

臺南市公立學甲國民小學 108 學年度第一學期五年級 綜合領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節
課程目標	<p>1. 透過分享、討論,理解自身在環境轉變時的感受,並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗,引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化;帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義,並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗,知道參與家庭事務的正確態度和行為,進而能提出適當的方式主動參與家庭事務,並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗,引導兒童覺察不同性別相處時的感受,並探討與不同性別相處時的合宜行為;進而透過引導兒童觀察生活中各式情境,演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31		0			

第二週 9/1~9/7	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	3	2-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週 9/8~9/14	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	2	2-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/15~9/21	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/22~9/28	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週 9/29~10/5	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	4	1-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/6~10/12	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週 10/13~10/19	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-4

第九週 10/20~10/26	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週 10/27~11/2	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十一週 11/3~11/9 ◎第一次評量	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週 11/10~11/16	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/17~11/23	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十四週 11/24~11/30	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十五週 12/1~12/7	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4

第十六週 12/8~12/14	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2	口試 表演報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週 12/15~12/21	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2	口試 表演報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十八週 12/22~12/28	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2	口試 表演報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週 12/29~1/4	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	2	3-3-2	口試 表演報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十週 1/5~1/11 ◎第二次評量	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2	口試 表演報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

第二十一週 1/12~1/18	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2	口試 表演 報告 實踐 作業	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十二週 1/19~1/20		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲國民小學 108 學年度第二學期五年級 綜合領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(57)節
課程目標	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息, 並透過訪問與分享的互動經驗中, 讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出, 並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程, 來體會尊重相互成長的差異, 並表達自己的感受, 分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗, 知道與不同族群相處時的正確態度和行為, 進而能提出適當的相處方式, 從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動, 讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆, 還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集, 了解有哪些可用來化解危機的資源, 並學習如何使用。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊, 維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>				

【資訊教育】

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9~2/15	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	2	2-3-3	口試 表演 報告 實踐 作業	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第二週 2/16~2/22	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3	口試 表演 報告 實踐 作業	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第三週 2/23~2/29	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	2	2-3-3	口試 表演 報告 實踐 作業	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1

第四週 3/1~3/7	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3	口試 表演 報告 實踐 作業	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週 3/8~3/14	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3	口試 表演 報告 實踐 作業	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/15~3/21	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5	口試 表演 報告 實踐 作業	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第七週 3/22~3/28	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	4	1-3-5	口試 表演 報告 實踐 作業	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週 3/29~4/4	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口試 表演 報告 實踐 作業	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第九週 4/5~4/11	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5	口試 表演 報告 實踐 作業	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4

第十週 4/12~4/18	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5	口試 表演報告 報告 實踐 作業	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週 4/19~4/25 ◎第一次評量	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3	口試 表演報告 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十二週 4/26~5/2	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3	口試 表演報告 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三週 5/3~5/9	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3	口試 表演報告 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週 5/10~5/16	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3	口試 表演報告 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1

<p>第十五週 5/17~5/23</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲</p>	<p>3</p>	<p>3-3-3</p>	<p>口試 表演 報告 實踐 作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1</p>
<p>第十六週 5/24~5/30</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1</p>	<p>口試 表演 報告 實踐 作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>
<p>第十七週 5/31~6/6</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1</p>	<p>口試 表演 報告 實踐 作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>
<p>第十八週 6/7~6/13</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1</p>	<p>口試 表演 報告 實踐 作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>

第十九週 6/14~6/20 ◎第二次評量	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	4	4-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十週 6/21~6/27	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	2	4-3-1	口試 表演 報告 實踐 作業	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十一週 6/28~6/30		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。