

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(3)節		
課程目標	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。				
相關領域	健康與體育 綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	<b>【綜合活動】</b> 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 <b>【健康與體育】</b> 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【家政教育】</b> 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 5 週   第 7 週	<b>【綜合活動】</b> 1-2-2 3-2-1 <b>【健康與體育】</b> 7-2-3 2-2-4 2-2-5	聰明消費我最行	3	口試、表演、實作、實踐	<b>【家政教育】</b> 3-2-5 1-3-4 1-3-5
---------------------	---	---------	---	-------------	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

備註：學習評量方式

1、口試：就學生之口頭問答結果評量之。

2、表演：就學生之表演活動評量之。

3、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。

4、實踐：就學生之日常行為表現評量之。

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期六年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 3 ) 節		
課程目標	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。				
相關領域	綜合活動 健康與體育				
能力指標 (總綱核心素養)	<b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。  <b>【健康與體育】</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【家政教育】</b> 4-1-1 認識自己。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第 5 週   第 7 週</p>	<p><b>【綜合活動】</b> 1-1-1 1-1-2 2-1-2</p> <p><b>【健康與體育】</b> 6-1-2 6-1-4 6-1-5</p>	<p>尊重隱私權</p>	<p>3</p>	<p>口試、表演、實作、實踐</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3</p>
------------------------------	--	--------------	----------	--------------------	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

備註：學習評量方式

1、口試：就學生之口頭問答結果評量之。

2、表演：就學生之表演活動評量之。

3、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。

4、實踐：就學生之日常行為表現評量之。