

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期二年級 生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (7) 節，本學期共 (139) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</li> <li>2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</li> <li>3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</li> <li>4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</li> <li>5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</li> <li>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</li> <li>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</li> <li>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</li> <li>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</li> <li>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</li> <li>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</li> <li>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</li> <li>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</li> </ol>				

	<p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
--	---

融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-1-1 察覺自我應負的責任。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

<p>第一週 8/25~8/31</p> <p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>一、影子變變變</p> <p>1. 踩影子遊戲</p> <p>2. 奇妙的影子</p>	8	<p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-3</p> <p>5-1</p>	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>表演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、影子變變變</p> <p>3. 影子造形秀</p>	6	<p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>4-3</p> <p>5-4</p>	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>表演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>一、影子變變變</p> <p>3. 影子造形秀</p>	7	<p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>4-3</p> <p>5-4</p>	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>表演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>二、和風做朋友</p> <p>1. 風來了</p>	7	<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-2</p>	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>表演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>3-1-2</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>二、和風做朋友</p> <p>2. 風的遊戲</p>	8	<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-2</p>	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>表演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>3-1-2</p>

第七週 10/6~10/12	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	5	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
第八週 10/13~10/19	二、和風做朋友 3. 風的音樂會	7	1-1 2-2 4-3 5-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【環境教育】 3-1-2
第九週 10/20~10/26	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十週 10/27~11/2	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十一週 11/3~11/9	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 2. 好玩的泡泡畫	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-2

<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>四、可愛的動物 1. 動物與我</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>四、可愛的動物 1. 動物與我</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>四、可愛的動物 1. 動物與我</p>	<p>7</p>	<p>1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 4-3 5-2 5-3 5-5</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2</p>

第十五週 12/1~12/7	四、可愛的動物 2. 愛護動物	7	1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2
第十六週 12/8~12/14	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	7	1-3 2-1 5-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【生涯發展教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十七週 12/15~12/21	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	7	1-3 2-1 5-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【生涯發展教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十八週 12/22~12/28	五、美麗的色彩 2. 色彩變變變	7	1-2 2-1 3-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十九週 12/29~1/4	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了	6	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【環境教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1

第二十週 1/5~1/11	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天	7	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【家政教育】 1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-2-1
第二十一週 1/12~1/18	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	7	3-2 4-2 4-3 5-5	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2
第二十二週 1/19~1/20	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	1	3-2 4-2 4-3 5-5	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期二年級 生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節,本學期共(133)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索活動,兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性,也能經由其他兒童的分享介紹,認識到更多的好書,激發兒童更大的閱讀興趣。</li> <li>2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長,愛護植物和自然環境。</li> <li>3. 透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西,並發現吃完早餐後產生哪些垃圾,進而探索垃圾的處理方式。</li> <li>5. 引導兒童探索一天製造出的垃圾,進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。</li> <li>6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾,探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。</li> <li>7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景,發現雨天特別的地方,探討雨天對兒童帶來的感覺,以及雨天對生活可能造成的其他影響。</li> <li>8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會,藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察,激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。</li> <li>9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動,並將避邪防蟲觀念應用在生活上。</li> <li>10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始,到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變,希望能讓兒童藉由對這些事物觀察,發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</li> <li>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</li> <li>1-3 探索生活中的人、事、物,並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</li> <li>2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</li> <li>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</li> <li>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色,理解並尊重其歧異性,欣賞其長處。</li> <li>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</li> <li>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</li> <li>3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。</li> <li>4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。</li> <li>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。</li> <li>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</li> <li>5-3 喜歡探討事情演變的原因,並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</li> <li>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</li> <li>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</li> </ol>				

<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>【家政教育】</b>  1-1-1 察覺食物與健康的關係。  1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。  1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。  4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p> <p><b>【環境教育】</b>  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
----------------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

第一週 2/9~2/15	一、和書做朋友 1. 我愛看書	6	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 3-1-1
第二週 2/16~2/22	一、和書做朋友 1. 我愛看書	7	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第三週 2/23~2/29	一、和書做朋友 2. 閱讀快樂多	5	1-2 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-4	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第四週 3/1~3/7	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	7	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1

<p>第五週 3/8~3/14</p>	<p>二、奇妙的種子 1. 種子找新家</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1</p>
<p>第六週 3/15~3/21</p>	<p>二、奇妙的種子 2. 發芽長大了</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>
<p>第七週 3/22~3/28</p>	<p>二、奇妙的種子 2. 發芽長大了</p>	<p>8</p>	<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>
<p>第八週 3/29~4/4</p>	<p>二、奇妙的種子 2. 發芽長大了</p>	<p>3</p>	<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1</p>

<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>三、垃圾變少了 1. 垃圾哪裡來</p>	<p>7</p>	<p>1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 1-1-3 3-1-4</p>
<p>第十週 4/12~4/18</p>	<p>三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾大減量</p>	<p>7</p>	<p>1-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第十一週 4/19~4/25</p>	<p>四、下雨了 1. 雨天的情景</p>	<p>7</p>	<p>1-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2</p>
<p>第十二週 4/26~5/2</p>	<p>四、下雨了 2. 雨的音樂會</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-3 2-1 4-1 5-1</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1</p>

<p>第十三週 5/3~5/9</p>	<p>四、下雨了 3. 雨後的景象</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 5-1</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1</p>
<p>第十四週 5/10~5/16</p>	<p>五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>
<p>第十五週 5/17~5/23</p>	<p>五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>
<p>第十六週 5/24~5/30</p>	<p>五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻</p>	<p>7</p>	<p>1-1 1-2 2-2 3-1 3-3 4-1 4-3 5-1 5-4</p>	<p>口試 報告 實踐 作業 實作 表演</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>

第十七週 5/31~6/6	六、夏天 1. 過端午	7	1-1 2-3 5-3	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【家政教育】 2-1-1 【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 4-1-1
第十八週 6/7~6/13	六、夏天 1. 過端午	7	1-2 2-1 3-1 4-1	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週 6/14~6/20	六、夏天 2. 涼快一夏	7	1-1 2-1 3-3 4-1 5-3	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1 1-1-2 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1
第二十週 6/21~6/27	六、夏天 2. 涼快一夏	5	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2

第二十一週 6/28~6/30	六、夏天 2. 涼快一夏	1	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	口試 報告 實踐 作業 實作 表演	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2
--------------------	-----------------	---	---	----------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。