

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育】特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 				

	<ol style="list-style-type: none"> 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 34. 認識團體活動的類型。 35. 了解團體活動的功能。 36. 知道參與團體活動的正確態度。 37. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 38. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。 39. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 40. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 41. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 42. 知道學校的安全地圖。 43. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 44. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 45. 了解每個人的特點不大相同。 46. 培養與別人相處的合適態度。 47. 了解兩性生理的差異。 48. 解生理差異造成日常生活需求的不同。 49. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 50. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。 51. 尊重不同個體的喜好與觀點。 52. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。 53. 培養獨立判斷的能力。 54. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
<p>領域能力指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 能指出住家附近的自然環境實例（河流、山地、平地、樹木、鳥類等） 1-2-1-2 能指出居住社區的人文環境，例如：飲食、衣著、建築、節慶 2-2-2-1 能隨父母或師長參觀居住地的古蹟、傳統手工藝及特殊節慶所辦的活動 2-2-2-2 能指出/說出居住城鎮古蹟及地方民俗特色 2-2-2-3 能欣賞地方民俗之美 3-2-1-1 瞭解家庭環境改變的情形 3-2-1-2 能表達對家庭環境改變的心情 3-2-1-3 瞭解面對家庭環境改變的適應方法

	<p>4-2-1-1 能以口語或非口語方式表達自己的意見</p> <p>4-2-1-2 瞭解同學的意見和自己不同的地方</p> <p>4-2-1-3 能接納同學的意見</p> <p>5-2-2-1 針對一個事件，能說出或以非口語方式表達自己的看法</p> <p>5-2-2-2 在別人表達想法時，能安靜聆聽</p> <p>5-2-2-3 能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見</p> <p>5-2-3-1 能舉出在學校生活中，必須和同學一起完成的工作或活動</p> <p>5-2-3-2 說出彼此合作的好處</p> <p>5-2-3-3 能舉出在學校中和同學彼此競爭以贏得勝利的經驗或活動</p> <p>5-2-3-4 透過遊戲，能知道合作與競爭的不同</p> <p>6-2-1-1 瞭解個人在日常生活中所擁有的權利及義務</p> <p>6-2-4-1 能瞭解不同的個人與其他生命，皆應受到尊重與保護</p> <p>6-2-4-2 表現尊重不同的個人與其他生命的行為</p> <p>6-2-4-3 能與同學和平相處，互相接納</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>

4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	一、家庭與我 第1課、我的家庭	1	1-2-1-1, 1-2-1-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 2-2-6 人權教育 1-2-1 2-2-1 家政教育 3-2-2
第二週 9/1~9/7	一、家庭與我 第1課、我的家庭	3	2-2-2-1, 2-2-2-2, 2-2-2-3, 3-2-1-1, 3-2-1-2, 3-2-1-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 2-2-6 人權教育 1-2-1 2-2-1 家政教育 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、家庭與我 第2課、與家人相處 社會放大鏡、一碗麵的故事</p>	<p>2</p>	<p>2-2-2-1, 2-2-2-2, 2-2-2-3, 3-2-1-1, 3-2-1-2, 3-2-1-3</p>	<p>紙筆測驗、指認、口頭評量</p>	<p>性別平等教育 2-2-4 人權教育 1-2-1 1-2-3 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 家政教育 3-2-3 4-2-2 4-2-3</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>二、家庭生活 第1課、我的家庭活動</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2-1, 2-2-2-2, 2-2-2-3, 3-2-1-1, 3-2-1-2, 3-2-1-3</p>	<p>紙筆測驗、指認、口頭評量</p>	<p>性別平等教育 2-2-1 人權教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-2-2 4-2-3 4-2-5</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>二、家庭生活 第2課、家庭經濟與我</p>	<p>3</p>	<p>3-2-1-1, 3-2-1-2, 3-2-1-3</p>	<p>紙筆測驗、指認、口頭評量</p>	<p>性別平等教育 2-2-1 人權教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					家政教育 3-2-2 4-2-3 4-2-5
第六週 9/29~10/5	二、家庭生活 第3課、展望我的家	3	4-2-1-1, 4-2-1-2, 4-2-1-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 人權教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-2-2 4-2-3 4-2-5
第七週 10/6~10/12	二、家庭生活 社會放大鏡、一位總統教育獎 得主的故事	2	5-2-2-1, 5-2-2-2, 5-2-2-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 人權教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-2-2 4-2-3 4-2-5
第八週 10/13~10/19	三、學校與我 第1課、認識我的學校	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2- 3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 人權教育 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-2-2 4-2-3 4-2-5
第九週 10/20~10/26	三、學校與我 第2課、我的學習方法	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-1 3-2-2
第十週 10/27~11/2	三、學校與我 第3課、學習活動與我 社會放大鏡、夢想行動家	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 3-2-1
第十一週 11/3~11/9 ◎第一次評量	四、學校生活 第1課、團體活動樂趣多	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	生涯發展教育 1-2-1 2-2-1
第十二週 11/10~11/16	四、學校生活 第2課、學校的服務活動	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	人權教育 1-2-3
第十三週 11/17~11/23	四、學校生活 第3課、學校的自治活動	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	人權教育 1-2-3
第十四週 11/24~11/30	四、學校生活 社會放大鏡、選舉模範生是一件「事」	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	人權教育 1-2-3
第十五週 12/1~12/7	五、安全與保護 第1課、家庭與學校安全	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 2-2-1
第十六週 12/8~12/14	五、安全與保護 第2課、我會保護自己	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 2-2-4 人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-1
第十七週 12/15~12/21	五、安全與保護 社會放大鏡、小孩愛玩火 公寓被燒毀	3	5-2-3-1, 5-2-3-2, 5-2-3-3, 5-2-3-4	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 2-2-1
第十八週 12/22~12/28	六、尊重與欣賞 第1課、男女大不同	3	6-2-1-1, 6-2-4-1, 6-2-4-2, 6-2-4-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	性別平等教育 1-2-2 2-2-1 人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1
第十九週 12/29~1/4	六、尊重與欣賞 第2課、和諧的相處	3	6-2-1-1, 6-2-4-1, 6-2-4-2, 6-2-4-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1 家政教育 4-2-1
第二十週 1/5~1/11 ◎第二次評量	六、尊重與欣賞 社會放大鏡、發出屬於自己的光	3	6-2-1-1, 6-2-4-1, 6-2-4-2, 6-2-4-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 1-2-1 2-2-5
第二十一週 1/12~1/18	六、尊重與欣賞 社會放大鏡、發出屬於自己的光	3	6-2-1-1, 6-2-4-1, 6-2-4-2, 6-2-4-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	性別平等教育 2-2-1 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-5
第二十二週 1/19~1/20	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。 6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。 7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 9. 從地址或地名找出地方特色。 10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 12. 了解民俗和我們的生活密不可分。 13. 了解慶典是如何形成的。 14. 認識不同居住地方的慶典。 15. 培養尊重不同文化的慶典。 16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 17. 認識居住地方的自然資源。 18. 認識居住地方的人文資源。 19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 20. 認識早期社會的工作型態。 21. 認識現在社會的工作型態。 22. 認識現在社會生活方式的改變。 23. 了解地方資源遭到破壞的原因。 24. 培養愛護地方資源的觀念。 25. 學習愛護地方資源的方法。 				

26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。

	<p>54. 主動參與地方問題的改善行動。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-3-1 能以簡單方式表達對住家社區環境的感受 1-2-3-2 能了解他人對家鄉的看法可能與自己不同 1-2-3-3 能以具體行動表達對家鄉的關懷，例如：不亂丟垃圾、愛惜公物 1-2-4-1 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置 1-2-4-2 指出地圖中自己常見的場所(公共設施) 2-2-2-1 能隨父母或師長參觀居住地的古蹟、傳統手工藝及特殊節慶所辦的活動 2-2-2-2 能指出/說出居住城鎮古蹟及地方民俗特色 2-2-2-3 能欣賞地方民俗之美 2-2-1-1 能瞭解居住地建築的特色 2-2-1-2 能指出/說出居住地特色產品 7-2-1-1 能說出日常生活中的消費活動(例如：買零食、飲料、到餐廳用餐、看電影等) 7-2-1-2 能與同學一起購買物品 7-2-1-3 能自行到商店購買物品 7-2-3-1 能說出或指出在日常生活何時需要用錢 7-2-4-1 瞭解儲蓄的好處 7-2-4-2 能適當使用零用錢，養成正確使用金錢的習慣</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>

- 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。
- 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
- 【海洋教育】**
- 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
- 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
- 【資訊教育】**
- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 【家政教育】**
- 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
- 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。
- 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 【生涯發展教育】**
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9~2/15	一、居住的地方 第1課、認識居住的地方	2	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 1-2-3 5-2-2 海洋教育 1-2-5
第二週 2/16~2/22	一、居住的地方 第1課、認識居住的地方	3	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				認、口頭評量	1-2-3 5-2-2 海洋教育 1-2-5
第三週 2/23~2/29	一、居住的地方 第2課、認識居住地方的方法	2	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	資訊教育 1-2-1 環境教育 4-2-1
第四週 3/1~3/7	一、居住的地方 社會放大鏡、全民繪製文化觀光地圖	3	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 4-2-1
第五週 3/8~3/14	二、居住地方的民俗與慶典 第1課、居住地方的民俗	3	2-2-2-1, 2-2-2-2, 2-2-2-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 3-2-1 人權教育 1-2-1
第六週 3/15~3/21	二、居住地方的民俗與慶典 第2課、居住地方的慶典	3	2-2-2-1, 2-2-2-2, 2-2-2-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 3-2-1 人權教育 1-2-1
第七週 3/22~3/28	二、居住地方的民俗與慶典 社會放大鏡、潑出新年祝福	4	2-2-2-1, 2-2-2-2, 2-2-2-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-1
第八週 3/29~4/4	三、地方生活與資源 第1課、地方的資源	1	2-2-1-1, 2-2-1-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 1-2-2 海洋教育 3-2-9
第九週 4/5~4/11	三、地方生活與資源 第2課、地方生活的改變	3	2-2-1-1, 2-2-1-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 1-2-3 生涯發展教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-3
第十週 4/12~4/18	三、地方生活與資源 第3課、珍惜地方資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事	3	2-2-1-1, 2-2-1-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 1-2-3 2-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2
第十一週 4/19~4/25 ◎第一次評量	四、地方商店與消費 第1課、商店與貨幣	3	7-2-1-1, 7-2-1-2, 7-2-1-3, 7-2-3-1 7-2-4-1, 7-2-4-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	家政教育 3-2-2
第十二週 4/26~5/2	四、地方商店與消費 第2課、生活與消費	3	7-2-1-1, 7-2-1-2, 7-2-1-3, 7-2-3-1 7-2-4-1, 7-2-4-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	家政教育 3-2-5
第十三週 5/3~5/9	四、地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	3	7-2-1-1, 7-2-1-2, 7-2-1-3, 7-2-3-1 7-2-4-1, 7-2-4-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 4-2-4
第十四週 5/10~5/16	五、居住地方的組織 第1課、認識地方的組織	3	1-2-4-1, 1-2-4-2, 2-2-1-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	人權教育 1-2-3
第十五週 5/17~5/23	五、居住地方的組織 第2課、為地方盡心力	3	1-2-4-1, 1-2-4-2, 2-2-1-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 5-2-1 人權教育 1-2-3
第十六週 5/24~5/30	五、居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使	3	1-2-4-1, 1-2-4-2, 2-2-1-2	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 5-2-1 人權教育 1-2-3
第十七週	六、打造幸福的家園	3	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/31~6/6	第 1 課、地方問題找一找			認、口頭評量	1-2-4 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2
第十八週 6/7~6/13	六、打造幸福的家園 第 2 課、齊心打造新家園	3	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 2-2-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 生涯發展教育 3-2-2
第十九週 6/14~6/20 ◎第二次評量	六、打造幸福的家園 第 2 課、齊心打造新家園	3	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 2-2-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 生涯發展教育 3-2-2
第二十週 6/21~6/27	六、打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓 天使	2	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2
第二十一週 6/28~6/30	六、打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓 天使	2	1-2-3-1, 1-2-3-2, 1-2-3-3	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。