

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)建立 100~200 的數詞序列。</p> <p>(2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(3)200 以內數的化聚。</p> <p>(4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。</p> <p>(5)認識 100 元及錢幣的混合使用。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)用直式做二位數的加減計算。</p> <p>(2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。</p> <p>(3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。</p> <p>(4)兩步驟加減混合計算。</p> <p>(5)能做簡單二位數的加減估算。</p> <p>(6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。</p> <p>(7)認識乘號與乘法算式。</p> <p>(8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量≤ 10)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>(2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>(3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。</p> <p>(4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。</p> <p>(5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>(6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>(7)將鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>(8)經驗 1 分鐘的量感。</p> <p>(9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。</p>				

	<p>(10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</p> <p>(11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)認識水平面和水平線。</p> <p>(2)識識鉛直線。</p> <p>(3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的 數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣 值，並做 10 元與 100 元錢 幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示 數量大小關係，並在具體 情境中認識遞移律。</p> <p>2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理 與線段有關的問題。</p> <p>2-n-14-1 能觀察用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。</p> <p>2-n-14-2 能區辨用不同個別單位測量同一長度時，其數值較小者，所使用的單位測量長度較長</p> <p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>2-a-04-1 能運用加法或減法，解決加(減)數、被加(減)數未知的問題。</p> <p>2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。</p> <p>2-n-12-2 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。</p> <p>2-n-12-3</p>

	<p>能透過操作點數出兩時刻間的時間量</p> <p>2-s-04 能認識面積。</p> <p>2-n-08-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至九九乘法。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄 與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄 與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中， 解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變 並不影響其和的性質。</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p>				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、200 以內的數	1	2-n-01	口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

8/30	1. 數一數 2. 200 以內的數		2-n-02 2-n-03	實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第二週 9/02-9/06	一、200 以內的數 1. 認識及使用 100 元 2. 比大小	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第三週 9/09-9/12	二、量長度 1. 個別單位的測量 2. 認識公分 9/13(五)中秋節放假一天	2	2-n-15-1 2-s-03 2-n-14-1 2-n-14-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第四週 9/16-9/20	二、量長度 1. 量長度 2. 長度的合成和分解	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第五週 9/23-9/27	三、二位數的直式加減 加法直式計算	2	2-n-04 2-a-04 2-a-04-1	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第六週 9/30-10/05	三、二位數的直式加減 減法直式計算 10/5(六)補 10/11(五)上課	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第七週 10/07-10/09	四、幾點幾分 幾點幾分 10/10(四)國慶日放假一天 10/11(五)彈性放假	2	2-n-12-1 2-n-12-2 2-n-12-3	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第八週	四、幾點幾分	2		口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/14-10/18	1. 數字鐘 2. 會是幾時幾分			實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第九週 10/21-10/25	五、面的大小比較 1. 面的大小(直接比較) 2. 面的大小(間接比較)	2	2-s-04	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十週 10/28-11/01	五、面的大小比較 面的大小(個別單位比較)	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 11/04-11/08	六、2、5、4、8的乘法 幾的幾倍 11/07-11/08 第一次學習評量	2	2-n-08-1 2-n-06 2-n-08	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十二週 11/11-11/15	六、2、5、4、8的乘法 2、5的乘法	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十三週 11/18-11/22	六、2、5、4、8的乘法 4、8的乘法	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十四週 11/25-11/29	七、平行和垂直 1. 水平線 2. 鉛直線 3. 平行 4. 垂直	2	2-s-02	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/02-12/06	八、3、6、9、7的乘法 3、6的乘法	2	2-n-06 2-n-08	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十六週 12/09-12/13	八、3、6、9、7的乘法 9的乘法	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十七週 12/16-12/20	八、3、6、9、7的乘法 7的乘法	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十八週 12/23-12/27	九、兩步驟的加減與估算 1. 兩步驟加法問題 2. 兩步驟減法問題 3. 加減混合	2	2-n-09 2-n-11 2-a-02	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十九週 12/30-1/03	九、兩步驟的加減與估算 加減估算 1/1(三)元旦放假一天	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 1/06-1/10	十、容量與重量 1. 容量的直接比較 2. 容量的間接和個別單位比較 1/9-1/10 第二次學習評量	2	2-n-16 2-n-17	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十一週 1/13-1/17	十、容量與重量 1. 重量的直接比較 2. 重量的間接和個別單位比	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	較			紙筆評量	
第二十二週 1/20-1/23	十、容量與重量 【延伸學習】比比看 1/20(一)結業式	1		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(2)1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>(3)認識及使用 500 元、1000 元。</p> <p>(4)能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)二、三位數的加減計算。</p> <p>(2)兩步驟加減混合計算。</p> <p>(3)用直式記錄解題過程和結果。</p> <p>(4)用乘法算式記錄解題結果。</p> <p>(5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。</p> <p>(6)加、減與乘法的兩步驟問題。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)在具體情境中認識遞移律。</p> <p>(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。</p> <p>(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。</p> <p>(5)認識年、月、日和星期。</p> <p>(6)計數日數。</p> <p>(7)計數日期。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。</p> <p>5. 代數：</p>				

	<p>(1)在具體情境中認識遞移律。</p> <p>(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>
領域能力指標	<p>2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p>
融入之重大議題	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/14	一、1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 1000 以內數的表徵和化聚	2	2-n-01 2-n-02 2-n-03	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第二週 2/17-2/21	一、1000 以內的數 1. 認識、使用錢幣及位值 2. 比大小	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第三週 2/24-2/27	二、10、1、0 的乘法 1. 10、1、0 的乘法 2. 乘法的關係 2/28(五)和平紀念日放假一天	2	2-n-06 2-n-08	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第四週 3/02-3/06	二、10、1、0 的乘法 乘法直式紀錄	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第五週 3/09-3/13	三、三位數的加減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法	2	2-n-05	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第六週 3/16-3/20	三、三位數的加減 1. 加減關係 2. 驗算	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 3/23-3/27	四、年、月、日 1. 年月日的關係 2. 有多少天 3/28(六)校慶	2	2-n-13	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第八週 3/30-4/01	四、年、月、日 1. 是幾月幾日 2. 認識一星期 3/30(一)補假一日 4/02(四)-4/03(五) 兒童節及民族掃墓節放假	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第九週 4/07-4/10	五、公尺和公分 1. 認識公尺 2. 測量和化聚	2	2-n-15	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十週 4/13-4/17	五、公尺和公分 1. 實測與估測 2. 長度的計算	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 4/20-4/24	六、兩步驟的乘法 1. 兩步驟乘加問題 2. 兩步驟乘減問題 4/23-4/24 第一次學習評量	2	2-n-10	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十二週 4/27-5/01	六、兩步驟的乘法 1. 兩步驟加乘問題 2. 兩步驟減乘問題	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十三週 5/04-5/08	六、兩步驟的乘法 【探索樂園】園遊會	2		口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察評量 紙筆評量	
第十四週 5/11-5/15	七、分分看 分裝活動	2	2-n-07	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十五週 5/18-5/22	七、分分看 認識平分	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十六週 5/25-5/29	七、分分看 等分活動	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十七週 6/01-6/05	八、加法和減法 1. 加了多少 2. 拿了多少	2	2-n-05	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十八週 6/08-6/12	八、加法和減法 1. 原來是多少(一) 2. 原來是多少(二)	2		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十九週 6/15-6/20	九、平面圖形與立體形體 平面、邊和角 6/18-6/19 第二次學習評量 6/20(六)補 6/26(五)	2	2-s-01 2-s-05	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 6/22-6/26	九、平面圖形與立體形體 正三角形、正方形和長方形	2		口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	6/25(四)-6/26(五) 端午節放假			觀察評量 紙筆評量	
第二十一週 6/29-6/30	總複習週 6/30(二)結業式	1		口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。