

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 陳○嘉	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	<p>(1) ◎能唱數、數數 1-10。◎能寫數、畫圈、連結圖片與正確數字。◎能分辨 10 以內大小、多或少。 ◎能由指定的數開始向前或向後唱數。</p> <p>(2) ◎透過直接比較，知道哪個物件比較長。◎透過已知長度的觀察複製，做間接比較。</p> <p>(3) ◎學習物件的前後、上下、左右等位置的觀念和正確語詞。◎能正確操作 10 以內的序列的排序。 ◎能正確區分序數和數量的不同。</p> <p>(4) ◎10 以內數的分解問題。◎10 以內數的合成問題。◎10 以內數的分與合問題◎向上數數(添加合併型)，向下數數(拿走型)。</p> <p>(5) ◎正確說出標準的平面圖形名稱來(三角形、正方形、圓形、長方形)。◎能辨識立體圖形。</p> <p>(6) ◎唱出 1-30 的數詞序列。◎點數 1-30 以內所指定數字的數量。◎寫出 1-30 以內的數。 ◎依指定的數正確(向前)或(向後)唱數。◎能比較 30 以內兩數的大小。</p> <p>(7) ◎認識「+、-、=」等符號的意義與用法。◎正確使用加法「+、=」等符號做橫式記錄與直式計算。</p> <p>(8) ◎正確使用減法「-、=」等符號做橫式記錄與直式計算。</p> <p>(9) ◎分辨鐘面上的:長針、短針。◎能報讀鐘面上的整點時刻和半點時刻。◎能在鐘面上撥出整點時刻和半點時刻。 ◎能報讀日期，與紙筆作答。</p>				
總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 EJU6 欣賞感恩。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-8/31 8/30 開學	一、10 以內的數	0	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆 實做 口頭回答	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU6
第二週 9/1-9/7	一、10 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆 實做 口頭回答	【品德教育】 品 EJU6
第三週 9/8-9/14	二、比長短	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆 實做 口頭回答	【品德教育】 品 EJU6
第四週 9/15-9/21 9/13 中秋節放假	二、比長短	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆 實做 口頭回答	【品德教育】 品 EJU6
第五週 9/22-9/28	三、排順序、比多少	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆 實做	【生命教育】 生 E11

第六週 9/29-10/5	三、排順序、 比多少	2	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C 1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	運算之基礎。	順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	口頭回答	
第七週 10/6-10/12 10/10-10/11 國慶連假		2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆 實做 口頭回答	【安全教育】 安 E4
第八週 10/13-10/19	四、分與合	2					
第九週 10/20-10/26	五、方盒、 圓球、罐	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆 實做 口頭回答	【國際教育】 國 E1

第十週 10/27-11/2	五、方盒、圓球、罐	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
第十一週 11/3-11/9 11/7-11/8 第一次評量	六、30 以內的數	1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆 實做 口頭回答	【法治教育】 法 E4
第十二週 11/10-11/16	六、30 以內的數	2	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
第十三週 11/17-11/23	七、10 以內的加法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法	紙筆 實做 口頭回答	【法治教育】 法 E4

<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>七、10 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>式約定。</p>	<p>算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十五週 12/1-12/7</p>	<p>八、10 以內的減法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5</p>

第十六週 12/8-12/14	八、10 以內的減法	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/15-12/21	九、幾點鐘	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆 實做 口頭回答	【法治教育】 法 E4
第十八週 12/22-12/28	九、幾點鐘	2	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第十九週 12/29-1/4 1/1 元旦放假	複習 6-9 單元	1				紙筆 實做 口頭	【家庭教育】 家 E13
第二十週 1/5-1/11	複習 6-9 單元	1				紙筆 實做	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/9-1/10 第二次評量	第二次評量					口頭	
第二十一週 1/12-1/18	檢討考卷 總複習----- 加強應用題	2				紙筆 實做 口頭回答	【家庭教育】 家 E13
第二十二週 1/19-1/25 ◎01/20 休業式	七巧板遊戲 ◎01/20 休業式	1				實做	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 陳○嘉	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	<p>(1) ◎能依序正確唱出 1-50 的數詞。◎能正確依指定的數唱出向前遞減或向後遞增的正確數字來(50 以內)。 ◎能正確把 50 以內的數分成幾個十或幾個 1 來。◎能正確回答 50 以內大小、多少的問題。 ◎能依指定的數正確點唱出:2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。(50 以內)</p> <p>(2). ◎能正確計算 18 以內的數加上個位數的進位算法。 ◎能說出哪兩個一位數合起來為 10。如(3 和 7);(6 和 4) ◎(能回答多少和多少合起來是 10)，了解(比較型---誰比誰多或少的 加法問題與列式計算)。</p> <p>(3). ◎能依據附件給定的實物或圖卡，能正確拼出或堆疊出樣的圖形或形體來。 ◎能依據附件給定的實物或圖卡，能正確點數各種圖形或形體的數量來。</p> <p>(4). ◎能正確計算 18 以內的數減去個位數字的算法。 ◎能說出哪兩個一位數合起來為 10。如(3 和 7);(6 和 4) ◎(能回答多少和多少合起來是 10)，了解(比較型---誰比誰多或少的減法問題與列式計算)。</p> <p>(5). ◎能正確複製物件的長度於紙上。◎能了解量與被量之間的關係，並回答問題(如:一隻鉛筆等於 3 隻迴紋針等)。 ◎能利用個別物件，測量物體的長度，並實測長度。能利用方格紙來點數長短。 ◎能利用個別單位(如方格紙、迴紋針)做長度的和成分解問題。</p> <p>(6). ◎能依序正確唱出 1-100 的數詞。◎能正確依指定的數唱出向前遞減或向後遞增的 正確數字來。 ◎能正確把 100 以內的數分成幾個十或幾個 1 來。 ◎能正確回答 100 以內大小、多少的問題。 ◎能依指定的數正確點唱出:2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。(100 以內)</p> <p>(7). ◎利用教具用的錢幣，能依指定的數，正確點數出確實的金額來。 ◎能做 1 元與 10 元錢幣的換算，能做 5 元與 10 元錢幣的換算 ◎能用圖像表徵，正確畫出確實的金額來。 ◎能了解(錢夠不夠)的問題。</p> <p>(8). ◎能正確算出 3 個一位數連加的計算。◎能正確算出 3 個一位數連減的計算。 ◎能正確算出 3 個一位數加減混合計算。◎能算出二位數加一位數(進位)算法，並寫成直式來計算。 ◎能算出二位數減二位數(不退位)算法，並寫成直式來計</p> <p>(9). ◎能查看月曆報讀。◎在報讀時，能將幾月幾日星期幾填在學習單上面完成月曆填寫。 ◎能依照問題查月曆找出答案。</p>				
總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中</p>				

	<p>的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
融入之重大議題	<p>【生命教育】生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E5 探索自己的價值觀。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/9-2/15 2/11 開學	一、50 以內的數	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆 實做 口頭回答	<p>【人權教育】 人 E5</p> <p>【品德教育】 品 EJU6</p>
第二週 2/16-2/22	一、50 以內的數	2					

<p>第三週 2/23-2/29 2/28 放假</p>	<p>二、18 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【品德教育】 品 EJU6</p>
<p>第四週 3/1-3/7</p>	<p>二、18 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>				
<p>第五週 3/8-3/14</p>	<p>三、圖形與分類</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【生命教育】 生 E11</p>

<p>第六週 3/15-3/21</p>	<p>三、圖形與分類</p>	<p>2</p>	<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
<p>第七週 3/22-3/28</p> <p>3/28 校慶(暫訂)</p>	<p>四、18 以內的減法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n -I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>紙筆 實做 口頭回答</p>	<p>【安全教育】 安 E4</p>
<p>第八週 3/29-4/4</p> <p>4/2-4/5 掃墓連假</p>	<p>四、18 以內的減法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					數的加法，及反向的減法計算。		
第九週 4/5-4/11	五、有多長	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆 實做 口頭回答	【國際教育】 國 E1
第十週 4/12-4/18	五、有多長	2	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第十一週 4/19-4/25 4/23-24 第一次學習評量	六、100 以內的數	1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆 實做 口頭回答	【法治教育】 法 E4
第十二週 4/26-5/2	六、100 以內的數	2	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

第十三週 5/3-5/9	七、認識錢幣	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆 實做 口頭回答	【法治教育】 法 E4
第十四週 5/10-5/16	七、認識錢幣	2	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
第十五週 5/17-5/23	八、二位數的加減	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆 實做 口頭回答	【家庭教育】 家 E5
第十六週 5/24-5/30	八、二位數的加減	2	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 5/31-6/6	九、 幾月幾日星期幾	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆 實做 口頭回答	【法治教育】 法 E4
第十八週 6/7-6/13	九、 幾月幾日星期幾	2					
第十九週 6/14-6/20 6/18-06/19 第二次學習評量 6/20 調整上課 (補 06/26 星期五)	複習 6-9 單元 第二次評量 檢討考卷	1				紙筆 實做 口頭回答	【家庭教育】 家 E13
第二十週 6/21-6/27 6/25-06/28 端午節放假	加強 6-7 單元應用題 加強 8-9 單元應用題	1					
第二十一週 6/28-6/30 6/30 休業式	七巧板遊戲 拼圖	1				紙筆 實做 口頭回答	【家庭教育】 家 E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。