

# 108 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

## 一、緣由

107 學年度選用南一版國小健康與體育領域教科書，實際使用後發現造成教學上相當的困擾，為避免耽誤學生學習，擬於 108 學年度更換為康軒版國小健康與體育領域教材。

## 二、上學年使用版本（南一）之缺點分析

- (一)課本字體太小，造成學生學習困擾，例如：2 上第 40 頁；對話框文字縮小，不利學生閱讀，例如：2 下第 11 頁、64~69 頁。
- (二)活動設計不符合健康與體育課程精神，例如：2 上第 59 頁(認識親戚稱謂)。
- (三)體育活動難度及危險性較高，不符合現階段學生程度，例如：2 下第 54 頁(對牆連續踢球)、2 下第 53 頁(雙人互踢對方手中的球)。
- (四)教學內容同一年級重疊，教學時不易切割，例如：2 上第 40 頁及 2 下第 21 頁。
- (五)課本頁面出現學生不熟悉且不必要的內容，例如：2 下第 39 頁出現英文單字(NO, RUN, TELL)。
- (六)與跨領域教學內容及教學方式重疊，例如：2 下第 64~69 頁(邀請並招待客人)偏向綜合活動課程。

## 三、108 學年改選版本（康軒）之優點評比

- (一)各單元學習目標明確，循序漸進，適合學生學習。
- (二)教學內容活潑、單元創新，容易引起兒童學習興趣。
- (三)圖照與插圖比例均衡，整體版面美觀、清爽。
- (四)體育活動多由照片呈現，圖示清晰，活動方式一目了然。
- (五)提供不同的運動姿勢，讓兒童從中學習正確的運動姿勢。
- (六)提供多元評量，便於檢核學生學習成效。

## 四、南一與康軒教材內容銜接比對

針對康軒三年級與南一二年級教材，進行詳細的教材內容及能力指標比對，得知三年級要換用康軒版健體領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件。

## 五、銜接評估說明

原則上三年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。

## 「健體領域」更換版本無銜接問題說明

下表分別為康軒版與南一版能力指標與教材內容的比對，雖然教授題材不盡相同，但學到的能力並沒有太大差異，且南一教材二年級不完備之處，在康軒三年級教材中也有補強機會。

### 一、康軒版與南一版能力指標比對

七大主題軸	版本及冊次 對應能力指標	南 一		康 軒			
		二上	二下	二上	二下	三上	三下
生長發展	1-1-1		★	★		★	
	1-1-2		★	★		★	
	1-1-3		★	★		★	
	1-1-4	★		★		★	
	1-1-5		★				
人與食物	2-1-1	★		★			★
	2-1-2					▲	▲
	2-1-3	★	★	★			★
	2-1-4		★		★		★
運動技能	3-1-1	★	★	★	★	★	★
	3-1-2	★	★			●	●
	3-1-3	★	★	★	★	★	★
	3-1-4	★	★	★	★	★	★
運動參與	4-1-1			▲		▲	
	4-1-2		★		★		
	4-1-3						▲
	4-1-4						▲
	4-1-5	★		★		★	

七大主題軸	版本及冊次	南 一		康 軒			
	對應能力指標	二上	二下	二上	二下	三上	三下
安全生活	5-1-1	★	★				●
	5-1-2	★	★	★	★	★	★
	5-1-3	★	★	★	★	★	★
	5-1-4	★			★	★	
	5-1-5		★				●
健康心理	6-1-1		★	★			
	6-1-2	★		★		★	
	6-1-3		★		★		
	6-1-4				▲	▲	
	6-1-5					▲	
群體健康	7-1-1			▲	▲		▲
	7-1-2	★		★	★		★
	7-1-3		★			●	
	7-1-4				▲	▲	
	7-1-5				▲	▲	
說 明	<p>由上表可知，二年級使用南一版健體領域教科書的學生，相較於二年級使用康軒版教材的學生，尚缺能力指標 2-1-2、4-1-1、4-1-3、4-1-4、6-1-4、6-1-5、7-1-1、7-1-4、7-1-5 (▲部分) 未達成，而三年級的康軒版教材皆會對應到以上能力指標，並再做一次完備的知識統整，所以銜接上沒有任何的問題；另外，針對南一版二年級已學習過而康軒版在三年級才納入討論的能力指標 3-1-2、5-1-1、5-1-5、7-1-3 (●部分)，在課程內容與活動難度安排上有所區隔，不會有重複授課的情形，並且能藉機針對上述能力指標再進行補強與統整的學習。</p>						

二、康軒版與南一版教材內容

年級	南一			康軒			
	主題	單元	能力指標	大單元	小單元	能力指標	
二上	壹、健康有一套	一、健康守護神 二、愛護五官 三、大家來唱跳 四、安全有保障	1-1-4 3-1-1 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4 7-1-2	一、健康行動家	1. 護牙好習慣 2. 潔牙大行動 3. 早餐健康吃 4. 飲食大原則 5. 吃得對 長得好	1-1-4 2-1-1 2-1-3 7-1-1 7-1-2	
	貳、活力加油站	五、健康的飲食 六、跑跳遊戲 七、平衡高手	2-1-1 2-1-3 3-1-1 3-1-2 3-1-4	二、安全動起來	1. 運動安全有一套 2. 我最靈活 3. 跑步高手 4. 跳出活力 5. 處理小傷口 6. 除臭大師 7. 多喝水不憋尿	1-1-4 3-1-1 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-5 5-1-2 5-1-3	
	參、歡樂時光	八、家庭歡樂派 九、古早的童玩 十、玩球樂趣多	3-1-1 3-1-3 4-1-5 6-1-2	三、樂活運動家	1. 學我練功夫 2. 魔鏡新創意 3. 團結力量大 4. 命中目標 5. 拋跑來接球 6. 圍圓踢球樂	3-1-1 3-1-3 3-1-4 4-1-1	
					四、喜歡自己、珍愛家人	1. 成長的變化 2. 欣賞特別的我 3. 我真的很不錯 4. 肯定自己 5. 關愛家人 6. 你說我聽	1-1-1 1-1-2 1-1-3 6-1-1 6-1-2
					五、圓來真有趣	1. 我是小圓球 2. 身體變成圓 3. 大圓和小圓 4. 圍圓來跳舞	3-1-1 3-1-4
二下	壹、聰明消費寶健康	一、運動消費停看聽 二、聰明消費 健康飲食 三、闖關高手	2-1-3 2-1-4 3-1-1 3-1-2 5-1-5 7-1-3	一、我的好夥伴	1. 我想交朋友 2. 如何交朋友 3. 快樂踩壘包 4. 小球輕鬆玩 5. 小小打擊王	3-1-3 3-1-4 6-1-3 6-1-4	
	貳、安全與休閒	四、我的成長 五、學習自我保護	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 5-1-2 5-1-3	二、運動有活力	1. 創意鐘擺 2. 拍毽自由行 3. 快樂玩飛盤 4. 我會擲飛盤 5. 追風跑步走 6. 接龍又接力	3-1-1 3-1-3 3-1-4	
	參、快樂運動我最行	六、休閒運動快樂行 七、踢踢樂 八、我們都是朋友 九、一起來玩吧！ 十、跑的遊戲	3-1-1 3-1-3 3-1-4 4-1-2 5-1-1 6-1-1 6-1-3	三、舒適的環境	1. 社區尋寶 2. 動手愛家園 3. 假日好休閒 4. 旅遊要規畫 5. 野餐的選擇 6. 野外安全 7. 親近大自然 8. 珍惜地球資源	2-1-4 4-1-2 5-1-2 5-1-3 7-1-2 7-1-4 7-1-5	

年級	南一			康軒		
	主題	單元	能力指標	大單元	小單元	能力指標
				四、保健小學堂	1. 疾病不要來 2. 症狀大集合 3. 出遊「藥」注意	5-1-4 7-1-1
			五、小水滴旅行	1. 跳躍的水滴 2. 溪流到大海	3-1-1 3-1-3 3-1-4	
三上				一、揮棒玩球樂	1. 快樂傳接球 2. 棒球樂樂樂	3-1-1 3-1-3 3-1-4 7-1-3
				二、寶貝我的感官	1. 耳聰目明 2. 愛護鼻、舌和皮膚	1-1-4 5-1-2 5-1-3
				三、歡欣土風舞	1. 小白兔愛跳舞 2. 牧場綠油油	3-1-1 3-1-4 4-1-1 6-1-5
				四、生命的樂章	1. 出生圓舞曲 2. 和家人相處 3. 老化與死亡	1-1-1 1-1-2 1-1-3 6-1-2 6-1-4
				五、肢體運動王	1. 墊上翻滾樂 2. 跳箱我不怕 3. 快步向前跑 4. 輕快來跑跳	3-1-1 3-1-2 3-1-4 4-1-1
				六、快樂的社區	1. 社區新體驗 2. 健康又環保	2-1-2 5-1-4 7-1-4 7-1-5
				七、民俗運動風	1. 歡喜來舞獅 2. 毬子拍踢拐	3-1-1 4-1-5
三下				一、跑踢足球樂	1. 足球小天地 2. 足球向前衝	3-1-1 3-1-3 3-1-4 6-1-5
				二、安全小專家	1. 居家安全 2. 生活中的安全 3. 校園霸凌	5-1-1 5-1-2 5-1-3
				三、靈巧試身手	1. 槓上小玩家 2. 木上玩平衡 3. 撐木跳、搭肩行 4. 創意大考驗	3-1-1 3-1-2 3-1-4 4-1-4
				四、飲食與健康	1. 飲食學問大 2. 怎麼吃才健康	2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4

年級	南一			康軒		
	主題	單元	能力指標	大單元	小單元	能力指標
				五、舞動韻律風	1. 可愛的鴨子 2. 身體動一動	3-1-1 4-1-3
				六、健康小達人	1. 健康生活有一套 2. 消費停看聽	7-1-1 7-1-2
				七、跑跳好體能	1. 遠離運動傷害 2. 繞物接力跑 3. 跳躍來闖關	3-1-1 3-1-4 5-1-5
說明	<p>由上表可看出，紅字灰底部分為南一版二年級課程與康軒版三年級課程較為雷同的單元，但經過仔細比對後發現，<b>不管在課程內容或活動方式的安排上，康軒版三年級的教材都有明顯的加深與加廣</b>。例如：南一版二上第二小單元「愛護五官」與康軒版三上第二大單元「寶貝我的感官」都在介紹認識並愛護感官，但康軒版更逐一藉由精細插圖介紹各感官的構造，並將人體最大器官皮膚納入其中，取材更細膩而完整，更有系統的延伸至燙傷急救步驟，認識皮膚受到傷害時的處理方式。又例如：南一版二下第四小單元「我的成長」與康軒版三上第四大單元第1小單元「出生圓舞曲」都在介紹生命孕育的過程以及人生不同階段的異同，但康軒版的說明更仔細，詳盡教導兒童各成長階段的特徵及生、心理變化，教師可接續指出人生必經的過程，讓兒童體認不同階段的任務。又例如：南一版二上第七小單元「平衡高手」與康軒版三下第三大單元第2小單元「木上玩平衡」透過平衡木訓練身體平衡感，康軒版結合各種常見的體育器材，提供更豐富的練習活動，教師教學和學生學習將能對平衡木的應用更快上手，課程更延伸至三下第三大單元第3小單元「撐木跳、搭肩行」及第4小單元「創意大考驗」，學習手腳並用，體驗團體在平衡木上互助合作，課程更有系統。</p>					

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度  
四 年級「綜合活動」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

108 學年度將翰林版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

107 學年度選用翰林版國小綜合活動領域教科書，實際使用後發現造成教學上相當的困擾，為避免耽誤學生學習，擬於 108 學年度更換為康軒版國小綜合活動領域教材。

二、上學年使用版本（翰林）之缺點分析

- (一)小單元活動設計無法連貫，缺乏統整性。
- (二)所提供的周邊資源不夠完整。
- (三)舉例說明不足，無法引導兒童思考。
- (四)活動內容單調，不易提升兒童學習興趣。
- (五)課程內容編排重複，不利於教師教學。例如：3 上第 75 與 76 頁內容重複。

三、108 學年改選版本（康軒）之優點評比

- (一)教學內容活潑、單元創新，兒童可從多元的活動中，體驗並思考活動的意義。
- (二)課本中除了提示兒童可能有的回答之外，亦提供兒童思考的空間。
- (三)圖照比例均衡，整體版面美觀，容易引起兒童學習興趣。
- (四)提供多元評量，便於檢核學生學習成效。
- (五)各單元學習目標明確，循序漸進，適合學生學習。
- (六)依各單元內容製作專屬動畫，培養學生品德能力。
- (七)豐富媒體資源配套，提升教學效能。

四、翰林與康軒教材內容銜接比對

針對康軒四年級與翰林三年級教材，進行詳細的教材內容及能力指標比對，得知四年級要使用康軒版綜合領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件。

五、銜接評估說明

原則上四年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。

【附件】

「綜合活動領域」更換版本無銜接問題說明

以下為康軒與翰林的教材內容和能力指標的比對，雖然所選擇的題材不盡相同，但所學到的能力並不會有太大差異。

一、康軒版與翰林版教材內容比對

年級	康軒			翰林		
	單元	活動	能力指標	單元	活動	能力指標
三 上	一、愛班一起來	1. 活力小組 2. 班級小公民 3. 愛班行動	3-2-2	一、當我們同在一起	1. 認識你我他 2. 共同的任務	3-2-1 3-2-2
	二、我的成長	1. 看見我的好 2. 展現我的好 3. 我想變更好	1-2-1	二、情緒萬花筒	1. 情緒觀測站 2. 情緒轉運站	1-2-3
	三、情緒管理員	1. 情緒種子 2. 情緒週記	1-2-3	三、玩興趣現專長	1. 我的興趣與專長 2. 興趣專長新發現	1-2-2
	四、安全防護站	1. 校園安全急轉彎 2. 居家安全搜查線	4-2-1	四、為自己加油	1. 豎起大拇指 2. 擁抱自己	1-2-1
	五、生活樂趣多	1. 健康有禮的生活 2. 主客盡歡 3. 感恩同樂會	2-2-1			
三 下	一、寵物與大自然	1. 我的寶貝 2. 走進自然	1-2-4	一、生活小當家	1. 生活技能大檢視 2. 自己動手做做看	2-2-1
	二、便利生活網	1. 社區資源探索隊 2. 社區尋寶樂趣多	2-2-4	二、有禮過生活	1. 禮儀放大鏡 2. 不一樣的我	2-2-1
	三、小小服務隊	1. 學校服務 2. 社區服務	3-2-3	三、生活好幫手	1. 社區大發現 2. 社區便利通	2-2-4
	四、我來當家	1. 生活小當家 2. 家事小當家	2-2-1	四、安全生活不打烊	1. 空間安全大健診 2. 避免危險一把罩	4-2-1
	五、社區安全一起來	1. 社區安全追追追 2. 改善社區環境	4-2-1			
四 上	一、性別面面觀	1. 性別不一樣? 2. 多元欣賞	2-2-2			
	二、家庭生活樂陶陶	1. 主動做家事 2. 溫馨相處情	2-2-3			

年級	康軒			翰林		
	單元	活動	能力指標	單元	活動	能力指標
	三、擁抱自然	1. 行前筆記 2. 戶外新體驗	4-2-2			
	四、生活中遇見文化	1. 文化活動知多少 2. 社區活動快樂GO	3-2-4			
	五、改造清淨家園	1. 環境大探索 2. 環保好行動	4-2-3			
四下	一、大放異彩	1. 探索興趣 2. 達人的故事	1-2-2			
	二、家族休閒總動員	1. 家族聚會樂 2. 家庭休閒趣	2-2-3			
	三、小小志工團	1. 傳遞關懷 2. 小志工行動	3-2-3			
	四、溝通交流道	1. 溝通不簡單 2. 溝通金頭腦	3-2-1			
	五、探索公園	1. 公園搜查線 2. 公園樂遊遊	4-2-2			

## 二、康軒版與翰林版能力指標比對

四大主題軸	版本及冊次	翰林		康軒			
		三上	三下	三上	三下	四上	四下
	對應能力指標						
自我發展	1-2-1	★		★			
	1-2-2	★					★
	1-2-3	★		★			
	1-2-4				●		
生活經營	2-2-1		★	★	★		
	2-2-2					●	
	2-2-3					●	●
	2-2-4		★		★		
社區參與	3-2-1	★					★
	3-2-2	★		★			
	3-2-3				●		●

	3-2-4					●	
保護自我與環境	4-2-1		★	★	★		
	4-2-2					●	●
	4-2-3					●	
說明	<p>由上表可知，三年級使用翰林版綜合活動領域教科書的學生，尚有能力指標 1-2-4、2-2-2、2-2-3、3-2-3、3-2-4、4-2-2、4-2-3 (●表示未達成)，而康軒將提供四年級教學資料，補足翰林版在三年級尚未對應到的能力指標，且將提供康軒版三下單元 1「寵物與大自然」的教學資料以對應 1-2-4 指標，所以銜接上沒有任何的問題；另外，康軒版教材還能針對學習較薄弱的的能力指標 1-2-2、3-2-1 再進行補強的學習，所以選擇康軒版綜合活動領域教材並不會造成銜接的問題</p>						