

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 82 )節
學生能力	<p>柯生(學習障礙)：識字佳，詞意及文意理解稍弱，可自發書寫但常出現部件錯誤。</p> <p>莊生(書寫障礙)：識字佳，文意理解尚可，但無法自發書寫。</p> <p>李生(腦性麻痺)：識字尚可，文意理解弱，手部精細動作不佳造成書寫困難，另外，常寫出同音誤用字。</p> <p>邱生(智能障礙)：有一字一音概念，但不識字，文意理解差，亦無法自發書寫。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生對文字的興趣，了解文字是有效溝通的工具，能藉由文字獲得資訊、傳遞訊息、抒發情感。</li> <li>2. 運用閱讀策略理解文章內涵，理解課文大意。</li> <li>3. 提升文字書寫正確率，能區辨同音字、形近字，能將書寫運用在生活中。</li> <li>4. 能使用電腦打字輸出，提升電腦打字速度及選字正確率。(李生)</li> <li>5. 提升識字量、詞彙量。(邱生)</li> </ol>				
領域能力指標	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性。</p> <p>5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>5-2-13-2 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p><b>【家政教育】</b></p>				

	3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30	第一單元 植物嘉年華 第一課、窗口邊的台灣欒樹	1	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2
第二週 9/02-9/06	第一單元 植物嘉年華 第一課、窗口邊的台灣欒樹	4	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2
第三週 9/09-9/12	第一單元 植物嘉年華 第二課、花兒的心事 9/13(五)中秋節放假一天	4	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第四週 9/16-9/20	第一單元 植物嘉年華 第三課、水果們的晚會	4	5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第五週 9/23-9/27	語文天地一 情境說話·如何讚美 文章裡的對話 認識童詩 認識文房四寶	4	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 5-2-13-2 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 9/30-10/05	第二單元 文化交響曲 第四課、冬日吃蘿蔔 10/5(六)補 10/11(五)上課	5		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 3-2-3
第七週 10/07-10/09	第二單元 文化交響曲 第五課、飛魚成年禮 10/10(四)國慶日放假一天 10/11(五)彈性放假	3		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第八週 10/14-10/18	第二單元 文化交響曲 第五課、飛魚成年禮	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第九週 10/21-10/25	第二單元 文化交響曲 第六課、敬字紙與惜字亭	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家政教育】 3-2-1
第十週 10/28-11/01	第二單元 文化交響曲 第七課、奉茶	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家政教育】 3-2-1
第十一週 11/04-11/08	閱讀列車——樹木真重要 11/07-11/08 第一次學習評量	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十二週 11/11-11/15	第三單元 媒體二三事 第八課、小小記者研習營	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-2
第十三週 11/18-11/22	第三單元 媒體二三事 第九課、網繫人間情	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【資訊教育】 1-2-1
第十四週 11/25-11/29	第三單元 媒體二三事 第十課、從媒體學思考	4		紙筆評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察評量	
第十五週 12/02-12/06	語文天地三 訪問的要點 如何讀報 網路與閱讀	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十六週 12/09-12/13	第四單元 故事典藏館 第十一課、有錢人可能很窮	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十七週 12/16-12/20	第四單元 故事典藏館 第十二課、孫悟空三借芭蕉扇	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十八週 12/23-12/27	第四單元 故事典藏館 第十三課、快樂的油漆工	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十九週 12/30-1/03	第四單元 故事典藏館 第十四課、巨人和春天 1/1(三)元旦放假一天	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-2
第二十週 1/06-1/10	第四單元 故事典藏館 第十四課、巨人和春天 1/9-1/10 第二次學習評量	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-2
第二十一週 1/13-1/17	語文天地四 情境說話·如何勸告 認識劇本 寫作指導·文章的開頭與結尾	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第二十二週 1/20-1/23	學習內容回顧與總複習 1/20(一)結業式	1		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節
學生能力	<p>柯生(學習障礙)：識字佳，詞意及文意理解稍弱，可自發書寫但常出現部件錯誤。</p> <p>莊生(書寫障礙)：識字佳，文意理解尚可，但無法自發書寫。</p> <p>李生(腦性麻痺)：識字尚可，文意理解弱，手部精細動作不佳造成書寫困難，另外，常寫出同音誤用字。</p> <p>邱生(智能障礙)：有一字一音概念，但不識字，文意理解差，亦無法自發書寫。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生對文字的興趣，了解文字是有效溝通的工具，能藉由文字獲得資訊、傳遞訊息、抒發情感。</li> <li>2. 運用閱讀策略理解文章內涵，理解課文大意。</li> <li>3. 提升文字書寫正確率，能區辨同音字、形近字，能將書寫運用在生活中。</li> <li>4. 能使用電腦打字輸出，提升電腦打字速度及選字正確率。(李生)</li> <li>5. 提升識字量、詞彙量。(邱生)</li> </ol>				
領域能力指標	<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性。</p> <p>5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>5-2-13-2 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p>				

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/14	第一單元 美味時光 第一課、狗不理包子	4	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第二週 2/17-2/21	第一單元 美味時光 第二課、奶奶的排骨粥	4	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家政教育】 1-2-2
第三週 2/24-2/27	第一單元 美味時光 第三課、熱荔枝 2/28(五)和平紀念日放假一天	3	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【家政教育】 1-2-2
第四週 3/02-3/06	語文天地一	4	5-2-5-1 能理解不同閱讀方法的內涵、方式與運用，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第五週 3/09-3/13	第二單元 漫步自然 第四課、陪綠精靈長大	4	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第六週 3/16-3/20	第二單元 漫步自然 第五課、氣味之旅	4	5-2-13-2 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第七週 3/23-3/27	第二單元 漫步自然 第六課、壯闊的亞馬孫河 3/28(六)校慶	5		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-2
第八週	第二單元 漫步自然	2		紙筆評量	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/30-4/01	第七課、蝶之生 3/30(一)補假一日 4/02(四)-4/03(五) 兒童節及民族掃墓節放假			口頭評量 觀察評量	
第九週 4/07-4/10	語文天地二	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十週 4/13-4/17	閱讀列車 胃先生的除夕日記	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十一週 4/20-4/24	第三單元 生活札記 第八課、小車站旁的五味屋 4/23-4/24 第一次學習評量	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十二週 4/27-5/01	第三單元 生活札記 第九課、清香油紙傘	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十三週 5/04-5/08	第三單元 生活札記 第十課、橋	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十四週 5/11-5/15	語文天地三	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十五週 5/18-5/22	第四單元 夢想起飛 第十一課、夢想起飛	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十六週 5/25-5/29	第四單元 夢想起飛 第十二課、小廚師阿諾	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 6/01-6/05	第四單元 夢想起飛 第十三課、玩娃娃的男孩	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【性別平等教育】 1-2-3
第十八週 6/08-6/12	第四單元 夢想起飛 第十四課、臺灣的孩子	4		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第十九週 6/15-6/20	語文天地四 6/18-6/19 第二次學習評量 6/20(六)補 6/26(五)	5		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第二十週 6/22-6/26	閱讀列車 補網的婦人 6/25(四)-6/26(五) 端午節放假	3		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	
第二十一週 6/29-6/30	學習內容回顧與總複習 6/30(二)結業式	2		紙筆評量 口頭評量 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。