

## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習性別平等教育課程計畫

課程名稱	獨特的我	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 6 )節，含 1 節晨光時間			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，<del>願意共同完成工作任務</del>，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>							
課程目標	<p>認識自己的喜好，認識男孩、女孩的不同特質與共通特質，學習尊重、包容不同的想法，覺察生活中的性別刻板印象，培養表達意見的能力。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
表現任務	<p>1. 能分享觀看影片及欣賞繪本的發現及想法</p> <p>2. 能分享自我的喜好及想法</p> <p>3. 分享自我的特質及優點</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 12 週   第 16 週  第 16 週 晨光時間 (1 節)</p>	<p>6</p>	<p>獨特的我</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 男女生的喜好及想法，個人特質及優點 2. 性別刻板印象</p>	<p>1. 察覺自己的喜好及想法 2. 欣賞自己的特質與優點 3. 學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別刻板印象</p>	<p><b>活動一：我的喜好</b> 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的喜好和互動狀況。</p> <p><b>活動二：男生女生配</b> 藉由人偶拼貼讓學生認識每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p><b>活動三：送禮大考驗</b> 藉由活動讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p><b>活動四：我想要的禮物</b> 藉由繪本〈威廉的洋娃娃〉讓學生了解不一定男生就喜歡籃球或火車等刻板印象，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	<p>1. 能分享觀看影片及繪畫的發現及想法 2. 能分享自我喜好及想法 3. 分享自我特質及優點</p>	<p>影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88">https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88</a>  男孩、女孩圖卡。  各種玩具實物或圖卡  繪本〈威廉的洋娃娃〉</p>
---	----------	-------------	---	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習性別平等教育課程計畫

課程名稱	我長大了	實施年級 (班級組別)	—	教學節 數	本學期共( 6 )節，含 2 節晨光時間
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	覺察男孩、女孩身體不同特質與共通特質，覺察生活中的職業的性別刻板印象，學習分工合作的重要性，培養表達意見的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能分享欣賞繪本的發現及想法 2. 能發表分享男女生理構造的異同 3. 分享自我的優點及能力 4. 學習男女分工合作的重要性				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週   第 14 週  第 11, 12 週晨光時間	6	我長大了	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 <b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 生命成長現象，男女身體異同。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 3. 生活中的職業 4. 合作的重要性	1. 察覺生命成長現象及男女身體差異。 2. 學習尊重身體自主權及隱私權 3. 認識生活中的職業，是和個人的能力有關而非性別來決定 4. 學習男女分工合作	活動一：男生還是女生 藉由繪本：媽媽生了一個蛋，讓學童從繪本中引導學童認識生命成長現象，並且覺察男生和女生在身體上，有什麼的差異。  活動二：我長大了 藉由人偶拼貼讓學生認識每男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同，學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。  活動三：為什麼不一樣 藉由繪本：紙袋公主 讓學生認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷。  活動四：分工合作 藉由繪本〈朱家故事〉讓學生	1. 能分享欣賞繪本的發現及想法 2. 能發表分享男女生理構造的異同 3. 分享自我的優點及能力 4. 學習男女分工合作的重要性	男孩、女孩圖卡。  繪本〈媽媽生了一個蛋〉、〈紙袋公主〉、〈朱家故事〉、

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			了解性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。