

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	特教班 A 組	教學節數	每週(8)節，本學期共(159)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何運用巧思於日常生活當中。 2. 能清楚表達事情發生的經過。 3. 能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題。 4. 能體會親情的可貴。 5. 知道關懷朋友的具體做法。 6. 從文章描述中體會創意發想。 7. 培養關懷及幫助朋友之情懷。 8. 能運用本課語詞的意義及用法。 9. 能知道記敘文的寫作形式。 10. 能知道記敘文介紹人物的方法。 11. 能運用口語來表達各項傑出的表現。 12. 能以完整的句子說出主角經歷的順序。 13. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。 14. 能分辨課文中的形近字。 15. 能認識記敘人物故事的寫作方法。 16. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 17. 能運用口語來表達自己的想法。 18. 能以完整的句子說出事情的經過順序。 19. 能知道運用例子來說明事理的方法。 				
領域能力指標	<p>聆聽能力：</p> <p>2-2-1-1 能聽出重點</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣</p> <p>2-2-2-3 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>				

	<p>說話能力：</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>識字與寫字能力：</p> <p>4-2-1-2、4-2-1-3 能用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

	3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	第一課:生字與造詞，課文朗讀	1	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-2 生涯發展教育 2-2-1, 3-2-2
第二週 9/1~9/7	第一課:指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-2 生涯發展教育 2-2-1, 3-2-2
第三週 9/8~9/14	第一課:短句與造句	7	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-3 生涯發展教育 2-2-1, 3-2-2
第四週 9/15~9/21	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-1, 3-2-2 家政教育 4-2-5
第五週 9/22~9/28	第二課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-1, 3-2-2 家政教育 4-2-5
第六週 9/29~10/5	第二課:課文朗讀，指認語詞與解釋	9	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-1, 3-2-2 家政教育 4-2-5
第七週 10/6~10/12	第二課:短句與造句	5	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-1, 3-2-2 家政教育 4-2-5
第八週 10/13~10/19	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-2, 1-2-5
第九週 10/20~10/26	第三課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					生涯發展教育 2-2-2 家政教育 1-2-4, 4-2-5
第十週 10/27~11/2	第三課:課文朗讀,指認語詞 與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-2, 1-2-5 生涯發展教育 2-2-1 家政教育 1-2-4, 4-2-5
第十一週 11/3~11/9 ◎第一次評量	第三課:短句與造句	8	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-2, 1-2-5 生涯發展教育 2-2-1
第十二週 11/10~11/16	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 1-2-4, 4-2-5
第十三週 11/17~11/23	第四課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 2-2-1, 3-2-2
第十四週 11/24~11/30	第四課:課文朗讀,指認語詞 與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 2-2-1, 3-2-2
第十五週 12/1~12/7	第四課:短句與造句	8	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 2-2-1, 3-2-2
第十六週 12/8~12/14	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	
第十七週 12/15~12/21	第五課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-1 環境教育 1-2-2, 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 12/22~12/28	第五課:課文朗讀,指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-1 環境教育 1-2-2, 3-2-2
第十九週 12/29~1/4	第五課:短句與造句	8	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-1 環境教育 1-2-2, 3-2-2
第二十週 1/5~1/11 ◎第二次評量	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-1 環境教育 1-2-2, 3-2-2
第二十一週 1/12~1/18	複習第一~三課句型	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	人權教育 1-2-1 環境教育 1-2-2, 3-2-2
第二十二週 1/19~1/20	休業式	1			

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期 特教班 A 組 語文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	特教班 A 組	教學節數	每週(8)節，本學期共(153)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何運用巧思於日常生活當中。 2. 能清楚表達事情發生的經過。 3. 能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題 4. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。 5. 能分辨課文中的形近字。 6. 能知道新詩的寫作形式。 7. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。 8. 欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。 9. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達能力。 10. 能學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。 11. 從文章描述中體會創意發想。 12. 培養關懷及幫助朋友之情懷。 13. 能運用本課語詞的意義及用法。 				
領域能力指標	<p>聆聽能力：</p> <p>2-2-1-1 能聽出重點</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣</p> <p>2-2-2-3 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>說話能力：</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p>				

	<p>識字與寫字能力：</p> <p>4-2-1-2、4-2-1-3 能用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 2/9~2/15	第六課:生字與造詞	6	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-2
第二週 2/16~2/22	第六課:課文朗讀,指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-2
第三週 2/23~2/29	第六課:短句與造句	7	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	生涯發展教育 3-2-2
第四週 3/1~3/7	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	
第五週 3/8~3/14	第七課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 3-2-1, 3-2-2
第六週 3/15~3/21	第七課:課文朗讀,指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 3-2-1, 3-2-2
第七週 3/22~3/28	第七課:短句與造句	9	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 3-2-1, 3-2-2
第八週 3/29~4/4	國語日報短文一篇	3	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	
第九週 4/5~4/11	第八課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 1-2-2, 3-2-1 4-2-1
第十週 4/12~4/18	第八課:課文朗讀,指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 1-2-2, 3-2-1 4-2-1
第十一週 4/19~4/25 ◎第一次評量	第八課:短句與造句	8	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	環境教育 1-2-2, 3-2-1 4-2-1
第十二週 4/26~5/2	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	
第十三週	第九課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-	紙筆測驗、指	海洋教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/3~5/9			5、4-2-2、4-2-3-3	認、口頭評量	1-2-5, 3-2-4
第十四週 5/10~5/16	第九課:課文朗讀,指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	海洋教育 1-2-5, 3-2-4
第十五週 5/17~5/23	第九課:短句與造句	8	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	海洋教育 1-2-5, 3-2-4
第十六週 5/24~5/30	國語日報短文一篇	8	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	
第十七週 5/31~6/6	第十課:生字與造詞	8	2-2-1-1、2-2-1-2、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-2、4-2-3-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 2-2-1 人權教育 1-2-5
第十八週 6/7~6/13	第十課:課文朗讀,指認語詞與解釋	8	2-2-2-3、2-2-3-3、3-2-1-2、3-2-3-2、3-2-4-2	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 2-2-1 人權教育 1-2-5
第十九週 6/14~6/20 ◎第二次評量	第十課:短句與造句	9	3-2-1-1、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 2-2-1 人權教育 1-2-5
第二十週 6/21~6/27	國語日報短文一篇	5	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	
第二十一週 6/28~6/30	國語日報短文一篇	2	2-2-2-3、3-2-1-1、3-2-1-2、3-2-2-5、4-2-1-2、4-2-1-3	紙筆測驗、指認、口頭評量	家政教育 2-2-1 人權教育 1-2-5

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	特教班 B 組	教學節數	每週(8)節，本學期共(159)節
課程目標	1. 能在教師協助、示範、導讀下唸讀「手拉手」、「好朋友」、「下課了」、「校園」課文 2. 能在教師協助引導下回答「手拉手」、「好朋友」、「下課了」、「校園」內容相關問題，說出課文大意 3. 能在教師協助下模仿書寫拆解後的課文生字 4. 能在教師協助示範下，模仿教師利用生字練習造詞 5. 能跟隨教學 CD 唱出(哼唱、聆聽)歌曲「印手印」、「好朋友」、「下課了」、「校園」				
領域能力指標	2-1-1-1能安靜的聆聽 2-3-1-2能注意聽一段簡短說明，並適當回應 2-3-3-1能模仿說話者的適當表達方式 4-1-1-1能指認生活常見的圖卡 4-1-1-2能指認個人常用物品 4-1-3-1能握筆塗描或仿寫 4-1-4-1會自己畫線 5-3-1-2能用基本訊息表達日常需求 5-3-9-2會使用電腦輔具學習日常語文				
融入之重大議題	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	第一單元朋友	1	2-1-1-1能安靜的聆聽 2-3-1-2能注意聽一段簡短說明， 並適當回應	紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 1-1-1 2-1-1 2-1-2
第二週 9/1~9/7	第一課手拉手	8	2-3-3-1能模仿說話者的適當表達 方式		
第三週 9/8~9/14		7	4-1-1-1能指認生活常見的圖卡		
第四週 9/15~9/21		8	4-1-1-2能指認個人常用物品 4-1-3-1能握筆塗描或仿寫		
第五週 9/22~9/28		8	4-1-4-1會自己畫線		
第六週 9/29~10/5		9	5-3-1-2能用基本訊息表達日常需 求 5-3-9-2會使用電腦輔具學習日常 語文		
第七週 10/6~10/12	第一單元朋友	5		紙筆測驗、指 認、口頭評量	性別平等教育 1-1-1 2-1-1 2-1-2
第八週 10/13~10/19	第二課好朋友	8			
第九週 10/20~10/26		8			
第十週 10/27~11/2		8			
第十一週 11/3~11/9 ◎第一次評量		8			
第十二週 11/10~11/16	第一單元朋友	8		紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 1-1-1 2-1-1
第十三週 11/17~11/23	第三課下課了	8			
第十四週		8			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/24~11/30					人權教育
第十五週 12/1~12/7		8	2-1-1-1能安靜的聆聽 2-3-1-2能注意聽一段簡短說明， 並適當回應		1-1-2 2-1-1
第十六週 12/8~12/14		8	2-3-3-1能模仿說話者的適當表達 方式		
第十七週 12/15~12/21	第一單元朋友	8	4-1-1-1能指認生活常見的圖卡		
第十八週 12/22~12/28	第四課校園	8	4-1-1-2能指認個人常用物品 4-1-3-1能握筆塗描或仿寫		
第十九週 12/29~1/4	上學期總複習	8	4-1-4-1會自己畫線 5-3-1-2能用基本訊息表達日常需 求	紙筆測驗、指 認、口頭評量	環境教育 1-1-1 2-1-1
第二十週 1/5~1/11 ◎第二次評量		8	5-3-9-2 會使用電腦輔具學習日常 語文		
第二十一週 1/12~1/18		8			
第二十二週 1/19~1/20		1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	特教班 B 組	教學節數	每週(8)節，本學期共(153)節
課程目標	1. 能在教師協助、示範、導讀下唸讀「印手印」、「堆積木」、「搭火車」、「兩人三腳」課文 2. 能在教師協助引導下回答「印手印」、「堆積木」、「搭火車」、「兩人三腳」內容相關問題，說出課文大意 3. 能在教師協助下模仿書寫拆解後的課文生字 4. 能在教師協助示範下，模仿教師利用生字練習造詞 5. 能跟隨教學 CD 唱出(哼唱、聆聽)歌曲「印手印」、「堆積木」、「搭火車」、「兩人三腳」				
領域能力指標	2-1-1-1能安靜的聆聽 2-3-1-2能注意聽一段簡短說明，並適當回應 2-3-3-1能模仿說話者的適當表達方式 4-1-1-1能指認生活常見的圖卡 4-1-1-2能指認個人常用物品 4-1-3-1能握筆塗描或仿寫 4-1-4-1會自己畫線 5-3-1-2能用基本訊息表達日常需求 5-3-9-2會使用電腦輔具學習日常語文				
融入之重大議題	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9~2/15	第二單元遊戲 第五課印手印	6	2-1-1-1能安靜的聆聽 2-3-1-2能注意聽一段簡短說明， 並適當回應	紙筆測驗、 指認、口頭 評量	環境教育 1-1-1 2-1-1 生涯發展教育 1-1-2
第二週 2/16~2/22		8	2-3-3-1能模仿說話者的適當表達 方式		
第三週 2/23~2/29		7	4-1-1-1能指認生活常見的圖卡		
第四週 3/1~3/7		8	4-1-1-2能指認個人常用物品 4-1-3-1能握筆塗描或仿寫		
第五週 3/8~3/14		8	4-1-4-1會自己畫線 5-3-1-2能用基本訊息表達日常需 求		
第六週 3/15~3/21	第二單元遊戲 第六課堆積木	8	5-3-9-2會使用電腦輔具學習日常 語文	紙筆測驗、 指認、口頭 評量	環境教育 1-1-1 2-1-1 生涯發展教育 1-1- 2
第七週 3/22~3/28		9			
第八週 3/29~4/4		3			
第九週 4/5~4/11		8			
第十週 4/12~4/18		8			
第十一週 4/19~4/25 ◎第一次評量	第二單元遊戲 第七課搭火車	8		紙筆測驗、 指認、口頭 評量	環境教育 1-1-1 2-1-1 生涯發展教育 1-1- 2
第十二週 4/26~5/2		8			
第十三週 5/3~5/9		8			
第十四週		8			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/10~5/16					
第十五週 5/17~5/23		8	2-1-1-1能安靜的聆聽 2-3-1-2能注意聽一段簡短說明， 並適當回應		
第十六週 5/24~5/30		8	2-3-3-1能模仿說話者的適當表達 方式		
第十七週 5/31~6/6		8	4-1-1-1能指認生活常見的圖卡		
第十八週 6/7~6/13		8	4-1-1-2能指認個人常用物品 4-1-3-1能握筆塗描或仿寫		
第十九週 6/14~6/20 ◎第二次評量	第二單元遊戲 第八課兩人三腳 下學期總複習	9	4-1-4-1會自己畫線 5-3-1-2能用基本訊息表達日常需 求	紙筆測驗、 指認、口頭 評量	環境教育 4-1-1 生涯發展教育 2-1- 1
第二十週 6/21~6/27		5	5-3-9-2 會使用電腦輔具學習日常 語文		
第二十一週 6/28~6/30		2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。