

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 乙班 劉○棋 陳○雅 李○嬌	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>一、注音符號運用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 14-16 字) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 ◎每 2-3 課，進行約 11-13 個(一字多音的分辨與學習) <p>二、聆聽的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每課都要) <p>三、說話的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達) <p>四、識字與寫字的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 14-16 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 14-16 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句，口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課，進行約 11-13 組形似字的分辨與學習。 <p>五、閱讀能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。(每 2 週 1 次，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? <p>六、寫作能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎口述及筆述語詞練習：利用生字造詞。(每課 14-16 個) ◎口述及筆述短語練習：利用課文中的短語練習。(每課 4-5 句)。 ◎口述及筆述造句練習：利用課文特殊句型練習。(每課 1-2 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習短文。 <p>(每 2-3 週 1 次，每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等等之</p>				

<p>領域能力指標</p>	<p>口述的內容，寫成 70-100 字以上的短篇(文章來)。</p> <p>一. 注音符號運用能力： 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p> <p>二. 聆聽能力： 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>三. 說話能力： 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。</p> <p>四. 識字與寫字能力： 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p>五. 閱讀能力： 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>六. 寫作能力： 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
【人權教育】
 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【海洋教育】
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
【環境教育】
 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
【資訊教育】
 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29-8/31 8/29 返校備課日 8/30 開學上課日	第一課 在天晴了的時候	1	※每次上課，都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第二週 9/1-9/7	第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆	2	1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2
第三週 9/8-9/14 9/13 中秋節放假	第二課 心情隨筆	2	1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】

			二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。		1-3-1 1-3-2
第四週 9/15-9/21	第三課 甜蜜如漿烤番薯	2	三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
第五週 9/22-9/28	第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	2	四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	實作評量 紙筆測驗 口頭	
第六週 9/29-10/5	第四課 珍珠鳥	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第七週 10/6-10/12 10/10-10/11 國慶連 假	第五課 客至	2	五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
第八週 10/13-10/19	第五課 客至 第六課 紀念照	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第九週 10/20-10/26	第六課 紀念照 第七課 戲術	2	六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。	實作評量 紙筆測驗 口頭	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 10/27-11/2	第七課 戲術	2	6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下	實作評量 紙筆測驗 口頭	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2
第十一週 11/3-11/9 11/7-11/8 第一次評量	第八課 飢渴好「火」伴	1		實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十二週 11/10-11/16	第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5
第十三週 11/17-11/23	第九課 我愛藍影子	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
第十四週 11/24-11/30	第十課 少年筆耕	2		實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 3-2-2
第十五週 12/1-12/7	第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	
第十六週 12/8-12/14	第十一課 明智的抉擇	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
第十七週 12/15-12/21	第十二課 夢幻全壘打	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十八週 12/22-12/28	第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 8-11 課複習	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 12/29-1/4 1/1 元旦放假	第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	
第二十週 1/5-1/11	第十四課 贏得喝采的輸家 12-14 課復習 1/9-1/10 第二次評量	1		實作評量 紙筆測驗 口頭	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5
第二十一週 1/12-1/18	加強 閱讀指導 —(資源班補充教材—第六冊)	2		實作評量 口頭	
第二十二週 1/19-1/25	1/20 休業式	1	◎01/20 休業式及期末校務會 ◎01/21~02/10 寒假		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 乙班 劉○棋 陳○雅 李○嬌	教學節數	每週(2)節，本學期共(35)節
課程目標	<p>一、注音符號運用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 15-17 字) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 ◎每 2-3 課，進行約 12-13 個(一字多音的分辨與學習) <p>二、聆聽的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每課都要) <p>三、說話的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達) <p>四、識字與寫字的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 15-17 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 15-17 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句，口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課，進行約 12-13 組形似字的分辨與學習。 <p>五、閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每 2 週 1 次，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 2-3 課，正確說出一些課文的表述方式來。) <p>六、寫作能力</p>				

	<p>◎口述及筆述語詞練習:利用生字造詞。(每課15-17個)</p> <p>◎口述及筆述短語練習:利用課文中的短語練習。(每課4-5句)。</p> <p>◎口述及筆述造句練習:利用課文特殊句型練習。(每課1-2句)。</p> <p>◎筆述練習:配合習作相關大題練習短文。 (每2週1次,每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等等之口述的內容,寫成80-100字以上的短篇文章來)。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助,記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p> <p>二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。</p> <p>四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p>五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。</p> <p>六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15 2/11 開學	第一課 清平樂。春居	2	※每次上課，都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二週 2/16-2/22	第一課 清平樂。春居 第二課 春	2	1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 2/23-2/29 2/28 放假	第二課 春	2	二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 3/1-3/7	第三課 大自然的規則	2	三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
第五週 3/8-3/14	第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	2	四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第六週 3/15-3/21	第四課 那人在看畫	2	4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第七週 2/22-3/28 3/28 校慶(暫訂)	第五課 小時了了	2	五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/29-4/4 4/2-4/5 掃墓連假	第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物	2	六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4
第九週 4/5-4/11	第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人	2	◎06/04-05 六年級畢業考 ◎06/16 畢業典禮	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】
第十週 4/12-4/18	第七課 科學怪人	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-3-3
第十一週 4/19-4/25 4/23-24 第一次學習評量	第八課 火燒連環船	1		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十二週 4/26-5/2	第八課 火燒連環船 第九課 未走之路	2		實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/3-5/9	第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗	2		實作評量 紙筆測驗	
第十四週 5/10-5/16	第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華	2		實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第十五週 5/17-5/23	第十一課 努力愛春華	2		實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/24-5/30	8-11 課複習	2		實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 5/31-6/6	◎06/04-05 六年級畢業考	1		實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十八週 6/7-6/13	檢討考卷 加強 閱讀指導— (資源班補充教材—第七冊)	2		實作	
第十九週 6/14-6/20	成語遊戲 ◎06/16 畢業典禮	1		實作	
第二十週 6/21-6/27					
第二十一週 6/28-6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 甲班 謝○辰 王○柔	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>一、注音符號運用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 14-16 字) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 ◎每 2-3 課，進行約 11-13 個(一字多音的分辨與學習) <p>二、聆聽的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每課都要) <p>三、說話的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達) <p>四、識字與寫字的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 14-16 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 14-16 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句，口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課，進行約 11-13 組形似字的分辨與學習。 <p>五、閱讀能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。(每 2 週 1 次，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? <p>六、寫作能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎口述及筆述語詞練習:利用生字造詞。(每課 14-16 個) ◎口述及筆述短語練習:利用課文中的短語練習。(每課 4-5 句)。 ◎口述及筆述造句練習:利用課文特殊句型練習。(每課 1-2 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習短文。 <p>(每 2-3 週 1 次，每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等等之</p>				

<p>領域能力指標</p>	<p>口述的內容，寫成 70-100 字以上的短篇(文章來)。</p> <p>一. 注音符號運用能力： 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p> <p>二. 聆聽能力： 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>三. 說話能力： 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。</p> <p>四. 識字與寫字能力： 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p>五. 閱讀能力： 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>六. 寫作能力： 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
【人權教育】
 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【海洋教育】
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
【環境教育】
 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
【資訊教育】
 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29-8/31 8/29 返校備課日 8/30 開學上課日	第一課 在天晴了的時候	1	※每次上課，都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第二週 9/1-9/7	第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆	2	1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2
第三週 9/8-9/14 9/13 中秋節放假	第二課 心情隨筆	2	1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】

			二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。		1-3-1 1-3-2
第四週 9/15-9/21	第三課 甜蜜如漿烤番薯	2	三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
第五週 9/22-9/28	第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	2	四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	實作評量 紙筆測驗 口頭	
第六週 9/29-10/5	第四課 珍珠鳥	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第七週 10/6-10/12 10/10-10/11 國慶連 假	第五課 客至	2	五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
第八週 10/13-10/19	第五課 客至 第六課 紀念照	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第九週 10/20-10/26	第六課 紀念照 第七課 戲術	2	六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。	實作評量 紙筆測驗 口頭	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 10/27-11/2	第七課 戲術	2	6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下	實作評量 紙筆測驗 口頭	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2
第十一週 11/3-11/9 11/7-11/8 第一次評量	第八課 飢渴好「火」伴	1		實作評量 紙筆測驗 口頭	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十二週 11/10-11/16	第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5
第十三週 11/17-11/23	第九課 我愛藍影子	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
第十四週 11/24-11/30	第十課 少年筆耕	2		實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 3-2-2
第十五週 12/1-12/7	第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	
第十六週 12/8-12/14	第十一課 明智的抉擇	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
第十七週 12/15-12/21	第十二課 夢幻全壘打	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十八週 12/22-12/28	第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 8-11 課複習	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 12/29-1/4 1/1 元旦放假	第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	2		實作評量 紙筆測驗 口頭	
第二十週 1/5-1/11	第十四課 贏得喝采的輸家 12-14 課復習 1/9-1/10 第二次評量	1		實作評量 紙筆測驗 口頭	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5
第二十一週 1/12-1/18	加強 閱讀指導 —(資源班補充教材—第六冊)	2		實作評量 口頭	
第二十二週 1/19-1/25	1/20 休業式	1	◎01/20 休業式及期末校務會 ◎01/21~02/10 寒假		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

南市公立 **學甲區 學甲國民 (小) 學 108** 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 甲班 謝○辰 王○柔	教學節數	每週(2)節，本學期共(35)節
課程目標	<p>一、注音符號運用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 15-17 字) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 ◎每 2-3 課，進行約 12-13 個(一字多音的分辨與學習) <p>二、聆聽的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每課都要) <p>三、說話的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達) <p>四、識字與寫字的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 15-17 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 15-17 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句，口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課，進行約 12-13 組形似字的分辨與學習。 <p>五、閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每 2 週 1 次，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 2-3 課，正確說出一些課文的表述方式來。) 				

	<p>六、寫作能力</p> <p>◎口述及筆述語詞練習:利用生字造詞。(每課 15-17 個)</p> <p>◎口述及筆述短語練習:利用課文中的短語練習。(每課 4-5 句)。</p> <p>◎口述及筆述造句練習:利用課文特殊句型練習。(每課 1-2 句)。</p> <p>◎筆述練習:配合習作相關大題練習短文。 (每 2 週 1 次,每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等等之口述的內容,寫成 80-100 字以上的短篇文章來)。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>一. 注音符號運用能力</p> <p>1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。</p> <p>1-2-1-2 能以注音符號作為輔助,記憶字辭、輔助唸讀。</p> <p>1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p> <p>二. 聆聽能力</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>三. 說話能力</p> <p>3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。</p> <p>四. 識字與寫字能力</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。</p> <p>4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p>五. 閱讀能力</p> <p>5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。</p> <p>六. 寫作能力</p> <p>6-1-2-3 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15 2/11 開學	第一課 清平樂。春居	2	<p>※每次上課，都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。</p> <p>一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p>	實作評量 紙筆測驗	<p>【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1</p>
第二週 2/16-2/22	第一課 清平樂。春居 第二課 春	2		實作評量 紙筆測驗	<p>【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1</p>
第三週 2/23-2/29 2/28 放假	第二課 春	2		<p>二. 聆聽能力 2-3-2-7</p>	實作評量 紙筆測驗

			能正確記取聆聽內容的重點。		3-3-3
第四週 3/1-3/7	第三課 大自然的規則	2	三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。 四. 識字與寫字能力	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
第五週 3/8-3/14	第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	2	4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第六週 3/15-3/21	第四課 那人在看畫	2	能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	實作評量 紙筆測驗	
第七週 2/22-3/28 3/28 校慶(暫訂)	第五課 小時了了	2	五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第八週 3/29-4/4 4/2-4/5 掃墓連假	第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物	2	5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。 六. 寫作能力	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/5-4/11	第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人	2	6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。 ◎06/04-05 六年級畢業考 ◎06/16 畢業典禮	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 4/12-4/18	第七課 科學怪人	2		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十一週 4/19-4/25 4/23-24 第一次學習評量	第八課 火燒連環船	1		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十二週 4/26-5/2	第八課 火燒連環船 第九課 未走之路	2		實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/3-5/9	第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗	2		實作評量 紙筆測驗	
第十四週 5/10-5/16	第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華	2		實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第十五週 5/17-5/23	第十一課 努力愛春華	2		實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/24-5/30	8-11 課複習	2		實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
第十七週 5/31-6/6	◎06/04-05 六年級畢業考	1		實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十八週 6/7-6/13	檢討考卷 加強 閱讀指導— (資源班補充教材—第七冊)	2		實作	
第十九週 6/14-6/20	成語遊戲 ◎06/16 畢業典禮	1		實作	
第二十週 6/21-6/27					
第二十一週 6/28-6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。