

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 啟發學生對文字的興趣，了解文字是有效溝通的工具，能藉由文字獲得資訊、傳遞訊息、抒發情感。 2. 聆聽故事，欣賞故事，重述故事，理解故事大意。 3. 提升識字量及詞彙量，能將書寫運用在生活中。				
領域能力指標	<p><b>說話能力</b></p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事</p> <p><b>識字與寫字能力</b></p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-2-3-4 能在引導下了解筆畫間架結構原理，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p><b>寫作能力</b></p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>				

融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30	第一單元 快樂的成長 第一課、小時候	1	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第二週 9/02-9/06	第一單元 快樂的成長 第一課、小時候	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第三週 9/09-9/12	第一單元 快樂的成長 第二課、我長大了 9/13(五)中秋節放假一天	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第四週 9/16-9/20	第一單元 快樂的成長 第三課、小種子	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第五週 9/23-9/27	語文天地一 認識國字的結構	2	3-1-3-1 4-1-1-3	口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	辨別「的」與「得」		5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	實作評量 紙筆評量	
第六週 9/30-10/05	第二單元 大地的禮物 第四課、珍珠不見了 10/5(六)補 10/11(五)上課	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第七週 10/07-10/09	第二單元 大地的禮物 第五課、我愛秋夜 10/10(四)國慶日放假一天 10/11(五)彈性放假	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第八週 10/14-10/18	第二單元 大地的禮物 第六課、去農場玩	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第九週 10/21-10/25	第二單元 大地的禮物 第七課、大地的音符	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十週 10/28-11/01	語文天地二 部首辨別：日、月、肉、草、竹、人、彳、口、手、牛、木、禾、力、刀。	2	4-1-2-1 4-2-3-4 5-1-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週	閱讀列車	2	3-1-3-1	口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/04-11/08	飛吧!蒲公英 11/07-11/08 第一次學習評量		5-1-2-2	觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週 11/11-11/15	第三單元 語文的趣味 第八課、小小說書人	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十三週 11/18-11/22	第三單元 語文的趣味 第九課、一起來寫詩	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週 11/25-11/29	第三單元 語文的趣味 第十課、一字師	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十五週 12/02-12/06	語文天地三 繞口令「蔣家羊」 部首的位置 認識工具書—用部首查字典	2	4-1-2-1 4-2-3-4 5-1-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十六週 12/09-12/13	第四單元 美好的時光 第十一課、迎風向前行	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-2-1 6-1-2-2		
第十七週 12/16-12/20	第四單元 美好的時光 第十二課、到外婆家	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週 12/23-12/27	第四單元 美好的時光 第十三課、出租時間的熊爺爺	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十九週 12/30-1/03	第四單元 美好的時光 第十四課、打開相本 1/1(三)元旦放假一天	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週 1/06-1/10	語文天地四 部首辨別：心手衣水火人 1/9-1/10 第二次學習評量	2	4-1-2-1 4-2-3-4 5-1-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第二十一週 1/13-1/17	閱讀列車 文字魔法師	2	4-1-2-1 4-2-3-4 5-1-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十二週 1/20-1/23	學習內容回顧與總複習 1/20(一)結業式	1	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
--------------------	--------------------------	---	--------------------------------------------------------------	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 啟發學生對文字的興趣，了解文字是有效溝通的工具，能藉由文字獲得資訊、傳遞訊息、抒發情感。 2. 聆聽故事，欣賞故事，重述故事，理解故事大意。 3. 提升識字量及詞彙量，能將書寫運用在生活中。				
領域能力指標	<b>說話能力</b> 3-1-3-1 能流利的說故事 <b>識字與寫字能力</b> 4-1-1-3 能利用新詞造句。 <b>閱讀能力</b> 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 <b>寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/14	第一單元 美麗的大自然 第一課、小河	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第二週 2/17-2/21	第一單元 美麗的大自然 第二課、看夕陽	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第三週 2/24-2/27	第一單元 美麗的大自然 第三課、我想去的地方 2/28(五)和平紀念日放假一天	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第四週 3/02-3/06	語文天地一	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第五週 3/09-3/13	第二單元 溫馨的情誼 第四課、盒子裡的寶貝	2	3-1-3-1 4-1-1-3	口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	實作評量 紙筆評量	
第六週 3/16-3/20	第二單元 溫馨的情誼 第五課、好朋友	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第七週 3/23-3/27	第二單元 溫馨的情誼 第六課、點一盞燈 3/28(六)校慶	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第八週 3/30-4/01	第二單元 溫馨的情誼 第七課、小布熊的悄悄話 3/30(一)補假一日 4/02(四)-4/03(五) 兒童節及民族掃墓節放假	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2 6-1-3-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第九週 4/07-4/10	語文天地二	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-2-2		
第十週 4/13-4/17	閱讀列車 樹上的小房子	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週 4/20-4/24	第三單元 我學會了 第八課、跌倒 4/23-4/24 第一次學習評量	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週 4/27-5/01	第三單元 我學會了 第九課、賞鳥	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十三週 5/04-5/08	第三單元 我學會了 第十課、我的借書證	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週 5/11-5/15	語文天地三	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1	口頭評量 觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	紙筆評量	
第十五週 5/18-5/22	第四單元 快樂讀故事 第十一課、救救小蝌蚪	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十六週 5/25-5/29	第四單元 快樂讀故事 第十二課、猴子撈月亮	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十七週 6/01-6/05	第四單元 快樂讀故事 第十三課、赤腳國王	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週 6/08-6/12	第四單元 快樂讀故事 第十四課、角和腳	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第十九週	語文天地四	2	3-1-3-1	口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/15-6/20	6/18-6/19 第二次學習評量 6/20(六)補 6/26(五)		4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週 6/22-6/26	閱讀列車 蝸牛強強 6/25(四)-6/26(五) 端午節放假	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	
第二十一週 6/29-6/30	學習內容回顧與總複習 6/30(二)結業式	2	3-1-3-1 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。