

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道大人、小孩外觀或行為上的區別。 2. 能認識詩歌的書寫形式。 3. 能認識譬喻句。 4. 能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。 5. 能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。 6. 能珍惜獨自遊戲的快樂時光。 7. 能認識記敘文的寫作方法。 8. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 9. 能辨別同音字的用法。 10. 能用心比較，具體描述自己從前與現在的差異。 11. 能觀察並接受自己長大的改變。 12. 能從愉悅的心情出發，培養良好習慣與情懷。 13. 能說出小種子成長的過程。 14. 能知道萬物成長所需的條件不同。 15. 能觀察小種子的生長過程並加以記錄。 16. 能用完整語句說出本課故事大意。 17. 能培養仔細觀察事物變化的態度，進而說出內心感受。 18. 能觀察成長的變化，進而體會成長的喜悅。 19. 認識文字的部件以及間架結構。 20. 認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。 21. 能分辨「的」與「得 22. 』的用法。 23. 能夠專心聆聽故事並完整回答問題。 24. 明白「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。 25. 能了解故事的發展過程及含意。 				

26. 能認識「童詩」的寫作形式。
27. 能利用本課語詞與句型，進行聯想與仿作。
28. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。
29. 能觀察自己所處環境中景物的變化，欣賞不同的景物。
30. 能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。
31. 能具體描述秋天的景象。
32. 能認識記敘文描寫景物的寫作方法。
33. 能正確使用本課句型進行造句。
34. 能用心觀察景物，詳細描述景物特徵。
35. 能觀察並欣賞秋天景物的變化。
36. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
37. 能具體描述農場的景象。
38. 能認識日記的寫作方法。
39. 能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「怕、泊」的用法。
40. 能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。
41. 能觀察並欣賞農場景物的變化。
42. 能了解萬物都是大地的禮物。
43. 能認識「童詩」的寫作方式與技巧。
44. 能熟習本課語詞，並善加運用。
45. 能發揮想像力與聯想力，了解課文中描繪的事物。
46. 能感受萬物之美，欣賞大自然中的每一事物。
47. 能體會自然與人之間的相互依存關係，珍愛大自然。
48. 訓練學生仔細觀察「部首」的習慣與能力。
49. 建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。
50. 說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。
51. 能知道字典的功用。
52. 能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。
53. 能具體描述蒲公英種子離家的經過。

54. 能知道文章段落大意及主旨。
55. 能認識模擬人情緒的書寫方式。
56. 能運用策略閱讀了解文本。
57. 能學習課文中蒲公英種子克服恐懼，勇敢離家的精神。
58. 能學習彼此幫助，和諧共處。
59. 能知道上臺說故事要注意的事項。
60. 能認識「小小說書人」的活動內容。
61. 能用生動活潑的語氣來敘述故事。
62. 能和別人分享故事書的內容或心得。
63. 能培養喜愛說故事的情操。
64. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動拓展閱讀視野。
65. 能知道童詩的寫作形式。
66. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。
67. 能運用五官來觀察及表達。
68. 能以完整的句子說出觀察到的事物。
69. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。
70. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
71. 能明瞭語文的趣味。
72. 能認識古人運用文字寫作的細心與謹慎。
73. 能辨別多音字「更」、「數」的用法。
74. 能明白文字的含意，及字義的差異。
75. 體會並學習古人做學問的用心與態度。
76. 能學習古人不恥下問與虛心受教的精神。
77. 訓練學生仔細觀察形近字的差異。
78. 能聆聽語句，發現語句之間的情緒、語氣異同。
79. 能口齒清晰的朗讀「繞口令」。
80. 體會朗讀繞口令的趣味。
81. 能觀察「部首」的字形與位置。

82. 能明白同部首的字，部首未必會在同一個位置。
83. 能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。
84. 能說出全家一起去騎腳踏車的象徵意義。
85. 能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。
86. 能說出騎腳踏車的情形。
87. 能應用敘事抒情使文章更生動活潑。
88. 能體會在家人的陪伴下一起活動的樂趣與成就感。
89. 能喜愛休閒活動，進而珍惜家人相聚的美好時光。
90. 能運用五官觀察事物。
91. 能認識以事情發生先後順序敘述的寫作方法。
92. 能認識藉敘述事情經過表達情感的敘寫技巧。
93. 能認識以「地點」為分段方式的敘寫技巧。
94. 能欣賞並體會祖孫間的生活趣味。
95. 能珍惜和家人相處的歡樂時光。
96. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
97. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。
98. 能了解「出租」、「租金」的意思。
99. 能用完整的句子說出本課的大意。
100. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
101. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。
102. 能知道相本的功能與意義。
103. 能知道詩歌中想像、比喻的運用方法。
104. 能運用以事件為主軸的描寫方式分段。
105. 能以第一人稱方式敘寫童詩。
106. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
107. 能珍惜生活中的歡樂時光。
108. 認識部首字形。
109. 能明白部首字形的變化及應用。

	<p>110. 能觀察形近字的字形差異。</p> <p>111. 能辨別同音字的意思及用法。</p> <p>112. 能知道「名詞」的意思。</p> <p>113. 能分辨「名詞」和「動詞」。</p> <p>114. 能認識並運用「動詞+名詞」的短語結構。</p> <p>115. 能仔細聆聽故事，依據故事內容回答問題。</p> <p>116. 能知道打招呼與打電話時的用語。</p> <p>117. 能分辨文字字形之間的差異。</p> <p>118. 能認識相似的文字。</p> <p>119. 能運用故事重述的方式，說出本課的重點。</p> <p>120. 能學習課文中舉一反三的精神。</p> <p>121. 能珍惜與家人相處的時光。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p>

	<p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、（兒童）百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>

【環境教育】					
1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。					
3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。					
4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25—8/31 二 9/1—9/7	一、快樂的成長 第一課小時候 第二課我長大了	6	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
三 9/8 	一、快樂的成長 第二課我長大了	4	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2	口試 作業 實踐	【家政教育】 4-1-2 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/14			4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	紙筆測驗	【育】 1-1-1 1-1-2
四 9/15 9/21	一、快樂的成長 第三課小種子 語文天地一	5	4-1-4-3 4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 2-1-1 2-1-2 2-1-2-4 3-1-1 3-1-3-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 4-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
五 9/22 9/28	二、大地的禮物 第四課珍珠不見了	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 2-1-1

			5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1		
六 9/29 10/5	二、大地的禮物 第五課我愛秋夜 第六課去農場玩	6	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 2-1-1 【家政教育】 4-1-2

<p>七 10/6 10/12</p>	<p>二、大地的禮物 第六課去農場玩</p>	<p>3</p>	<p>1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 【家政教育】 4-1-2</p>
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>二、大地的禮物 第七課大地的音符</p>	<p>5</p>	<p>1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1		
九 10/20 10/26	語文天地二	5	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 4-1-2 4-1-2-1 5-1-6	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
十 10/27 11/2	閱讀列車 飛吧!蒲公英	5	5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【家政教育】 4-1-2 【生涯發展教育】 1-1-2
十一 11/3 11/9 ◎11/07-08 第一次成績評量	三、語文的趣味 第八課小小說書人	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1

			5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1		
十二 11/10 11/16	三、語文的趣味 第九課一起來寫詩	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
十三 11/17 11/23	三、語文的趣味 第十課一字師	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1		
十四 11/24 11/30	語文天地三	5	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 3-1-1 3-1-1-3 3-1-1-13 4-1-2 4-1-2-1 5-1-6	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
十五 12/1 12/7	四、美好的時光 第十一課迎風向前行	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-7 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1		
十六 12/8 12/14	四、美好的時光 第十二課到外婆家	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
十七 12/15 12/21	四、美好的時光 第十三課出租時間的熊爺爺	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 育】

			5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1		1-1-1 1-1-2 2-1-1
十八 12/22 12/28	四、美好的時光 第十四課打開相本	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>十九 12/29 1/4</p>	<p>語文天地四</p>	<p>4</p>	<p>4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-2-1 2-1-1 2-1-2 2-1-2-4 3-1-1 3-1-3-2 3-1-4-2</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	
<p>二十 1/5 1/11 ◎1/09-10 第2次成績評量</p>	<p>複習段考內容</p>	<p>5</p>	<p>5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	
<p>二十一 1/12 1/18</p>	<p>閱讀列車 文字魔法師</p>	<p>5</p>	<p>5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1</p>	<p>口試 作業 實踐</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1</p>
<p>二十二 1/19 </p>	<p>閱讀列車 文字魔法師</p>	<p>1</p>	<p>5-1-2 5-1-3 5-1-4-1</p>	<p>口試 作業 實踐</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/20			5-1-7		育】
			5-1-2-2		1-1-1
			5-1-4-2		1-1-2
			5-1-7-1		2-1-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道小河的特性。 2. 能知道詩歌中想像和比喻的運用方法。 3. 能用完整語句表達自己對景物的感受。 4. 能運用自述方法描寫景物。 5. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。 6. 能喜愛親近大自然、欣賞大自然。 7. 能具體描述夕陽的景象。 8. 能認識記敘文描寫景物互動的寫作方法。 9. 能正確分辨「著急」與「期望」的語意。 10. 能分辨「卻」在句子中的轉折作用並正確使用。 11. 能觀察並欣賞日落情景。 12. 能培養親近大自然的習慣與情懷。 13. 知道四季的變化是大自然的現象。 14. 知道以「時間」為主軸的寫作方法。 15. 能運用感官表達觀察到的人、事、物。 16. 能將觀察的景物寫成通順的短文。 17. 能欣賞大自然四季的變化，進而喜愛四季的美景。 18. 培養樂於親近大自然的情懷。 19. 能觀察字形，認識同部首的語詞。 20. 能知道四個方位和不同季節的風向。 21. 能比較形近字的字形差異。 22. 能了解「形容詞+名詞」可組合短語。 23. 能了解故事大意和故事情節的前因後果。 24. 能仔細聆聽故事的內容。 25. 能知道藉紀念品來體會友誼的溫馨。 				

26. 能知道記敘文「敘事兼抒情」的寫作方法。
27. 能清楚敘述友誼的建立與經過。
28. 能應用「對話」來敘寫。
29. 能感受友誼的力量和溫馨的情感。
30. 能珍惜友誼，培養友愛互助的觀念。
31. 能知道好朋友之間的互動方式。
32. 能知道童詩寫作的方法。
33. 能敘述與好朋友相處的情形和樂趣。
34. 能學會與人和諧互動的溝通方式。
35. 能從好朋友之間的相處過程中，體會友情的溫馨。
36. 能培養與人和諧互動的溝通方式。
37. 能知道和鄰居和睦相處的重要與方法。
38. 能認識記敘文「敘事寫人」的寫作方法。
39. 能清楚敘述和鄰居相處的情形。
40. 能應用「對話」的方式來寫作。
41. 能培養守望相助的觀念，對社區付出自己的力量。
42. 能認同社區，服務社區，培養敦親睦鄰的情操。
43. 能知道書信的功用。
44. 能知道書信的寫作格式。
45. 能正確應用書信格式來寫作。
46. 能應用「敘事抒情」的寫作方法。
47. 能感受物我之間的溫情。
48. 能珍惜可貴的情誼，表達內心的感激。
49. 能觀察同音字的字形異同，並造詞。
50. 能依據例句結構，練習口頭造句。
51. 能知道書信正文的寫法。
52. 認識書信的不同格式。
53. 能應用寫信的方式，表達心中的情感。

54. 能知道鳥巢箱的功用和意義。
55. 能知道文章段落大意及主旨。
56. 能將鳥與森林的關係和鳥與蟲，以及蟲與森林之間的關聯整理出來。
57. 能運用故事重述的方式，說出本課的重點。
58. 能學習課文中愛護小鳥的做法。
59. 能學習為森林盡一分心力。
60. 能理解課文中「跌倒」有兩個涵義。
61. 能知道童詩的分段。
62. 能理解「滋潤」的意思。
63. 能察覺受挫時的感受。
64. 能體會本課作者所要表達的涵義。
65. 能學會賞鳥的方法。
66. 能知道賞鳥是合適的戶外休閒活動。
67. 能清楚敘述賞鳥活動的經過情形。
68. 能運用「摹聲」的技巧敘寫文句。
69. 能體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。
70. 能從事各項戶外休閒活動，並培養樂於親近大自然的情懷。
71. 能知道圖書館的功能及借書的方式。
72. 能知道圖書館的使用規則及各項功能。
73. 能說出自己到圖書館借書的經驗。
74. 能運用本課句型練習造句。
75. 能培養借書的習慣，並樂於分享自己閱讀的經驗。
76. 能培養閱讀的興趣，進而養成閱讀的習慣。
77. 能觀察字形的差異。
78. 能建立「部件」的概念。
79. 能朗讀例句，並口頭練習造句。
80. 能知道「冒號」與「引號」的用法。
81. 引導學生指出本單元課文中的「冒號」和「引號」。

82. 能知道小蝌蚪生存的環境及條件。
83. 能了解幫助別人的重要性。
84. 能練習寫出有因果順序的句子。
85. 能培養熱心助人、相互幫助的態度。
86. 能培養愛惜生命、尊重生命的情操。
87. 能知道童話故事的寓意。
88. 能知道記敘文(故事)的寫作方法。
89. 能用感嘆語句朗讀課文的對話。
90. 能以完整的語句說出故事的大意。
91. 能培養遇到事情先思考與判斷,再積極解決問題的態度。
92. 能從閱讀中體會閱讀的樂趣,並培養閱讀的習慣。
93. 能知道故事中的「隨身地毯」就是鞋子。
94. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
95. 能用完整的句子說出「隨身地毯」,是怎麼來的。
96. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。
97. 能藉由課文的閱讀,學會同理他人的感受。
98. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
99. 能知道用動物寓言敘寫的童話故事。
100. 能知道記敘文(故事)的寫作方法。
101. 能學會以寓言方式敘寫故事。
102. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
103. 能認識自己和欣賞自己的長才。
104. 能培養了解自己和納自己的態度。
105. 訓練學生以造詞區別同音字。
106. 能依語氣及變音規則閱讀例句。
107. 能知道「啊」的變音規則。
108. 能認識「雙引號」的形狀及用法。
109. 能發音正確,清晰表達完整語句來回答問題。

	<p>110. 指導學生仔細觀察圖意。</p> <p>111. 能知道蝸牛強強找回自信的過程。</p> <p>112. 能知道文章內容安排及重點。</p> <p>113. 能運用聯想來觀察、體驗及表達。</p> <p>114. 能說明本故事涵義。</p> <p>115. 能學習課文中蝸牛強強願意改變想法的態度。</p> <p>116. 能對生活上教導並鼓勵我們的人，懷抱感恩的心。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>

	<p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>

	1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 2/15	一、美麗的大自然 第一課小河	4	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-3 6-1-3-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-2 6-1-3-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
二 2/16 	一、美麗的大自然 第二課看夕陽	5	1-1-3 1-1-4	口試 作業	【環境教育】 1-1-1

<p>2/22</p>			<p>4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2</p>	<p>實踐 紙筆測驗</p>	<p>4-1-1</p>
<p>三 2/23 2/29</p>	<p>一、美麗的大自然 第三課我想去的地方</p>	<p>4</p>	<p>1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1</p>

			6-1-2-1 6-1-2-2 6-1-3-1		
四 3/1 3/7	語文天地一	5	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-2-1 2-1-1 2-1-2 2-1-2-4 3-1-1 3-1-3-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
五 3/8 3/14	二、溫馨的情誼 第四課盒子裡的寶貝	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1

			6-1-2-2		
六 3/15 3/21	二、溫馨的情誼 第五課好朋友	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-3 6-1-3-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
七 3/22 3/28	二、溫馨的情誼 第六課點一盞燈	6	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2		
八 3/29 4/4	二、溫馨的情誼 第七課小布熊的悄悄話	2	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-2-1 6-1-3-2 6-1-4-1	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
九 4/5 4/11	語文天地二	5	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 4-1-4-6 6-1-3-2(口試 作業 實踐 紙筆測驗	
十	閱讀列車	5	2-1-1	口試	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>4/12 4/18</p>	<p>樹上的小房子</p>		<p>2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7 3-1-1-8 3-1-1-9 5-1-2 5-1-2-3 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-7-3</p>	<p>作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 2-1-1 4-1-1</p>
<p>十一 4/19 4/25 ◎第一次評量</p>	<p>三、我學會了 第八課跌倒</p>	<p>5</p>	<p>1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-3 6-1-3-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2</p>
<p>十二</p>	<p>三、我學會了</p>	<p>5</p>	<p>1-1-3</p>	<p>口試</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>4/26 5/2</p>	<p>第九課賞鳥</p>		<p>1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-2</p>	<p>作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>2-1-1 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 5-1-1</p>
<p>十三 5/3 5/9</p>	<p>三、我學會了 第十課我的借書證</p>	<p>5</p>	<p>1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2		
十四 5/10 5/16	語文天地三	5	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-6	口試 作業 實踐 紙筆測驗	
十五 5/17 5/23	四、快樂讀故事 第十一課救救小蝌蚪	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
十六 5/24 5/30	四、快樂讀故事 第十二課猴子撈月亮	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】

			5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2		2-1-1
十七 5/31 6/6	四、快樂讀故事 第十三課赤腳國王	5	1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	口試 作業 實踐 紙筆測驗	【人權教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1

<p>十八 6/7 6/13</p>	<p>四、快樂讀故事 第十四課 角和腳</p>	<p>5</p>	<p>1-1-3 1-1-4 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 5-1-2 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-3 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-1-3 【家政教育】 3-1-2</p>
<p>十九 6/14 6/20 ◎第2次評量</p>	<p>語文天地四</p>	<p>6</p>	<p>4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-6 3-1-1 3-1-3-2 3-1-4-2</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	
<p>二十 6/21 6/27</p>	<p>閱讀列車 蝸牛強強</p>	<p>3</p>	<p>2-1-1 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7</p>	<p>口試 作業 實踐 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教 育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-1-1-8 3-1-1-9 5-1-2 5-1-2-3 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-7-3		1-1-1
二十一 6/28 6/30	閱讀列車 蝸牛強強	1	2-1-1 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7 3-1-1-8 3-1-1-9 5-1-2 5-1-2-3 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7-2 5-1-7-3	口試 作業 實踐	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。