

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期 二 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫  
普通班/特教班/資源班)

| 教材來源             | 參考下列教材改編   | 教學節數 | 每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 22 ) 節 |
|------------------|--|------|--------------------------|
| 參考教材             | 1. 《Super Skills》黃穎峰、廖敏玲<br>2. 《社會性技巧訓練手冊》凱羅·葛瑞<br>3. 《數位社會性課程教學攻略》張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥好<br>4. 《鱷魚偵探兒童情緒引導故事大百科》   |      |                          |
| 課程目標             | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境的能力。<br>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。  |      |                          |
| 相關領域             | 國語文  |      |                          |
| 能力指標<br>(總綱核心素養) | <b>處己</b><br><b>1-b-1 處理情緒技巧</b><br>1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)<br>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒<br>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒<br><b>1-b-3 自我效能</b><br>1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力<br>1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度<br><b>處人</b><br><b>2-b-1 基本溝通技巧</b><br>2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通 (如：以眼神注視他人)<br>2-1-1-4 能依情境適當回答問題<br><b>2-b-2 人際互動技巧</b> |      |                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

| 2-1-2-2 能適當回應他人的問候<br>2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹(如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等)<br>2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)<br>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係<br><b>2-b-4 多元性別互動技巧</b><br>2-1-4-2 能分辨他人適當或不適當的語言<br><b>處環境</b><br><b>3-b-1 學校基本適應技巧</b><br>3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等)<br>3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 |                               |   |    |                      |                |
|---|-------------------------------|---|----|----------------------|----------------|
| 融入議題之能力指標<br>(議題實質內涵)   |                               |   |    |                      |                |
| 教學期程  | 能力指標-代號<br>(學習內容、學習表現)        | 單元名稱  | 節數 | 表現任務(評量方式)           | 備註<br>融入議題能力指標 |
| 第一週<br>8/30   | 2-1-1-1                       | 一、我會交朋友(1)：打招呼<br>1. 繪本《你好》<br>2. 打招呼的步驟<br>3. 情境演練           | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |                |
| 第二週<br>9/02-9/06  | 2-1-2-2<br>2-1-2-5            |   | 1  |                      |                |
| 第三週<br>9/09-9/12<br>9/13(五)中秋節放假一天  | 1-1-3-1<br>1-1-3-2<br>2-1-2-3 | 一、我會交朋友(2)：自我介紹<br>1. 繪本《做一個機器人假裝是我》<br>2. 自我介紹的步驟<br>3. 情境演練 | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |                |
| 第四週<br>9/16-9/20  | 1-1-1-1<br>1-1-1-2            | 二、愛的世界<br>1. 繪本《毛毛兔學會愛》                                       | 1  | 口頭評量<br>觀察評量         |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|   |                               |  |   |                      |  |
|---|-------------------------------|--|---|----------------------|--|
|   | 3-1-1-1                       | 2. 遊戲：愛之語撲克牌   |   | 實作評量                 |  |
| 第五週<br>9/23-9/27                                      | 2-1-2-6                       | 二、愛的世界<br>1. 繪本《最珍貴的禮物》<br>2. 遊戲：愛之語撲克牌  | 1 |                      |  |
| 第六週<br>9/30-10/05<br>10/5(六)補 10/11(五)上課              |                               | 三、認識情緒(1)：快樂<br>1. 繪本《毛毛兔好快樂》<br>2. 數位社會性故事情境演練：<br>(1)我得獎了<br>(2)多一包薯條                          | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第七週<br>10/07-10/09<br>10/10(四)國慶日放假一天<br>10/11(五)彈性放假 | 1-1-1-1<br>1-1-1-2            | 三、認識情緒(1)：快樂<br>1. 〈鱷魚偵探第1號情緒<br>案件：松鼠安妮的微笑〉<br>2. 問題討論<br>3. 數位社會性故事情境演練：<br>(1)幫忙做晚餐<br>(2)新蠟筆 | 1 |                      |  |
| 第八週<br>10/14-10/18                                    |                               | 三、認識情緒(2)：悲傷<br>1. 繪本《毛毛兔不悲傷》<br>2. 社會故事〈覺得悲傷是沒關係的，但是覺得快樂會更好〉                                    | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第九週<br>10/21-10/25                                    | 1-1-1-1<br>1-1-1-2<br>1-1-1-4 | 三、認識情緒(2)：悲傷<br>1. 〈鱷魚偵探第2號情緒<br>案件：奇里克街的漏水<br>事件〉<br>2. 數位社會性故事情境演練：                            | 1 |                      |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|  |                               |   |   |                      |  |
|--|-------------------------------|---|---|----------------------|--|
|  |                               | (1)買肉包<br>(2)課堂比賽釣魚   |   |                      |  |
| 第十週<br>10/28-11/01                         | 1-1-1-1<br>1-1-1-2<br>1-1-1-4 | 三、認識情緒(3)：生氣<br>1. 〈鱷魚偵探第3號情緒<br>案件：青蛙先生與糟糕的<br>晚餐〉<br>2. 數位社會性故事情境演練：<br>(1)考卷不會寫<br>(2)拼圖少一塊<br>(3)萬聖節嚇一跳     | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十一週<br>11/04-11/08<br>11/07-11/08 第一次學習評量 |                               | 三、認識情緒(3)：生氣<br>1. 繪本《菲菲生氣了》<br>2. 情緒停看聽  | 1 |                      |  |
| 第十二週<br>11/11-11/15                        | 1-1-1-1<br>1-1-1-2<br>1-1-1-4 | 三、認識情緒(4)：害怕<br>1. 〈鱷魚偵探第4號情緒<br>案件：小老鼠五寶怎麼了？〉<br>2. 數位社會性故事情境演練：<br>(1)大隊接力<br>(2)上台說故事<br>(3)生日禮物<br>(4)一個人睡覺 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十三週<br>11/18-11/22                        | 1-1-1-4<br>2-1-2-5            | 四、一起玩遊戲(1)：加入別人<br>的活動  | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十四週<br>11/25-11/29                        | 2-1-2-6<br>3-1-1-8            | 1. 步驟講解<br>2. 角色扮演  | 1 |                      |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                                       |  |  |   |                      |  |
|---------------------------------------|--|--|---|----------------------|--|
| 第十五週<br>12/02-12/06                   |  | 3. 練習活動(桌遊)  | 1 |                      |  |
| 第十六週<br>12/09-12/13                   | 1-1-1-4                                  | 四、一起玩遊戲(2)：邀請別人一起玩<br>1. 步驟講解<br>2. 角色扮演<br>3. 練習活動(桌遊)              | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十七週<br>12/16-12/20                   | 2-1-2-5<br>2-1-2-6                       |  | 1 |                      |  |
| 第十八週<br>12/23-12/27                   | 3-1-1-8                                  |  | 1 |                      |  |
| 第十九週<br>12/30-1/03<br>1/1(三)元旦放假一天    | 2-1-1-1<br>2-1-1-4<br>2-1-4-2<br>3-1-1-1 | 五、傾聽與說話(1)：傾聽<br>1. 暖身遊戲：老師說<br>2. 繪本《我有好多話要說》<br>3. 步驟講解<br>4. 情境演練 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第二十週<br>1/06-1/10<br>1/9-1/10 第二次學習評量 |  | 五、傾聽與說話(2)：禮貌的語言<br>1. 繪本《拜託，熊貓先生》<br>2. 步驟講解<br>3. 情境演練             | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第二十一週<br>1/13-1/17                    | 2-1-1-1<br>2-1-1-4<br>2-1-4-2<br>3-1-1-1 | 五、傾聽與說話(2)：禮貌的語言<br>1. 繪本《請：一個有魔力的字》<br>2. 步驟講解<br>3. 情境演練           | 1 |                      |  |
| 第二十二週<br>1/20-1/23                    |  | 五、傾聽與說話(2)：禮貌的語言   | 1 |                      |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| 1/20(一)結業式 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本《謝謝你：犀牛和小黑鳥的故事》</li> <li>2.步驟講解</li> <li>3.情境演練</li> <li>4.社會故事〈收到令人失望的禮物〉</li> </ol> |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期 二 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(  普通班 /  特教班 /  資源班 )

| 教材來源             | 參考下列教材改編  | 教學節數 | 每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 21 ) 節 |
|------------------|---|------|--------------------------|
| 參考教材             | 1. 《Super Skills》黃穎峰、廖敏玲<br>2. 《社會性技巧訓練手冊》凱羅·葛瑞<br>3. 《數位社會性課程教學攻略》張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥好<br>4. 《鱷魚偵探兒童情緒引導故事大百科》  |      |                          |
| 課程目標             | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境的能力。<br>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。   |      |                          |
| 相關領域             | 國語文   |      |                          |
| 能力指標<br>(總綱核心素養) | <b>處己</b><br><b>1-b-1 處理情緒技巧</b><br>1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)<br>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒<br>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒<br><b>1-b-2 處理壓力的技巧</b><br>1-1-2-4 能表達心理的壓力 (如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大)<br><b>1-b-3 自我效能</b><br>1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度<br>1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒<br><b>處人</b><br><b>2-b-1 基本溝通技巧</b><br>2-1-1-4 能依情境適當回答問題 |      |                          |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話</p> <p><b>2-1-2 人際互動技巧</b></p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p><b>2-b-3 處理衝突技巧</b></p> <p>2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境</p> <p>2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應</p> <p>2-1-3-3 能分辨衝突所造成的後果</p> <p>2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境</p> <p>2-1-3-8 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助</p> <p><b>2-b-4 多元性別互動技巧</b></p> <p>2-1-4-2 能分辨他人適當或不適當的語言</p> <p>2-1-4-3 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>2-1-4-4 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助</p> <p>2-1-4-5 能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸</p> <p><b>處環境</b></p> <p><b>3-b-1 學校基本適應技巧</b></p> <p>3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見</p> <p>3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作</p> <p><b>3-b-2 社區基本適應技巧</b></p> <p>3-1-2-9 能在看到同學生病或受傷時，表達安慰之意</p> <p>3-1-2-10 能在看到同學生病或受傷時，主動報告老師</p> |
| <p>融入議題之能力指標<br/>(議題實質內涵)</p> |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

| 教學期程                                 | 能力指標-代號<br>(學習內容、學習表現)                   | 單元名稱   | 節數 | 表現任務(評量方式)                   | 備註<br>融入議題能力指標 |
|--------------------------------------|--|--|----|------------------------------|----------------|
| 第一週<br>2/11-2/14                     | 2-1-2-6<br>3-1-2-9<br>3-1-2-10           | 一、愛的世界<br>1. 影片《愛的迴旋鏢》<br>2. 繪本討論《善良》<br>《毛毛兔很善良》<br>3. 情境演練：<br>同學生病、同學受傷<br>4. 愛的記事本 | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>檔案評量 |                |
| 第二週<br>2/17-2/21                     |  |  | 1  |                              |                |
| 第三週<br>2/24-2/27<br>2/28(五)和平紀念日放假一天 | 2-1-2-6<br>2-1-2-7<br>3-1-1-7<br>3-1-1-8 | 二、合作遊戲<br>1. 繪本《小小火車變變變》<br>2. 步驟講解<br>3. 練習活動：小組共同製作「風火輪」                             | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>同儕互評 |                |
| 第四週<br>3/02-3/06                     | 2-1-2-6<br>2-1-2-7<br>3-1-1-7<br>3-1-1-8 | 二、合作遊戲<br>1. 繪本《南瓜湯》<br>2. 合作注意事項<br>3. 小組共同製作甜點                                       | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>同儕互評 |                |
| 第五週<br>3/09-3/13                     | 2-1-1-6<br>2-1-3-1<br>3-1-1-7            | 三、觀點與誤解<br>1. 繪本《我是誰》<br>2. 錯覺圖<br>3. 社會故事   | 1  | 口頭評量<br>觀察評量                 |                |
| 第六週<br>3/16-3/20                     | 2-1-1-6<br>2-1-3-1                       | 三、觀點與誤解<br>1. 暖身活動：神秘觸覺箱   | 1  | 口頭評量<br>觀察評量                 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|   |   |  |   |                      |  |
|---|---|--|---|----------------------|--|
|   | 3-1-1-7   | 2.繪本《七隻瞎老鼠》<br>3.問題討論                                |   |                      |  |
| 第七週<br>3/23-3/27<br>3/28(六)校慶                                     | 1-1-1-4<br>1-1-3-3<br>2-1-3-1<br>2-1-3-8<br>2-1-3-9 | 三、觀點與誤解<br>1.繪本《畢老師的蘋果》<br>2.問題討論<br>3.情境演練：被誤解時怎麼辦？ | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第八週<br>3/30-4/01<br>3/30(一)補假一日<br>4/02(四)-4/03(五)<br>兒童節及民族掃墓節放假 | 2-1-1-6<br>2-1-3-1<br>3-1-1-7                       | 三、觀點與誤解<br>1.繪本《誰是第一名》、<br>《圓圓與方方》<br>2.問題討論         | 1 | 口頭評量<br>觀察評量         |  |
| 第九週<br>4/07-4/10  |   | 三、觀點與誤解<br>數位社會性故事情境演練：<br>(1)錢包遺失                   | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十週<br>4/13-4/17  | 1-1-3-2<br>2-1-3-1<br>2-1-3-2                       | (2)故事書不見了<br>(3)換教室<br>(4)自然考卷                       | 1 |                      |  |
| 第十一週<br>4/20-4/24<br>4/23-4/24 第一次學習評量                            | 2-1-3-3<br>2-1-3-4                                  | (5)分組打球<br>(6)巧克力蛋糕<br>(7)樹下乘涼<br>(8)中正紀念堂           | 1 |                      |  |
| 第十二週<br>4/27-5/01   | 1-1-1-1<br>1-1-1-2                                  | 四、認識情緒(1)：忌妒<br>1.〈鱷魚偵探第5號情緒                         | 1 | 口頭評量<br>觀察評量         |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|                   |                               |   |   |                      |  |
|-------------------|-------------------------------|---|---|----------------------|--|
|                   | 1-1-1-4                       | 案件：綿綿羊貝拉的日記<br>2. 情境討論與演練   |   | 實作評量                 |  |
| 第十三週<br>5/04-5/08 | 1-1-1-1<br>1-1-1-2<br>1-1-1-4 | 四、認識情緒(2)：吃醋<br>1. 〈鱷魚偵探第6號情緒<br>案件：小熊莎露的怪異<br>舉止〉<br>2. 情境討論與演練                                    | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十四週<br>5/11-5/15 | 1-1-1-1<br>1-1-1-2<br>1-1-1-4 | 四、認識情緒(3)：驚訝<br>1. 〈鱷魚偵探第7號情緒<br>案件：大象米妮的神祕<br>照片〉<br>2. 情境討論與演練                                    | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十五週<br>5/18-5/22 | 1-1-1-1<br>1-1-1-2<br>1-1-1-4 | 四、認識情緒(4)：尷尬<br>1. 〈鱷魚偵探第8號情緒<br>案件：野狼魯魯失蹤記〉<br>2. 數位社會性故事情境<br>演練：<br>(1)大掃除<br>(2)數學考試<br>(3)你考幾分 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十六週<br>5/25-5/29 | 1-1-2-4<br>1-1-3-3            | 五、挫折與包容<br>1. 繪本《我想要贏》  | 1 | 口頭評量<br>觀察評量         |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|  |                               |   |   |                      |  |
|--|-------------------------------|---|---|----------------------|--|
|  |                               | 2. 壓力溫度計<br>3. 紓解壓力小錦囊                                    |   | 實作評量                 |  |
| 第十七週<br>6/01-6/05  | 1-1-1-1<br>2-1-1-4<br>3-1-1-7 | 五、挫折與包容<br>1. 繪本《神奇畫具箱》<br>《鼠小弟的小背心》<br>2. 換個角度想          | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十八週<br>6/08-6/12  | 1-1-1-1<br>2-1-1-4<br>3-1-1-7 | 五、挫折與包容<br>1. 繪本《Maisy goes camping》《和甘伯伯去遊河》<br>2. 換個角度想 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第十九週<br>6/15-6/20<br>6/18-6/19 第二次學習評量<br>6/20(六)補 6/26(五) | 1-1-1-1<br>2-1-1-4<br>3-1-1-7 | 五、挫折與包容<br>1. 繪本《公雞的願望》<br>《Handa's surprise》<br>2. 換個角度想 | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第二十週<br>6/22-6/26<br>6/25(四)-6/26(五)<br>端午節放假              | 2-1-4-3<br>2-1-4-4<br>2-1-4-5 | 六、我會保護自己<br>1. 繪本《蝴蝶朵朵》<br>2. 問題討論<br>3. 情境演練             | 1 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |
| 第二十一週<br>6/29-6/30<br>6/30(二)結業式                           | 2-1-4-2<br>3-1-1-7            | 七、尊重他人<br>1. 《奧利佛是個娘娘腔》<br>2. 問題討論                        | 1 | 口頭評量<br>觀察評量         |  |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。