

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期二年級彈性學習性別平等教育課程計畫

課程名稱	公主王子變變變	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(6)節，含 1 節晨光時間
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務 ，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 性 A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識， 提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	認識自己的喜好，認識男孩、女孩的不同特質與共通特質，學習尊重、包容不同的想法，覺察生活中的性別刻板印象，培養表達意見的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能圈出自己所認為關於女生及男生的特質。 2. 能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 3. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12 週 第 15 週 第 14, 15 週晨光時 間(2 節)	6	公主王子變變變	生活 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 人權 E5 欣 賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利。	1. 男女生的 喜好及想 法，個人 特質及優 點 2. 性別刻板 印象	1. 察覺自己 的喜好及 想法 2. 欣賞自己 的特質與 優點 3. 學習尊 重、包容不 同的想法 及特質，避 免性別刻 板印象	<p>活動一：繪本「灰王子」</p> <p>◎分享灰王子的故事 讓學生在學習單上圈選出自 己印象中所認為的公主及王 子的特質。</p> <p>◎討論與分享故事中角色中 人物的特質，例如： 王子長什麼樣子？王子和哥 哥們有什麼不同？灰王子在 家都做些什麼事？...等</p> <p>活動二：繪本「當乃平遇上乃 萍」</p> <p>◎分享繪本故事</p> <p>◎討論與分享故事中角色中 人物的特質，例如：</p> <p>◆1.乃平的媽媽是一個怎麼 樣的人？</p> <p>◆乃平媽媽總是用什麼態度 在看事情？（用詞曾出現怪 胎、沒教養、野孩子、...）</p> <p>◆乃萍爸爸是一個怎麼樣 的人？</p> <p>◆乃萍爸爸現在處於怎麼 樣的狀況？</p>	1. 能分 繪本的 發現及 想法 2. 能分 自我喜 好及 想法 3. 分 我的 特質 及 優點	繪本「灰王子」 「當乃平遇上 乃萍」

					<p>◆.乃萍是一個怎麼樣的小孩？(替人設想)</p> <p>◆乃萍的運動、遊戲之於你對女生的想法有沒有不一樣？</p> <p>活動三:男女大相同</p> <p>藉由活動讓學生了解不論男生或女生，都可能有相同的特質或喜歡的東西，讓學生知道男女雖有不同點，但是很多特質或喜好是一樣的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期二年級彈性學習性別平等教育課程計畫

課程名稱	我是(女、男)生	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(6)節，含 2 節晨光時間			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	覺察男孩、女孩身體不同特質與共通特質，覺察生活中的職業的性別刻板印象，學習分工合作的重要性，培養表達意見的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成學習單 2. 能分享男女的特質及優點							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	6	我是(女、男)	生活 1-I-2	1. 男女生的	◎察覺自己的	活動一：魔鏡的話	◎能分享完	

<p>第 14 週</p> <p>第 11, 12 週晨光時間</p>	<p>生</p>	<p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>喜好及想法，個人特質及優點</p> <p>2. 性別刻板印象</p>	<p>喜好及想法</p> <p>◎欣賞自己的特質與優點</p> <p>◎學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別刻板印象</p>	<p>◎在學習單上寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>◎說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。</p> <p>◎分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>◎喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>◎猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵</p> <p>活動二：我是好孩子 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。經由以上活動後，讓小朋友意識到「自己是最特別、最棒的小孩」，不會因為「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	<p>成學習單的感想</p> <p>◎能分享我的喜好及想法</p> <p>◎分享自我的特質及優點</p>	
-------------------------------------	----------	--	---------------------------------------	--	---	--	--

						<p>活動三:男女有別嗎?</p> <p>藉由活動讓學生了解不論男生或女生,都不會因為「性別」而能力有所不同,並且將來的職業或成就也不會因為「性別」而不同</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。