

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與了解植物對自然的重要性。 2. 學會欣賞藉物抒情的文章。 3. 欣賞臺灣樂樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。 4. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 5. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 6. 學會欣賞故事體結構的文章。 7. 了解奉茶所代表的意涵。 8. 了解排比修辭的定義。 9. 對新聞人工作內容有基本的了解。 10. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 11. 認識媒體帶來生活的便利。 12. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 13. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 14. 認識故事體的因果關係。 15. 學會運用閱讀策略理解文本。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 				

- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
- 4-2-7 能激發寫字的興趣。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

	<p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>

- 3-2-8 認識生活中的美化活動。
- 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1	1-2-1 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		
第二週 9/1~9/7	一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	5	1-2-1 1-2-2 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第三週 9/8~9/14	一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會	4	1-2-1 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 2-2-1-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1		
第四週 9/15~9/21	語文天地一	5	3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-4-2 5-2-7 5-2-7-1 5-2-3-1 5-2-4-1 4-2-6-1 4-2-7	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
第五週 9/22~9/28	二、文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔	5	1-2-3-2 3-2-3-5 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1		
第六週 9/29~10/5	二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	6	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週 10/6~10/12	二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭	3	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-1-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3

			2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		【生涯發展教育】 2-2-3
第八週 10/13~10/19	二、文化交響曲 第七課奉茶	5	1-2-1 1-2-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-13-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週 10/20~10/26	語文天地二	5	5-2-3-2 5-2-13-2 6-2-4-1 6-2-6	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
第十週 10/27~11/2	閱讀列車 樹木真重要	5	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6
第十一週 11/3~11/9 ◎第一次評量	複習第一次評量內容	5		口試 作業 實踐 定期評量	
第十二週 11/10~11/16	三、媒體二三事 第八課小小記者研習營	5	4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1		
第十三週 11/17~11/23	三、媒體二三事 第九課網繫人間情	5	4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-4
第十四週 11/24~11/30	三、媒體二三事 第十課從媒體學思考	5	4-2-1-1 4-2-1 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-13 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		3-2-2
第十五週 12/1~12/7	語文天地三	5	6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
第十六週 12/8~12/14	四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	5	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-7-4		
第十七週 12/15~12/21	四、故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	5	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-3
第十八週 12/22~12/28	四、故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	5	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-8 【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1		
第十九週 12/29~1/4	四、故事典藏館 第十四課巨人和春天	4	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-2
第二十週 1/5~1/11 ◎第二次評量	複習第二次評量內容	5		口試 作業 實踐 定期評量	
第二十一週	語文天地四	5	3-2-2		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/12~1/18			3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-3		
第二十二週 1/19~1/20	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	1	3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-3		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記敘文、說明文的寫作方法。 2. 體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。 3. 應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。 4. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 5. 由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 6. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。 7. 學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受的能力。 8. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 9. 能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。 10. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。 11. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。 12. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 13. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。 14. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 15. 能運用「事證」和「語證」書寫說明文。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 				

- 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
- 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

	<p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>

<p>【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	一、美味時光 第一課狗不理包子	4	1-2-1 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-1-1 6-2-8-1		
第二週 2/16~2/22	一、美味時光 第二課奶奶的排骨粥	5	1-2-1 1-2-4 4-2-1-3 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-2
第三週 2/23~2/29	一、美味時光 第三課熱荔枝	3	1-2-3-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-3-2 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1		
第四週 3/1~3/7	語文天地一	5	1-2-1 5-2-7 5-2-5 4-2-2 5-2-14 5-2-14-4	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
第五週 3/8~3/14	二、漫步自然 第四課陪綠精靈長大	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-9	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-2 4-2-4

<p>第六週 3/15~3/21</p>	<p>二、漫步自然 第五課氣味之旅</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-7-2</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1</p>
<p>第七週 3/22~3/28</p>	<p>二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河</p>	<p>6</p>	<p>1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-13-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-1-1 6-2-5-1		
第八週 3/29~4/4	二、漫步自然 第七課蝶之生	2	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第九週 4/5~4/11	語文天地二 閱讀列車 胃先生的除夕日記	5	2-2-1 2-2-2-3 5-2-5	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/12~4/18	三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2	口試 作業 實踐	【環境教育】 1-2-3 2-2-1

			4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	紙筆測驗	4-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十一週 4/19~4/25 ◎第一次評量	複習第一次評量內容	5		口試 作業 實踐 定期評量	
第十二週 4/26~5/2	三、生活札記 第九課清香油紙傘	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7 3-2-8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		
第十三週 5/3~5/9	三、生活札記 第十課橋	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第十四週 5/10~5/16	語文天地三	5	1-2-3-2 1-2-4 5-2-12-2 5-2-14	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
第十五週 5/17~5/23	四、夢想起飛 第十一課夢想起飛	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		【育】 1-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十六週 5/24~5/30	四、夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十七週 5/31~6/6	四、夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1

			2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3 2-2-5 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
第十八週 6/7~6/13	四、夢想起飛 第十四課臺灣的孩子	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九週 6/14~6/20 ◎第二次評量</p>	<p>複習第二次評量內容</p>	<p>6</p>		<p>口試 作業 實踐 定期評量</p>	
<p>第二十週 6/21~6/27</p>	<p>語文天地四</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3</p>
<p>第二十一週 6/28~6/30</p>	<p>閱讀列車 補網的婦人</p>	<p>2</p>	<p>2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。