

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節		
課程目標	1. 能尊重異性，愉快的和大家共跳竹竿舞。 2. 能觀察青春期發育的現象，並培養對青春期身心變化的接納態度。 3. 了解男、女生的第二性徵。 4. 培養對異性尊重的態度。 5. 了解為何會有月經。 6. 明瞭為何會出現夢遺。 7. 知道經期應注意的事項。				
相關領域	綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第 15 週 第 17 週</p>	<p>【綜合活動】 1-2-2 3-2-2</p>	<p>男女一樣行</p>	<p>3</p>	<p>口試、表演、實作、實踐</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-4 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第 18 週 第 19 週 第 19 週晨光時間 1 節</p>	<p>【綜合活動】 1-2-2 3-2-2 1-3-2</p>	<p>做身體的主人</p>	<p>3</p>	<p>口試、表演、實作、實踐</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-1 3-3-1 【生涯發展教育】2-2-1</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節		
課程目標	1. 覺察日常生活中，存在的性別刻板印象。 2. 了解傳統觀念所在，獨立思考不受偏差文化所影響。 3. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 4. 能破除性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 5. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 6. 提供性別角色楷模，體會兩性成就價值 7. 能破除童話中的刻板化性別角色。				
相關領域	綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力				
教學期程	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力指標
第 16 週 第 18 週 第 18 週晨光時間 1 節	【綜合活動】 1-3-3 3-3-2	當費歐娜遇上史瑞克	3	口試、表演、實作、實踐	【性別平等教育】 2-2-4 2-3-3 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 19 週 第 19 週晨光時間 1 節	【綜合活動】 1-3-3 3-2-2 3-3-2	當費歐娜遇上史瑞克	3	口試、表演、實作、實踐	【性別平等教育】 2-2-4 2-3-3 2-3-4 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 3-2-4

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

備註：學習評量方式

- 1、口試：就學生之口頭問答結果評量之。
- 2、表演：就學生之表演活動評量之。
- 3、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。
- 4、實踐：就學生之日常行為表現評量之。