

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 3 ) 節		
課程目標	1.能說出家暴的涵義。 2.能說出家暴中施暴者的行為內容。 3.能說出家暴會帶來的不良影響。 4.能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。				
相關領域	健康與體育 綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	<b>【健康與體育】</b> 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。  <b>【綜合活動】</b> 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 <b>【家政教育】</b> 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響				
教學期程	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				
<p>第 9 週   第 11 週</p>	<p>【健康與體育】 1-2-6 5-2-1 5-2-2 5-2-3  【綜合活動】 2-3-4</p>	<p>兒少保護 113</p>	<p>3</p>	<p>口試、表演、實作、實踐</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-7 2-3-8 2-3-10  【家政教育】 4-3-3 4-3-4</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

備註：學習評量方式

1、口試：就學生之口頭問答結果評量之。

2、表演：就學生之表演活動評量之。

3、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。

4、實踐：就學生之日常行為表現評量之。

## 臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 3 ) 節		
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。				
相關領域	綜合活動 健康與體育				
能力指標 (總綱核心素養)	<b>【綜合活動】</b> 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動) 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。  <b>【健康與體育】</b> 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 8 週   第 10 週	<b>【綜合活動】</b> 3-3-3 4-2-1 4-2-2  <b>【健康與體育】</b> 5-2-3 6-1-2	蒲公英的希望	3	口試、表演、實作、實踐	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-4 1-2-7 2-1-6
----------------------	---	--------	---	-------------	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

備註：學習評量方式

1、口試：就學生之口頭問答結果評量之。

2、表演：就學生之表演活動評量之。

3、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。

4、實踐：就學生之日常行為表現評量之。