

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期特教班彈性學習 特殊需求-社交技巧 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (5) 節 本學期共 (100) 節		
課程目標	表達自我需求, 與人相處技巧, 基本溝通技巧				
相關領域	國語, 綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	2-1-1-1 能適當用非口語方式與人溝通 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 2-1-2-4 能理解他人說話內容, 利用溝通板回應 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-1-2-2 能適當回應他人的問候				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/25~8/31	2-1-1-1 能適當用非口語方式與人溝通	打招呼與表達基本生理需求	1	口頭評量, 指認	人權教育 1-2-1
第二週 9/1~9/7	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通	打招呼與表達基本生理需求	5	口頭評量, 指認	生涯發展教育 2-2-1
第三週 9/8~9/14	2-1-1-4 能依情境適當回答問題	打招呼與表達基本生理需求	5	口頭評量, 指認	3-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第四週 9/15~9/21	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	打招呼與表達基本生理需求	5	口頭評量，指認	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2	
第五週 9/22~9/28	2-1-2-4 能理解他人說話內容，利用溝通板回應	打招呼與表達基本生理需求	5	口頭評量，指認		
第六週 9/29~10/5	2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼	我想要	6	口頭評量，指認		
第七週 10/6~10/12		我想要	1	口頭評量，指認		
第八週 10/13~10/19	2-1-2-2 能適當回應他人的問候	我想要	5	口頭評量，指認		
第九週 10/20~10/26		我想要	5	口頭評量，指認		
第十週 10/27~11/2		我想要	5	口頭評量，指認		
第十一週 11/3~11/9 ◎第一次評量		複習，運用情境練習檢視學習成效	5	口頭評量，指認		
第十二週 11/10~11/16	2-1-1-1 能適當用非口語方式與人溝通	認識情緒（開心，生氣，傷心，身體不舒服）	5	口頭評量，指認		人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2
第十三週 11/17~11/23	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通	認識情緒（開心，生氣，傷心，身體不舒服）	5	口頭評量，指認		
第十四週 11/24~11/30	2-1-1-4 能依情境適當回答問題 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	認識情緒（開心，生氣，傷心，身體不舒服）	5	口頭評量，指認		
第十五週 12/1~12/7	2-1-2-4 能理解他人說話內容，利用溝通板回應	認識情緒（開心，生氣，傷心，身體不舒服）	5	口頭評量，指認		
第十六週 12/8~12/14		認識情緒（開心，生氣，傷心，身體不舒服）	5	口頭評量，指認		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十七週 12/15~12/21	2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼	認識情緒(開心,生氣,傷心,身體不舒服)	5	口頭評量,指認	
第十八週 12/22~12/28	2-1-2-2 能適當回應他人的問候	認識情緒(喜歡,討厭,期待,失望)	5	口頭評量,指認	人權教育
第十九週 12/29~1/4		認識情緒(喜歡,討厭,期待,失望)	5	口頭評量,指認	生涯發展教育
第二十週 1/5~1/11 ◎第二次評量		複習,運用情境練習檢視學習成效	5	口頭評量,指認	3-2-2
第二十一週 1/12~1/18		認識情緒(喜歡,討厭,期待,失望)	5	口頭評量,指認	
第二十二週 1/19~1/20		休業式			
				2	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期特教班彈性學習 特殊需求-社交技巧 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (5) 節 本學期共 (94) 節		
課程目標	表達自我需求, 與人相處技巧, 基本溝通技巧				
相關領域	國語, 綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	2-1-1-1 能適當用非口語方式與人溝通 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2-1-1-6 能等待輪流, 輪流說話並不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/9~2/15	2-1-1-1 能適當用非口語方式與人溝通	我想要(能夠做出選擇)	5	口頭評量, 指認	人權教育 1-2-1
第二週 2/16~2/22	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人	我想要(能夠做出選擇)	5	口頭評量, 指認	生涯發展教育

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第三週 2/23~2/29	溝通 2-1-1-4 能依情境適當回答問題	我想要(能夠做出選擇)	5	口頭評量, 指認	2-2-1 3-2-2
第四週 3/1~3/7	2-1-1-5 能依情境表達自己意見 1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或	我想要(能夠做出選擇)	5	口頭評量, 指認	
第五週 3/8~3/14	負向情緒 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或	我想要(能夠做出選擇)	5	口頭評量, 指認	
第六週 3/15~3/21	負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或	我想要(能夠做出選擇)	5	口頭評量, 指認	
第七週 3/22~3/28	負向情緒	我想要(能夠做出選擇)	6	口頭評量, 指認	
第八週 3/29~4/4	2-1-1-6 能等待輪流, 輪流說話並不 隨便插話	我想要(能夠指認出自己情 緒再做出選擇)	1	口頭評量, 指認	
第九週 4/5~4/11	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	我想要(能夠指認出自己情 緒再做出選擇)	5	口頭評量, 指認	生涯發展教育 2-2-1
第十週 4/12~4/18		我想要(能夠指認出自己情 緒再做出選擇)	5	口頭評量, 指認	3-2-2
第十一週 4/19~4/25 ◎第一次評量		複習, 運用情境練習檢視學 習成效	5	口頭評量, 指認	
第十二週 4/26~5/2		2-1-1-1 能適當用非口語方式與人 溝通	認識情緒(繪本教學配合情 緒卡)	5	口頭評量, 指認
第十三週 5/3~5/9	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人 溝通	認識情緒(繪本教學配合情 緒卡)	5	口頭評量, 指認	生涯發展教育 2-2-1
第十四週 5/10~5/16	2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-5 能依情境表達自己意見	認識情緒(繪本教學配合情 緒卡)	5	口頭評量, 指認	3-2-2
第十五週 5/17~5/23	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或	認識情緒(繪本教學配合情 緒卡)	5	口頭評量, 指認	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十六週 5/24~5/30	負向情緒 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或	表達情緒	5	口頭評量，指認	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2
第十七週 5/31~6/6	負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或	表達情緒	5	口頭評量，指認	
第十八週 6/7~6/13	負向情緒 2-1-1-6 能等待輪流, 輪流說話並不	表達情緒	5	口頭評量，指認	
第十九週 6/14~6/20 ◎第二次評量	隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	複習, 運用情境練習檢視學 習成效	5	口頭評量，指認	
第二十週 6/21~6/27		表達情緒	1	口頭評量，指認	
第二十一週 6/28~6/30		表達情緒	1	口頭評量，指認	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。