 符號運用與溝通表 CI 道德實踐與公民意	2 系統思考與解決問題 3 規劃執行與創新應變 1 符號運用與溝通表達 1 道德實踐與公民意識 2 人際關係與團隊合作									
融入之重大議題	【 E5 外 善	戶外及校外教學, ,培養思考的。 ,培養理可有 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	,認識生活環境(自 當情意與態度。								

- 品 El 良好的生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【家庭教育】

- 家 El 家庭的意義與功能。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

- 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構脈絡

业與Hn和 四二的工利力的		然 却	領域核心素養 —	學習	學習重點		融入議題
教學期程 制程	單元與活動名稱	節數	· 例 · 例 · 例 · 例 · 例 · 例 · 例 · 例 · 例 · 例	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第二冊第壹單元: 交朋友 第一課小花狗	6	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	學 I-I-1 的方子。	Aa-I-5 標注 音符。 Ab-I-1 1,000 個常本。 Ab-I-1 1,000 個常子 義。 Ab-I-2 700 常用。 Ab-I-3 常件的	(評量方式) 作工無學習 等 等 等 等 等 形 數 度	【人包並他【育涯人念【育 教飲別自權規 了我 養 是已利劃 解概 養 人 是
				件、部首或簡單 造字原理,輔助	空間結構。 Ab-I-5 1,500		閱 El 認識一般生活情境中

				_		
			識字。	個常用語詞的		需要使用的,
			5-I-6 利用圖	認念。		以及學習學科
			像、故事結構等	Ab-I-6 1,000		基礎知識所應
			策略,協助文本	個常用語詞的		具備的字詞
			的理解與內容重	使用。		彙。
			述。	Ac-I-2 簡單的		
			6-I-4 使用仿	基本句型。		
			寫、接寫等技巧	Ad-I-3 故事、		
			寫作。	童詩等。		
				Ba-I-1 順敘法		
	第二冊第壹單元:	國-E-A2	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	作業評量	【人權教育】
	交朋友	國-E-B1	語、詩歌、故事	音符號的各類	口頭評量	人 E5 欣賞、
	第二課春天來了	國-E-C2	的訊息,有適切	文本。	紙筆測驗	包容個別差異
			的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	學習態度	並尊重自己與
			吉。	個常用字的字		他人的權利。
			2-I-3 與他人交	形、字音和字		【生涯規劃教
			談時,能適當的	義。		育】
			提問、合宜的回	Ab-I-2 700 個		涯 E1 了解個
			答,並分享想	常用字的使		人的自我概
			法。。	用。		念。
			3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養教
第二週		6	符號表達想法,	筆畫及部件的		育】
			記錄訊息。	空間結構。		閱 E1 認識一
			4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		般生活情境中
			件、部首或簡單	個常用語詞的		需要使用的,
			造字原理,輔助	認念。		以及學習學科
			識字。	Ab-I-6 1,000		基礎知識所應
			5-I-6 利用圖	個常用語詞的		具備的字詞
			像、故事結構等	使用。		彙。
			策略,協助文本	Ac-I-2 簡單的		
			的理解與內容重	基本句型。		
			述。	Ad-I-3 故事、		
			6-I-4 使用仿	童詩等。		
			01日 次川川	主切り		

				寫、接寫等技巧	Ba-I-1 順敘法		
第三週	第二冊第壹單元: 交朋友 第三課和春天一樣	6	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	為寫1-語的的言2-談提答法3-符記4-件造識5-中觀6-寫寫作1-訊表。I-時問,。I-號錄I-、字字I-的點I-、作為 能歌,跟 與能合分 運達息利首理 了要 使寫 化歌,跟 與能合分 運達息利首理 了要 使寫 理、有肢 他適宜享 用想。用或, 解訊 用等 对 解故適體 人當的想 注法 部簡輔 文息 仿技解故適體 交的回 音, 單助 本與 巧	Aa音文Ab個形義A常用Ab筆空Ab個認A個使Ac基Ad音工符本-I常、。-I用。-I畫間-I常念-I常用。-2句-3等標各 000字字 個 字的 00的 00的 單。事注類 00字字 個 字的 00的 00的 的 、 注類	作口紙學習無頭筆別度	【人包並他【育涯人念【育閱般需以基具彙人ES 尊人生】EI的。閱】EI 生要及礎備。教欣別自權規 了我 素 認情用習識字育賞差已利劃 解概 養 識境的學所詞、異與。教 個 教 一中,科應
\$ — `Ш	第二冊第壹單元: 交朋友 統整活動一		國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切	Ba-I-1 順敘 法。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異
第四週		6		的表情跟肢體語 言。 2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	學習態度	並尊重自己與 他人的權利。 【生涯規劃教

				地 中 ル 中 ル ロ	¥		*1
				談時,能適當的	義。		育】
				提問、合宜的回	Ab-I-2 700 個		涯 E1 了解個
				答,並分享想	常用字的使		人的自我概
				法。	用。		念。
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養教
				符號表達想法,	筆畫及部件的		育】
				記錄訊息。	空間結構。		閱 E3 熟悉與
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500		學科學習相關
				件、部首或簡單	個常用語詞的		的文本閱讀能
				造字原理,輔助	認念。		力。
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				5-I-4 了解文本	個常用語詞的		
				中的重要訊息與	使用。		
				觀點。	Ac-I-2 簡單的		
				6-I-4 使用仿	基本句型。		
				寫、接寫等技巧	Ad-I-3 故事、		
				寫作。	童詩等。		
					Ba-I-1 順敘法		
	第二冊第貳單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【家庭教育】
	怎麼辨		國-E-A2	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	家 E7 表達對
	第四課送什麼呢		國-E-B1	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	家庭成員的關
			國-E-C2	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	心與情感。
				音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	, 4,6%	【閱讀素養教
				意完整的話。	常用字的使		育】
				2-I-3 與他人交	用。		閱E1 認識一
第五週		6		談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
7,				提問、合宜的回	筆畫及部件的		需要使用的,
				答,並分享想	空間結構。		以及學習學科
				法。	Ac-I-3 基本文		基礎知識所應
				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		具備的字詞
				符號輔助識字,	· 我。		美 。
				也能利用國字鞏	Ba-I-1 順敘		本
				固注音符號的學	法。		

	, <u> </u>		1				
				習。	Cb-I-2 各類文		
				4-I-1 認識常用	本中所反映的		
				國字至少 1,000	個人與家庭、		
				字,使用700	鄉里的關係。		
				字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
	第二冊第貳單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	作業評量	【環境教育】
	怎麼辦		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	口頭評量	環 El 參與戶
	第五課窗外的小麻		國-E-C1	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
	雀			2-I-1 以正確發	義。	學習態度	體驗,覺知自
				音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		然環境的美、
				意完整的話。	筆畫及部件的		平衡、與完整
第六週		C		3-I-2 運用注音	空間結構。		性。
ヤハ 型		6		符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		【生命教育】
				也能利用國字鞏	點符號。		生 El 探討生
				固注音符號的學			活議題,培養
				習。			思考的適當情
				4-I-2 利用部			意與態度。
				件、部首或簡單			【閱讀素養教
				造字原理,輔助			育】
				一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			n A

				د اد			28 D1 10 11
				識字。			閱 El 認識一
				4-I-4 養成良好			般生活情境中
				的書寫姿勢,並			需要使用的,
				保持整潔的書寫			以及學習學科
				習慣。			基礎知識所應
				4-I-5 認識基本			具備的字詞
				筆畫、筆順,掌			彙。
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
	第二冊第貳單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【科技教育】
	怎麼辦		國-E-A3	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	科E1 了解平
	第六課魯班的傘		國-E-B1	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	日常見科技產
				2-I-1 以正確發	義。	學習態度	品的用途與運
				音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		作方式。
				意完整的話。	常用字的使		【閱讀素養教
				2-I-3 與他人交	用。		育】
				談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識一
				提問、合宜的回	筆畫及部件的		般生活情境中
<i>tt</i>				答,並分享想	空間結構。		需要使用的,
第七週		6		法。	Ac-I-2 簡單的		以及學習學科
				3-I-2 運用注音	基本句型。		基礎知識所應
				符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文		具備的字詞
				也能利用國字鞏	句的語氣與意		彙。
				固注音符號的學	義。		710
				習。	Ad-I-2 篇章的		
				3-I-3 運用注音	大意。		
				符號表達想法,	Ad-I-3 故事、		
				記錄訊息。	童詩等。		
				4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順序		
				五 1 1 90 8以 17 71	DO I I /贝刀		

國字至少 1000 法。	
字,使用 700 Ca-I-	1 各類文
字。本中兵	與日常生
	褟的文化
件、部首或簡單 內涵	
造字原理,輔助	
識字。	
4-I-4 養成良好	
的書寫姿勢,並	
保持整潔的書寫	
習慣。	
4-I-5 認識基本	
筆畫、筆順,掌	
握運筆原則,寫	
出正確及工整的	
國字。	
5-I-1 以適切的	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	

	第二冊第貳單元:		國-E-A2	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
	怎麼辦		國-E-C1	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	品E3 溝通合
	第七課毛毛蟲過河		國-E-C2	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
				的表情跟肢體語	義。	學習態度	關係。
				言。	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
				2-I-1 以正確發	常用字的使		育】
				音流利的說出語	用。		閱E1 認識一
				意完整的話。	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
				3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
				符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
				也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
				固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
				習。	念。		彙。
				4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的		
				國字至少 1000	基本句型。		
第八週		6		字,使用 700	Ad-I-1 自然		
71.				字。	段。		
				4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章的		
				件、部首或簡單	大意。		
				造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、		
				識字。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順序		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
				出正確及工整的	本中與日常生		
				國字。	活相關的文化		
				5-I-4 了解文本	內涵。		
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第九週	第二冊第貳單元:	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】

怎麼辨	國-E-A2	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
統整活動二	國-E-A3	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
	國-E-B1	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
	國-E-C1	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生命教育】
	國-E-C2	意完整的話。	常用字的使		生E3 理解人
		2-I-3 與他人交	用。		是會思考、有
		談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		情緒、能自主
		提問、合宜的回	筆畫及部件的		決定的個體。
		答,並分享想	空間結構。		【閱讀素養教
		法。	Ab-I-5 1500 個		育】
		3-I-2 運用注音	常用語詞的認		閱 E1 認識一
		符號輔助識字,	念。		般生活情境中
		也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的		需要使用的,
		固注音符號的學	基本句型。		以及學習學科
		習。	Ad-I-1 自然		基礎知識所應
		3-I-3 運用注音	段。		具備的字詞
		符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		彙。
		記錄訊息。	大意。		
		4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、		
		國字至少 1000	童詩等。		
		字,使用700	Ba-I-1 順序		
		字。	法。		
		4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		
		件、部首或簡單	本中與日常生		
		造字原理,輔助	活相關的文化		
		識字。	內涵。		
		4-I-5 認識基本			
		筆畫、筆順,掌			
		握運筆原則,寫			
		出正確及工整的			
		國字。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			

				T.		
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
	第二冊第貳單元:	國-E-A1	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	作業評量	【品德教育】
	怎麼辨	國-E-A2	語、詩歌、故事	音符號的各類	口頭評量	品 El 良好的
	長文閱讀:帕拉帕	國-E-C1	的訊息,有適切	文本。	紙筆測驗	生活習慣與德
	拉山的妖怪	國-E-C2	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	學習態度	行。
			吉。	個常用字的字		【安全教育】
			2-I-3 與他人交	形、字音和字		安 E4 探討日
			談時,能適當的	義。		常生活應注意
			提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字		的安全。
			答,並分享想	筆畫及部件的		【閱讀素養教
			法。	空間結構。		育】
			3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1, 500		閱 E1 認識一
th 1 ym			符號輔助識字,	個常用語詞的		般生活情境中
第十週		6	也能利用國字鞏	認念。		需要使用的,
			固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		以及學習學科
			到自	個常用語詞的		基礎知識所應
			4-I-2 利用部	使用。		具備的字詞
			件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的		彙。
			造字原理,輔助	基本句型。		閉 E2 認識與
			識字。	Ac-I-3 基本文		領域相關的文
			5-I-6 利用圖	句的語氣與意		本類型與寫作
			像、故事結構等	義		題材。
			策略,協助文本	Ad-I-3 故事、		× 2111
			的理解與內容重	童詩等。		
			述。	Ba-I-1 順敘法		
				DG 1 1 / 沢水/ム		

		6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
第二冊第參單元:解決問題 第八中考 期中考	國 - E - A1 國 - E - C1 國 - E - C2	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 I-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-3 與他人交 談時,能適當的 提問、合宜的回 Aa-I-5 標注注	請素 認情用習識時人 一中,科應 前期

			5-I-6 利用圖	童詩等。		
			像、故事結構等	Ba-I-1 順敘法		
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
	第二冊第參單元:	國-E-A2	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
	解決問題	國-E-A3	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 E2 自尊尊
	第九課數不完的泡	國-E-B1	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	人與自愛愛
	泡	國-E-C2	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	人。
			語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		【生命教育】
			的訊息,有適切	其正確的標注		生 E3 理解人
			的表情跟肢體語	方式。		士會思考、有
			言。	Aa-I-3 二拼音		情緒、能進行
			2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		自主決定的個
			談時,能適當的	讀和書寫。		豐。
			提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		【閱讀素養教
			答,並分享想	音符號的各類		育】
			法。	文本。		閱 E1 認識一
第十二週		6	3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
N 1 — 20		U	符號表達想法,	筆畫及部件的		需要使用的,
			記錄訊息。	空間結構。		以及學習學科
			4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		基礎知識所應
			件、部首或簡單	個常用語詞的		具備的字詞
			造字原理,輔助	認念。		量。
			識字。	Ab-I-6 1,000		
			4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
			的書寫姿勢,並	使用。		
			保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
			習慣。	基本句型。		
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀	句的語氣與意		
			文本。	義。		
			5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		

				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘法		
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
	第二冊第參單元:	固	図−E−A1	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】
	解決問題	画	図-E-A3	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	品 E2 自尊尊
	第十課兩張卡片	画	図−E−B1	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	人與自愛愛
		國	國 -E-C2	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	人。
				語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		品 E3 溝通合
				的訊息,有適切	其正確的標注		作與和諧人際
				的表情跟肢體語	方式。		關係。
				吉。	Aa-I-3 二拼音		【閱讀素養教
				2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		育】
				談時,能適當的	讀和書寫。		閱 E1 認識一
				提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		般生活情境中
				答,並分享想	音符號的各類		需要使用的,
tt 1 - m				法。	文本。		以及學習學科
第十三週		6		3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		基礎知識所應
				符號表達想法,	筆畫及部件的		具備的字詞
				記錄訊息。	空間結構。		量。
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500		±
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
				習慣。	基本句型。		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
				速率正確地朗讀	句的語氣與意		
				处于正唯地仍谓	り 的 而		

27.21.1 HELLET							
				文本。	義。		
				5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
				中的重要訊息與	大意。		
				觀點。	Ad-I-3 故事、		
				5-I-6 利用圖	童詩等。		
				像、故事結構等	Ba-I-1 順敘法		
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
	第二冊第參單元:		國-E-A1	1-I-I 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【生涯規劃教
	解決問題		國-E-A2	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的	口頭評量	育】
	統整活動三		國-E-B1	重對方的發言。	正確發音和寫	紙筆測驗	涯 E7 培養良
			國-E-C1	1-I-3 能理解話	法。	學習態度	好的人際互動
			國-E-C2	語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及		能力。
				的訊息,有適切	其正確的標注		【閱讀素養教
				的表情跟肢體語	方式。		育】
				言。	Aa-I-3 二拼音		閱 E3 熟悉與
				2-I-3 與他人交	和三拼音的拼		學科學習相關
				談時,能適當的	讀和書寫。		的文本閱讀能
				提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注		力。
第十四週		6		答,並分享想	音符號的各類		
77 1 1 20		0		法。	文本。		
				3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		
				符號表達想法,	筆畫及部件的		
				記錄訊息。	空間結構。		
				4-I-2 利用部	Ab-I-5 1,500		
				件、部首或簡單	個常用語詞的		
				造字原理,輔助	認念。		
				識字。	Ab-I-6 1,000		
				4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
				的書寫姿勢,並	使用。		
				保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
				習慣。	基本句型。		

			5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
			速率正確地朗讀	句的語氣與意		
			文本。	義。		
			5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
			中的重要訊息與	大意。		
			觀點。	Ad-I-3 故事、		
			5-I-6 利用圖	童詩等。		
			像、故事結構等	Ba-I-1 順敘法		
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
第二冊第肆單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
我做到了		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	環 E2 覺知生
第十一課發芽		國-E-C2	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	物生命的美與
			2-I-1 以正確發	義。	學習態度	價值,關懷
			音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
			意完整的話。	常用字的使		命。
			2-I-2 說出所聽	用。		【閱讀素養教
			聞的內容	Ab-I-3 常用字		育】
			3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		閱 E1 認識一
			符號輔助識字,	空間結構。		般生活情境中
第十五週	6		也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		需要使用的,
X 1120	U		固注音符號的學	常用語詞的認		以及學習學科
			習。	念。		基礎知識所應
			3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		具備的字詞
			符號表達想法,	常用語詞的使		量。
			紀錄訊息。	用。		【戶外教育】
			4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		户 E1 善用教
			件、部首或簡單	基本句型。		室外、戶外及
			造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		校外教學,認
			識字。	句的語氣與意		識生活環境
			4-I-4 養成良好	義。		(自然或人
			的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		為)。

23 工资多字目际性(两							
				保持整潔的書寫	大意。		
				習慣。	Ad-I-3 故事、		
				4-I-5 認識基本	童詩等。		
				筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
				握運筆原則,寫	法。		
				出正確及工整的	Bb-I-1 自我情		
				國字。	感的表達。		
				5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或		
				速率正確地朗讀	自然的感受。		
				文本。	Ca-I-1 各類文		
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文	活相關的文化		
				本。	內涵。		
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二冊第肆單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
第十六週	我做到了	6	國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
i	第十二課鉛筆橡皮	1	國-E-C2		形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際

擦	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
Ψ ₁	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	100	【閱讀素養教
	意完整的話。	常用字的使		育】
	2-I-2 說出所聽	用。		月 月 月 月 日 記識 一
	聞的內容	//Ab-I-3 常用字		般生活情境中
	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		放至石
	符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
	固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
	習。	念。		万 備的于的 量。
	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		王
	符號表達想法,	常用語詞的使		
	紀錄訊息。	用。		
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		
	件、部首或簡單	基本句型。		
	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		
	識字。	句的語氣與意		
	4-I-4 養成良好	義。		
	的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		
	保持整潔的書寫	大意。		
	習慣。	Ad-I-3 故事、		
	4-I-5 認識基本	童詩等。		
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
	握運筆原則,寫	法。		
	出正確及工整的	Bb-I-1 自我情		
	國字。	感的表達。		
	5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或		
	速率正確地朗讀	自然的感受。		
	文本。	Ca-I-1 各類文		
	5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		
	習階段相符的文	活相關的文化		
	本。	內涵。		
	5-I-4 了解文本			

1		1		T	T		
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二冊第肆單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
	我做到了		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
	第十三課誰能上臺		國-E-C2	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
				2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
				音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【生涯規劃教
				意完整的話。	常用字的使		育】
				2-I-2 說出所聽	用。		涯 E4 認識自
				聞的內容	Ab-I-3 常用字		己的特質與興
第十七週		6		3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		趣。
				符號輔助識字,	空間結構。		【閱讀素養教
				也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		育】
				固注音符號的學	常用語詞的認		閉E1 認識一
				習。	念。		般生活情境中
				3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		需要使用的,
				符號表達想法,	常用語詞的使		以及學習學科
				紀錄訊息。	用。		基礎知識所應
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		具備的字詞

		,
件、部首或簡單	基本句型。	量。
造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文	
識字。	句的語氣與意	
4-I-4 養成良好	義。	
的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的	
保持整潔的書寫	大意。	
習慣。	Ad-I-3 故事、	
4-I-5 認識基本	童詩等。	
筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘	
握運筆原則,寫	法。	
出正確及工整的	Bb-I-1 自我情	
國字。	感的表達。	
5-I-1 以適切的	Bb-I-3 對物或	
速率正確地朗讀	自然的感受。	
文本。	Ca-I-1 各類文	
5-I-3 讀懂與學	本中與日常生	
習階段相符的文	活相關的文化	
本。	內涵。	
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		
6-I-3 寫出語意		
完整的句子、主		
題明確的段落。		
6-I-4 使用仿		

				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二冊第肆單元:		國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【生命教育】
	我做到了		國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	生 E2 理解人
	第十四課山頂		國 -E-C2	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	的身體與心理
				2-I-1 以正確發	義。	學習態度	面向。
				音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
				意完整的話。	常用字的使		育】
				2-I-2 說出所聽	用。		閱 E1 認識一
				聞的內容	Ab-I-3 常用字		般生活情境中
				3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		需要使用的,
				符號輔助識字,	空間結構。		以及學習學科
				也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		基礎知識所應
				固注音符號的學	常用語詞的認		具備的字詞
				羽。	念。		彙。
				3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個		【戶外教育】
ht 1		_		符號表達想法,	常用語詞的使		戶 El 善用教
第十八週		6		紀錄訊息。	用。		室外、戶外及
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		校外教學,認
				件、部首或簡單	基本句型。		識生活環境
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		(自然或人
				識字。	句的語氣與意		為)。
				4-I-4 養成良好	義。		
				的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的		
				保持整潔的書寫	大意。		
				習慣。	Ad-I-3 故事、		
				4-I-5 認識基本	童詩等。		
				筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘 法。		
				握運筆原則,寫 出正確及工整的	法。 Bb-I-1 自我情		
				國字。	DD-1-1		
				□ 図子。 □ 5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀	自然的感受。		
				业平止唯地 的镇	日然的恩文。		

				O I I b de -		1
			文本。	Ca-I-1 各類文		
			5-I-3 讀懂與學	本中與日常生		
			習階段相符的文	活相關的文化		
			本。	內涵。		
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
	第二冊第肆單元:	國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個 1	作業評量	【家庭教育】
	我做到了	國-E-B1	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	家 E1 家庭的
	統整活動四	國-E-C2	重對方的發言。	形、字音和字 系	紙筆測驗	意義與功能。
	期末考		2-I-1 以正確發	義。	學習態度	【閱讀素養教
			音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		育】
第十九週		C	意完整的話。	常用字的使		閱 E1 認識一
第十九週 		6	2-I-2 說出所聽	用。		般生活情境中
			聞的內容	Ab-I-3 常用字		需要使用的,
			3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		以及學習學科
			符號輔助識字,	空間結構。		基礎知識所應
			也能利用國字鞏	Ab-I-5 1500 個		具備的字詞
			固注音符號的學	常用語詞的認		彙。

			4
	習。	念。	
	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1000 個	
	符號表達想法,	常用語詞的使	
	紀錄訊息。	用。	
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的	
	件、部首或簡單	基本句型。	
	造字原理,輔助		
	識字。	句的語氣與意	
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並	* *	
	保持整潔的書寫	大意。	
	你打正你的音為 習慣。	八忠。 Ad-I-3 故事、	
		· ·	
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘	
	握運筆原則,寫	法。	
	出正確及工整的	Bb-I-1 自我情	
	國字。	感的表達。	
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀	自然的感受。	
	文本。	Ca-I-1 各類文	
	5-I-3 讀懂與學	本中與日常生	
	習階段相符的文	活相關的文化	
	本。	內涵。	
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	个的 俱形河		

CJ-1 (月)以字 日 叶(王(明)				1			1
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第二冊第肆單元:		國 -E-A2	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	作業評量	【閱讀素養教
	我做到了		國-E-B1	語、詩歌、故事	音符號的各類	口頭評量	育】
	長文閱讀:		國-E-C2	的訊息,有適切	文本。	紙筆測驗	閱 E1 認識一
	好想吃榴槤			的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	學習態度	般生活情境中
				言。	個常用字的字		需要使用的,
				2-I-3 與他人交	形、字音和字		以及學習學科
				談時,能適當的	義。		基礎知識所應
				提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字		具備的字詞
				答,並分享想	筆畫及部件的		彙。
				法。	空間結構。		閱 E2 認識與
				3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500		領域相關的文
				符號輔助識字,	個常用語詞的		本類型與寫作
然 u vo				也能利用國字鞏	認念。		題材。
第廿週		6		固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		
				羽白	個常用語詞的		
				4-I-2 利用部	使用。		
				件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的		
				造字原理,輔助	基本句型。		
				識字。	Ac-I-3 基本文		
				5-I-6 利用圖	句的語氣與意		
				像、故事結構等	義		
				策略,協助文本	Ad-I-3 故事、		
				的理解與內容重	童詩等。		
				述。	Ba-I-1 順敘		
				6-I-2 透過閱讀	法。		
				及觀察,積累寫	,,,		
				人的 很不可			

	., ,, ,,	
	作材业。	
	7 F 4/2 1/17 "	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

Created by free version of DocuFreezer