臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| | 世子一因八小子 | 100 1 / 久外 | 1 //1 1 //2 <u>- </u> | X X X X X X X X X X | (附正/可里(二日巡班/二代农班) |
|---------|--|--|--|---|---|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(118)節 |
| 課程目標 | 3. 透過放學狀況的記 4. 透過有趣、活潑且 並由此引發「想試試 也能充分運用五官之 6. 聆聽大自然和周 7. 透過認識各種玩具 訂規則、運動家精礼 | 后動的探索,讓兒 持探有吸引力。 是有吸引力。 是探發力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 童發現上課應注意的 放學的應注意的事項 放學的應注認識新朋 過與自然景物的接解 對友的祕密,並得 音在傳達訊息,能藉 具的動機,並帶著自 | 的重點,並且能規 頁。 友,消除兒童剛之 獨,兒童不但能因 為種方式加深認知 著語言、肢體模石 製玩具,進行同 | 見畫自己的下課時間,並解決遊戲時遇到的問題。 入學的陌生感和緊張感,緩和兒童的不安和焦慮, 同而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外, 口,進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 仿等描述感受,進而培養藝術探索與創作的能力。]樂會。從玩具同樂會中,培養兒童互助合作、自 養藉由討論及製作春聯、演唱歌曲,感受新年熱鬧 |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生 E-A2 具備探索問題 E-C2 具備理解他人 | 的思考能力,並透 | 适過體驗與實踐處理 | 日常生活問題。 | 生命潛能。 |
| 融入之重大議題 | 【人E2 關門 | 求個人工權 及式 實 的 我質的 不好、利 校會 对 校會 我 教 自 、 | 倫與遵守團體的規則 去,並聆聽他人的想 達反規則和健康受到 ,認識生活環境(自 環境產生影響與衝擊 | 法。 傷害等經驗,並 然或人為)。 | 知道如何尋求救助的管道。 |

- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

- 安EI 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

- 性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【法治教育】

- 法El 認識公平。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品EI良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節 | 領域核心素 | 學習重點 | | 表現任務 | 融入議題 |
|------------------|---------------|---|-------------------------------|---|---|------------|--|
| 教字 州在 | 半儿兴冶 | 數 | 養 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 第一週 8/25-8/31 | 一、我上一年級了1.上學去 | 1 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 1-E道力2-索覺性2-題與法3-和的5-事願6-做角7-I-2 索覺性2-題與法3-和的5-事願6-做角7-I-2 就物 在程人 體感。對的動體,並與自其的 官人環 現,事 學主 活有心自演體的良大。感的及 發中、 會, 生美關會扮身聽自其的 官人環 現,事 學主 活有心自演體他我義形 知事的 解習物 的學 遭感親分自行的長並與 覺、特 決探的 樂習 人動近內已。想的知努 探物 問索方 趣新 、,。該的的知努 | A-I-3 事。自事知組自識情生生自整不策對略物 我理 識合我。緒活活,是自整不策對略物我理 識合我。緒活活我。同略自的人,我理 識合我。緒活活我。同略自的與與與調習規行解的已省地應方創他整慣範為決提做思現。用法新人的的的的問出事與象。與的。關學養實檢題與方改 | 口實作實表試踐業作演 | 【人個同遵則人已世並想【品活行人B3 需並團 4 一的聽。德 慣教了求討體 表個想他 教良與育解的論的 達美法人 育好德 |

| | | | | 法,並嘗試用各種方法 理解他人所表達的意 | 善。 | | |
|-----|------------------|---|-------------------------------|--|--------------|------------|---|
| | | | | | | | |
| | 、我上一年級了 學校的一天 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 見1-歷道力2-題與法3-習知3-和的4-符感5-覺5-事願6-做角7-法理息I-3,已方4歷究 1 動究3 就物2 進創2美4物主2事,2 並們自其的 現,事 參現。學主 不現樂活在活有心自演體他用表我意情 及學、 與好 習動 同與趣環。周所與已好力人各達民並與 決探的 種與 樂習 表享 中 人動近內己。想方意的知努 問索方 學求 趣新 徵, , 、。該的 法 | A-I-2 微子 一 | 口實作實表試踐業作演 | 【人遭件善人個同遵則人活不規到驗何管人童的【安全安機安見人臣不,的臣人,守。臣中合則傷,尋道臣對需安臣教臣與臣事權。公並想 需並團 不理和害並求。 遊求全 育 安 故教關平提法了求討體 認公、健等知救 了戲。教了。了全知傷育心的出。解的論的 識平違康經道助 解權 育解 解。道害】周事改 每不與規 生、反受 如的 兒利 】安 危 常。 |
| 第三週 | 、我上一年級了 | 5 | 生活-E-A1 | 見。 1-I-3 省思自我成長的 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【安全教育】 |

| 9/8-9/14 | 3. 放學了 | | 生活-E-A2 | 歷程,體會其意義並知 | 的觀察。 | 實踐 | 安El 了解安 |
|-----------|-----------|---|---------|---------------|--------------|----|----------|
| | | | 生活-E-C2 | 道自己進步的情形與努 | A-I-3 自我省思。 | 作業 | 全教育。 |
| | | | | 力的方向。 | C-I-4 事理的應用與 | 實作 | 安 E2 了解危 |
| | | | | 2-I-4 在發現及解決問 | 實踐。 | 表演 | 機與安全。 |
| | | | | 題的歷程中,學習探索 | C-I-5 知識與方法的 | | 安E3 知道常 |
| | | | | 與探究人、事、物的方 | 運用、組合與創新。 | | 見事故傷害。 |
| | | | | 法。 | D-I-1 自我與他人關 | | 安 E4 探討日 |
| | | | | 3-I-1 願意參與各種學 | 係的認識。 | | 常生活應該注 |
| | | | | 習活動,表現好奇與求 | D-I-2 情緒調整的學 | | 意的安全。 |
| | | | | 知探究之心。 | 習。 | | 安 E5 了解日 |
| | | | | 3-I-3 體會學習的樂趣 | E-I-1 生活習慣的養 | | 常生活危害安 |
| | | | | 和成就感,主動學習新 | 成。 | | 全的事件。 |
| | | | | 的事物。 | E-I-2 生活規範的實 | | |
| | | | | 4-I-2 使用不同的表徵 | 踐。 | | |
| | | | | 符號進行表現與分享, | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | | | 感受創作的樂趣。 | 視與調整。 | | |
| | | | | 5-I-2 在生活環境中, | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | | | 覺察美的存在。 | 方法或策略的提出與 | | |
| | | | | 6-I-2 體會自己分內該 | 嘗試。 | | |
| | | | | 做的事,扮演好自己的 | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | | 角色,並身體力行。 | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | 善。 | | |
| | | | | 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| | | | | 理解他人所表達的意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | 二、我的新學校 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對自 | A-I-1 生命成長現象 | 口試 | 【性別平等教 |
| | 1. 新生活新朋友 | | 生活-E-A2 | 己及相關人、事、物的 | 的認識。 | 實踐 | 育】 |
| | | | 生活-E-C2 | 感受與想法。 | A-I-2 事物變化現象 | 作業 | 性 E4 認識身 |
| 第四週 | | | | 1-I-3 省思自我成長的 | 的觀察。 | 實作 | 體界限與尊重 |
| 9/15-9/21 | | | | 歷程,體會其意義並知 | A-I-3 自我省思。 | 表演 | 他人的身體自 |
| | | | | 道自己進步的情形與努 | B-I-3 環境的探索與 | | 主權。 |
| | | | | 力的方向。 | 爱護。 | | 【品德教育】 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺探 | C-I-1 事物特性與現 | | 品 E2 自尊尊 |

| 索生活中的人、事、物, | 象的探究。 | 人與自愛愛 |
|---|--------------|----------|
| 餐察事物及環境的特 | C-I-3 探究生活事物 | 人。 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 的方法與技能。 | 【生涯規劃教 |
| 12-I-4 在發現及解決問 | C-I-4 事理的應用與 | 育】 |
| | 實踐。 | |
| 題的歷程中,學習探索 | | 涯 E4 認識自 |
| 與探究人、事、物的方 | C-I-5 知識與方法的 | 己的特質與興 |
| 法。 | 運用、組合與創新。 | 趣。 |
| 2-I-5 運用各種探究事 | D-I-1 自我與他人關 | |
| 物的方法及技能,對訊 | 係的認識。 | |
| 息做適切的處理,並養 | D-I-4 共同工作並相 | |
| 成動手做的習慣。 | 互協助。 | |
| 2-I-6 透過探索與探究 | E-I-3 自我行為的檢 | |
| 人、事、物的歷程,了 | 視與調整。 | |
| 解其中的道理。 | F-I-2 不同解決問題 | |
| 3-I-1 願意參與各種學 | | |
| 習活動,表現好奇與求 | 嘗試。 | |
| 知探究之心。 | | |
| 3-I-2 體認探究事理有 | | |
| 各種方法,並且樂於應 | | |
| 用。 | | |
| 3-I-3 體會學習的樂趣 | | |
| 和成就感,主動學習新 | | |
| 的事物。 | | |
| 4-I-1 利用各種生活的 | | |
| 媒介與素材進行表現與 | | |
| 創作, 唤起豐富的想像 | | |
| 力。 | | |
| 4-I-2 使用不同的表徵 | | |
| 符號進行表現與分享, | | |
| 感受創作的樂趣。 | | |
| 6-I-1 覺察自己可能對 | | |
| 生活中的人、事、物產 | | |
| 生影響,學習調整情緒 | | |
| T49 1 1 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |

| | 6-I 人協 7-I 語人見 7-I 法理 | [-2 傾聽他人的想 ,並嘗試用各種方法 解他人所表達的意 | | | |
|--|---|--|--|------------|--|
| 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 第五週 9/22-9/28 | 生活-E-A2 生活-E-C2 生活-E-C2 1- 歷道力 2- I 整道力 2- I 整道力 2- I 整道力 2- I 整道力 2- I 影性 2- I 题與法 2- I 1 题與法 2- I 1 题 题 2- I | [-1 相與省別] [-1] [| C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創制。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 口實作實表試踐業作演 | 【品人人品作關【育涯人念涯已趣涯己涯人力格 E E 與係生】 E 的。 E 的。 E 的 E 的 E 的 E 的 E 的 E 的 E 的 E |

| 知其上以以一 | D I O - D 40 :1 00 - | |
|-------------------------|----------------------|--|
| 解其中的道理。 | F-I-2 不同解決問題 | |
| 3-I-1 願意參與各種學 | 方法或策略的提出與 | |
| 習活動,表現好奇與求 | 嘗試。 | |
| 知探究之心。 | | |
| 3-I-2 體認探究事理有 | | |
| 各種方法,並且樂於應 | | |
| 用。 | | |
| 3-I-3 體會學習的樂趣 | | |
| 和成就感,主動學習新 | | |
| 的事物。 | | |
| 4-I-1 利用各種生活的 | | |
| 媒介與素材進行表現與 | | |
| 創作,喚起豐富的想像 | | |
| 力。 | | |
| 4-I-2 使用不同的表徵 | | |
| 符號進行表現與分享, | | |
| 感受創作的樂趣。 | | |
| 6-I-1 覺察自己可能對 | | |
| 生活中的人、事、物產 | | |
| 生影響,學習調整情緒 | | |
| 與行為。 | | |
| 6-I-3 覺察生活中的規 | | |
| 章與禮儀,探究其意 「範與禮儀,探究其意 | | |
| | | |
| 義,並願意遵守。 | | |
| 6-I-4 關懷生活中的 | | |
| 人、事、物,願意提供 | | |
| 協助與服務。 | | |
| 7-I-1 以對方能理解的 | | |
| 語彙或方式,表達對 | | |
| 人、事、物的觀察與意 | | |
| 見。 | | |
| 7-I-2 傾聽他人的想 | | |
| 法,並嘗試用各種方法 | | |

| | | | 理解他人所表達的意 | | | |
|---------------|---|-------------|---------------|---------------------|----------|---------------|
| | | | 見。 | | | |
| | | | | | | |
| | | | 7-I-4 能為共同的目標 | | | |
| | | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| d 12 30 63 13 | 7 | .1 >> E .11 | 工作並完成任務。 | 110 = 11 /4 11 = 12 | - + b | 7 -m 14 -4- 7 |
| 二、我的新學校 | 7 | 生活-E-A1 | 2-I-1 以感官和知覺探 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【環境教育】 |
| 2. 新校園新發現 | | 生活-E-A2 | 索生活中的人、事、物, | | 實踐 | 環EI 參與戶 |
| | | 生活-E-C2 | 覺察事物及環境的特 | B-I-3 環境的探索與 | 作業 實作 | 外學習與自然 |
| | | | 性。 | 愛護。 | | 體驗,覺知自 |
| | | | 2-I-4 在發現及解決問 | C-I-1 事物特性與現 | 表演 | 然環境的美、 |
| | | | 題的歷程中,學習探索 | 象的探究。 | | 平衡、與完整 |
| | | | 與探究人、事、物的方 | C-I-3 探究生活事物 | | 性。 |
| | | | 法。 | 的方法與技能。 | | 【品德教育】 |
| | | | 2-I-5 運用各種探究事 | C-I-4 事理的應用與 | | 品 El 良好生 |
| | | | 物的方法及技能,對訊 | 實踐。 | | 活習慣與德 |
| | | | 息做適切的處理,並養 | C-I-5 知識與方法的 | | 行。 |
| | | | 成動手做的習慣。 | 運用、組合與創新。 | | |
| | | | 2-I-6 透過探索與探究 | D-I-4 共同工作並相 | | |
| 第六週 | | | 人、事、物的歷程,了 | 互協助。 | | |
| 9/29-10/5 | | | 解其中的道理。 | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | | 3-I-1 願意參與各種學 | 視與調整。 | | |
| | | | 習活動,表現好奇與求 | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | | 知探究之心。 | 方法或策略的提出與 | | |
| | | | 3-I-2 體認探究事理有 | 嘗試。 | | |
| | | | 各種方法,並且樂於應 | | | |
| | | | 用。 | | | |
| | | | 3-I-3 體會學習的樂趣 | | | |
| | | | 和成就感,主動學習新 | | | |
| | | | 的事物。 | | | |
| | | | 6-I-1 覺察自己可能對 | | | |
| | | | 生活中的人、事、物產 | | | |
| | | | 生影響,學習調整情緒 | | | |
| | | | 與行為。 | | | |

| | | | 6-I-3 覺察生活中的規 | | | |
|------------|------------|---------|---------------|--------------|----|----------|
| | | | 範與禮儀,探究其意 | | | |
| | | | 義,並願意遵守。 | | | |
| | | | 6-I-4 關懷生活中的 | | | |
| | | | 人、事、物,願意提供 | | | |
| | | | 協助與服務。 | | | |
| | | | 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| | | | 語彙或方式,表達對 | | | |
| | | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | |
| | | | 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| | | | 理解他人所表達的意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-4 能為共同的目標 | | | |
| | | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| | | | 工作並完成任務。 | | | |
| | 三、大樹高小花香 4 | 生活-E-A1 | 2-I-1 以感官和知覺探 | A-I-1 生命成長現象 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 1. 我愛小花 | 生活-E-A2 | 索生活中的人、事、物, | 的認識。 | 實踐 | 環El 參與戶 |
| | | 生活-E-C2 | 覺察事物及環境的特 | A-I-2 事物變化現象 | 作業 | 外學習與自然 |
| | | | 性。 | 的觀察。 | 實作 | 體驗,覺知自 |
| | | | 2-I-4 在發現及解決問 | B-I-1 自然環境之美 | 表演 | 然環境的美、 |
| | | | 題的歷程中,學習探索 | 的感受。 | | 平衡、與完整 |
| | | | 與探究人、事、物的方 | B-I-3 環境的探索與 | | 性。 |
| 第七週 | | | 法。 | 愛護。 | | 環 E2 覺知生 |
| 10/6-10/12 | | | 2-I-6 透過探索與探究 | C-I-1 事物特性與現 | | 物生命的美與 |
| | | | 人、事、物的歷程,了 | 象的探究。 | | 價值,關懷 |
| | | | 解其中的道理。 | C-I-3 探究生活事物 | | 動、植物的生 |
| | | | 3-I-1 願意參與各種學 | 的方法與技能。 | | 命。 |
| | | | 習活動,表現好奇與求 | C-I-4 事理的應用與 | | 【戶外教育】 |
| | | | 知探究之心。 | 實踐。 | | 户 El 善用教 |
| | | | 4-I-1 利用各種生活的 | C-I-5 知識與方法的 | | 室外、戶外及 |
| | | | 媒介與素材進行表現與 | 運用、組合與創新。 | | 校外教學,認 |

| | | 創作,喚起豐富的想像 | D-I-4 共同工作並相 | | 識生活環境 |
|-------------|-----------|---|--------------|----|----------|
| | | 力。 | 互協助。 | | (自然或人 |
| | | 5-I-1 覺知生活中人、 | E-I-1 生活習慣的養 | | 為)。 |
| | | 事、物的豐富面貌,建 | 成。 | | |
| | | 立初步的美感經驗。 | E-I-2 生活規範的實 | | |
| | | 5-I-2 在生活環境中, | 路。 | | |
| | | | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | 5-I-4 對生活周遭人、 | 視與調整。 | | |
| | | 事、物的美有所感動, | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | 願意主動關心與親近。 | 方法或策略的提出與 | | |
| | | 6-I-3 覺察生活中的規 | 當試。 | | |
| | | 章 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 自砂 | | |
| | | · 義,並願意遵守。 | | | |
| | | 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| | | 語彙或方式,表達對 | | | |
| | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | 見。 | | | |
| | | | | | |
| | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| | | 工作並完成任務。 | | | |
| 三、大樹高小花香 | 6 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對自 | A-I-1 生命成長現象 | 口試 | 【環境教育】 |
| 2. 和樹做朋友 | 生活-E-A2 | 己及相關人、事、物的 | 的認識。 | 實踐 | 環 El 參與戶 |
| | 生活-E-C2 | 感受與想法。 | A-I-2 事物變化現象 | 作業 | 外學習與自然 |
| | 210 00 | 1-I-4 珍視自己並學習 | 的觀察。 | 實作 | 體驗,覺知自 |
| | | 照顧自己的方法,且能 | B-I-1 自然環境之美 | 表演 | 然環境的美、 |
| 数 、油 | | 適切、安全的行動。 | 的感受。 | | 平衡、與完整 |
| 第八週 | | 2-I-1 以感官和知覺探 | • | | 性。 |
| 10/13-10/19 | | 索生活中的人、事、物, | | | 環 E2 覺知生 |
| | | 覺察事物及環境的特 | C-I-1 事物特性與現 | | 物生命的美與 |
| | | 性。 | 象的探究。 | | 價值,關懷 |
| | | 2-I-3 探索生活中的 | C-I-3 探究生活事物 | | 動、植物的生 |
| | | 人、事、物,並體會彼 | | | 命。 |
| | | 此之間會相互影響。 | C-I-4 事理的應用與 | | 【戶外教育】 |

| 2-I-4 在發現 | L及解決問 實踐。 戶 E1 善用教 |
|------------|--------------------------|
| 題的歷程中, | 學習探索 C-I-5 知識與方法的 室外、戶外及 |
| 與探究人、事 | \$、物的方 運用、組合與創新。 校外教學,認 |
| 法。 | D-I-4 共同工作並相 |
| 2-I-5 運用各 | ●種探究事 互協助。 (自然或人) |
| 物的方法及技 | b能,對訊 E-I-1 生活習慣的養 為)。 |
| 息做適切的處 | [理,並養 成。 |
| 成動手做的習 | 『慣。 E-I-2 生活規範的實 |
| 2-I-6 透過探 | 吴索與探究 踐。 |
| 人、事、物的 | D歷程,了 E-I-3 自我行為的檢 |
| 解其中的道理 | |
| 3-I-1 願意參 | 與各種學 F-I-2 不同解決問題 |
| 習活動,表現 | 1好奇與求 方法或策略的提出與 |
| 知探究之心。 | 嘗試。 |
| 4-I-1 利用各 | → 種生活的 |
| 媒介與素材進 | 是行表現與 |
| 創作,喚起豐 | 豊富的想像 |
| カ。 | |
| 4-I-2 使用不 | 同的表徵 |
| 符號進行表現 | 儿 與分享, |
| 感受創作的樂 | 趣。 |
| 5-I-1 覺知生 | 三活中人、 |
| 事、物的豐富 | 孟面貌,建 |
| 立初步的美感 | 經驗。 |
| 5-I-2 在生活。 | 5環境中, |
| 覺察美的存在 | |
| 5-I-4 對生活 | 5周遭人、 |
| 事、物的美有 | 「所感動, |
| 願意主動關心 | \$與親近。 |
| 7-I-1 以對方 | 7能理解的 |
| 語彙或方式, | 表達對 |
| 人、事、物的 | 1觀察與意 |
| 見。 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | 三、大樹高小花香 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對自 | A-I-1 生命成長現象 | 口試 | 【環境教育】 |
|-------------|----------|---|---------|---------------|--------------|----|----------|
| | 2. 和樹做朋友 | | 生活-E-A2 | 己及相關人、事、物的 | 的認識。 | 實踐 | 環 El 參與戶 |
| | | | 生活-E-C2 | 感受與想法。 | A-I-2 事物變化現象 | 作業 | 外學習與自然 |
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學習 | 的觀察。 | 實作 | 體驗,覺知自 |
| | | | | 照顧自己的方法,且能 | B-I-1 自然環境之美 | 表演 | 然環境的美、 |
| | | | | 適切、安全的行動。 | 的感受。 | | 平衡、與完整 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺探 | B-I-3 環境的探索與 | | 性。 |
| | | | | 索生活中的人、事、物, | 爱護。 | | 環 E2 覺知生 |
| | | | | 覺察事物及環境的特 | C-I-1 事物特性與現 | | 物生命的美與 |
| | | | | 性。 | 象的探究。 | | 價值,關懷 |
| | | | | 2-I-3 探索生活中的 | C-I-3 探究生活事物 | | 動、植物的生 |
| | | | | 人、事、物,並體會彼 | 的方法與技能。 | | 命。 |
| | | | | 此之間會相互影響。 | C-I-4 事理的應用與 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 2-I-4 在發現及解決問 | 實踐。 | | 户 E1 善用教 |
| | | | | 題的歷程中,學習探索 | C-I-5 知識與方法的 | | 室外、戶外及 |
| 第九週 | | | | 與探究人、事、物的方 | 運用、組合與創新。 | | 校外教學,認 |
| 10/20-10/26 | | | | 法。 | D-I-4 共同工作並相 | | 識生活環境 |
| 10/20-10/20 | | | | 2-I-5 運用各種探究事 | 互協助。 | | (自然或人 |
| | | | | 物的方法及技能,對訊 | E-I-1 生活習慣的養 | | 為)。 |
| | | | | 息做適切的處理,並養 | 成。 | | 戶 E4 覺知自 |
| | | | | 成動手做的習慣。 | E-I-2 生活規範的實 | | 身的生活方式 |
| | | | | 2-I-6 透過探索與探究 | 踐。 | | 會對自然環境 |
| | | | | 人、事、物的歷程,了 | E-I-3 自我行為的檢 | | 產生影響與衝 |
| | | | | 解其中的道理。 | 視與調整。 | | 擊。 |
| | | | | 3-I-1 願意參與各種學 | F-I-2 不同解決問題 | | 户 E6 學生參 |
| | | | | 習活動,表現好奇與求 | 方法或策略的提出與 | | 與校園的環境 |
| | | | | 知探究之心。 | 嘗試。 | | 服務、處室的 |
| | | | | 4-I-1 利用各種生活的 | | | 服務。 |
| | | | | 媒介與素材進行表現與 | | | |
| | | | | 創作,喚起豐富的想像 | | | |
| | | | | 力。 | | | |
| | | | | 4-I-2 使用不同的表徵 | | | |
| | | | | 符號進行表現與分享, | | | |

| | | | | 感受創作的樂趣。 | | | |
|------------|-----------|---|---------|---------------|--------------|----|----------|
| | | | | 5-I-1 覺知生活中人、 | | | |
| | | | | 事、物的豐富面貌,建 | | | |
| | | | | 立初步的美感經驗。 | | | |
| | | | | 5-I-2 在生活環境中, | | | |
| | | | | · 景察美的存在。 | | | |
| | | | | 5-I-4 對生活周遭人、 | | | |
| | | | | 事、物的美有所感動, | | | |
| | | | | 願意主動關心與親近。 | | | |
| | | | | 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| | | | | 語彙或方式,表達對 | | | |
| | | | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | 四、聲音的世界 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-2 覺察每個人均有 | A-I-1 生命成長現象 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 1. 生活中的聲音 | | 生活-E-A2 | 其獨特性與長處,進而 | 的認識。 | 實踐 | 人 E2 關心周 |
| | | | 生活-E-C2 | 欣賞自己的優點、喜歡 | A-I-2 事物變化現象 | 作業 | 遭不公平的事 |
| | | | | 自己。 | 的觀察。 | 實作 | 件,並提出改 |
| | | | | 1-I-3 省思自我成長的 | A-I-3 自我省思。 | 表演 | 善的想法。 |
| | | | | 歷程,體會其意義並知 | C-I-1 事物特性與現 | | 【品德教育】 |
| | | | | 道自己進步的情形與努 | 象的探究。 | | 品 El 良好生 |
| | | | | 力的方向。 | C-I-2 媒材特性與符 | | 活習慣與德 |
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學習 | 號表徵的使用。 | | 行。 |
| 第十週 | | | | 照顧自己的方法,且能 | C-I-3 探究生活事物 | | |
| 10/27-11/2 | | | | 適切、安全的行動。 | 的方法與技能。 | | |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺探 | D-I-3 聆聽與回應的 | | |
| | | | | 索生活中的人、事、物, | 表現。 | | |
| | | | | 覺察事物及環境的特 | E-I-1 生活習慣的養 | | |
| | | | | 性。 | 成。 | | |
| | | | | 2-I-5 運用各種探究事 | E-I-2 生活規範的實 | | |
| | | | | 物的方法及技能,對訊 | 踐。 | | |
| | | | | 息做適切的處理,並養 | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | | | 成動手做的習慣。 | 視與調整。 | | |
| | | | | 2-I-6 透過探索與探究 | F-I-1 工作任務理解 | | |

| | | 人、事、物的歷程,了 | 與工作目標設定的練 | | |
|---------------------|---------|---------------|--------------|----|----------|
| | | 解其中的道理。 | 羽。 | | |
| | | 3-I-1 願意參與各種學 | | | |
| | | 習活動,表現好奇與求 | | | |
| | | 知探究之心。 | | | |
| | | 3-I-2 體認探究事理有 | | | |
| | | 各種方法,並且樂於應 | | | |
| | | 用。 | | | |
| | | 3-I-3 體會學習的樂趣 | | | |
| | | 和成就感,主動學習新 | | | |
| | | 的事物。 | | | |
| | | 的 | | | |
| | | 媒介與素材進行表現與 | | | |
| | | | | | |
| | | 創作,喚起豐富的想像 | | | |
| | | 力。 | | | |
| | | 5-I-2 在生活環境中, | | | |
| | | 覺察美的存在。 | | | |
| | | 5-I-3 理解與欣賞美的 | | | |
| | | 多元形式與異同。 | | | |
| | | 6-I-3 覺察生活中的規 | | | |
| | | 範與禮儀,探究其意 | | | |
| | | 義,並願意遵守。 | | | |
| | | 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| | | 語彙或方式,表達對 | | | |
| | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | 見。 | | | |
| | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | |
| | | 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| | | 理解他人所表達的意 | | | |
| | | 見。 | | | |
| 第十一週 四、聲音的世界 6 | 生活-E-A1 | 1-I-2 覺察每個人均有 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【人權教育】 |
| 11/3-11/9 1. 生活中的聲音 | 生活-E-A2 | 其獨特性與長處,進而 | | 實踐 | 人 E2 關心周 |
| | 生活-E-C2 | 欣賞自己的優點、喜歡 | | 作業 | 遭不公平的事 |
| ◎第一次評量 | | | | 實作 | , , , |

| 自己。 | C-I-1 事物特性與現 表演 件,並提出改 |
|------------|--|
| 1-I-3 | 省思自我成長的 象的探究。 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善 |
| ■ 歴程, | 體會其意義並知 C-I-2 媒材特性與符 【品德教育】 |
| 道自己 | .進步的情形與努 號表徵的使用。 |
| 力的方 | ·向。 |
| 1-I-4 | 珍視自己並學習的方法與技能。 行。 |
| 照顧自 | 己的方法,且能 D-I-1 自我與他人關 |
| 適切、 | 安全的行動。 係的認識。 |
| 2-I-1 | 以感官和知覺探 D-I-2 情緒調整的學 |
| 索生活 | 中的人、事、物 , 習。 |
| 農家事 | 「物及環境的特 D-I-3 聆聽與回應的 |
| 性。 | 表現。 |
| 2-I-5 | 運用各種探究事 D-I-4 共同工作並相 |
| 物的方 | ·法及技能,對訊 互協助。 |
| 息做通 | [切的處理,並養 E-I-1 生活習慣的養 |
| 成動手 | 做的習慣。 成。 |
| 2-I-6 | 透過探索與探究 E-I-2 生活規範的實 |
| 人、事 | -、物的歷程,了 踐。 |
| 解其中 | '的道理。 E-I-3 自我行為的檢 |
| 3-I-1 | 願意參與各種學 視與調整。 |
| 習活動 | ,表現好奇與求 F-I-1 工作任務理解 |
| 知探究 | [之心。 與工作目標設定的練 |
| 3-I-2 | 體認探究事理有 習。 |
| | 法,並且樂於應 |
| 用。 | |
| 3-I-3 | 體會學習的樂趣 |
| 和成就 | Z.感,主動學習新 |
| 的事物 | |
| 4-I-1 | 利用各種生活的 |
| 媒介與 | -素材進行表現與 |
| | 唤起豐富的想像 |
| カ。 | |
| 5-I-2 | 在生活環境中, |

| | 四、聲音的世界 | 6 | 生活-E-A1 | 覺 5-I-3 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【科技教育】 |
|---------------------|----------|-----|--------------------|--|---|------|--|
| 第十二週 11/10-11/16 | 2. 聲音好好玩 | · · | 生活-E-A2 生活-E-C2 | 了一个人。 其放自 3- I-1 種。 一 I-1 新究 一 I-2 方 一 I-1 新究 一 I-2 方 一 I-3 就物 一 I-1 新究 一 I-2 方 一 I-3 就物 一 I-1 新究 一 I-2 法 一 I-3 就物 一 I-3 就物 一 I-3 就物 一 I-3 就物 一 I-4 票 一 I-3 就物 一 I-4 票 一 I-3 就物 一 I-4 票 一 I-5 票 半 的學 學 生表的 的 的分 一 I-3 能 一 I-4 能 | 的是不是 的不是 的不是 的不是 的不是 的不是 的不是 的不是 | 實作實表 | 科手性科手趣向度科計物驟科意巧 程實。E4 實,的。E7 想的 了的 體的養技 依以製 利的 解重 會樂成態 據規作 用技 |

| | 四、聲音的世界 | 6 | 生活-E-A1 4 江 F A9 | 感 4-I-3 與無種式活的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | B-I-2 社會環境之美 | 口實践 | 【科技教育】 |
|---------------------|---------------------------|---|-------------------------------|---|---|-----------------|--------------------------------------|
| 第十三週 11/17-11/23 | 3. 聲音模仿秀 | | 生活-E-A2 生活-E-C2 | 習知-I-2 創化味 5-3 7-訂工7-過性 動究2 進創3 的活 表心用表的用法增 解與為或成過受 現。不現樂各與加 與異共方任一合 明。不現樂各與加 與異共方任一合 明,表享 現,的 美 目一 作重 與 表享 明,的 美 目一 作重 求 徵, 與美趣 的 標起 的要 | 的C-I-1 線 C-I-1 的 C-I-1 的 C-I-1 的 C-I-2 微 C-I-1 的 C-I-2 微 C-I-3 对 C-I-3 对 C-I-3 对 C-I-1 的 C-I- | 員作實表 送業作演 | 科手性科手趣向度科意巧了的 體的養技 利的 e8 考明 動要 動 正 創 |
| 第十四週 11/24-11/30 | 五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的 感受與想法。 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 | 口試 實践 作實作 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生 |

| 2-I-3 探索生活中的 | C-I-2 媒材特性與符 | 表演 | 理性別、性傾 |
|---------------|--------------|----|----------|
| 人、事、物,並體會彼 | 號表徵的使用。 | | 向、性別特質 |
| 此之間會相互影響。 | C-I-3 探究生活事物 | | 與性別認同的 |
| 2-I-4 在發現及解決問 | 的方法與技能。 | | 多元面貌。 |
| 題的歷程中,學習探索 | C-I-4 事理的應用與 | | 【科技教育】 |
| 與探究人、事、物的方 | 實踐。 | | 科 E2 了解動 |
| 法。 | E-I-1 生活習慣的養 | | 手實作的重要 |
| 2-I-5 運用各種探究事 | 成。 | | 性。 |
| 物的方法及技能,對訊 | E-I-2 生活規範的實 | | |
| 息做適切的處理,並養 | 踐。 | | |
| 成動手做的習慣。 | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| 3-I-1 願意參與各種學 | 視與調整。 | | |
| 習活動,表現好奇與求 | F-I-1 工作任務理解 | | |
| 知探究之心。 | 與工作目標設定的練 | | |
| 3-I-2 體認探究事理有 | 羽。 | | |
| 各種方法,並且樂於應 | F-I-2 不同解決問題 | | |
| 用。 | 方法或策略的提出與 | | |
| 3-I-3 體會學習的樂趣 | 嘗試。 | | |
| 和成就感,主動學習新 | F-I-4 對自己做事方 | | |
| 的事物。 | 法或策略的省思與改 | | |
| 6-I-2 體會自己分內該 | 善。 | | |
| 做的事,扮演好自己的 | | | |
| 角色,並身體力行。 | | | |
| 6-I-3 覺察生活中的規 | | | |
| 範與禮儀,探究其意 | | | |
| 義,並願意遵守。 | | | |
| 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| 語彙或方式,表達對 | | | |
| 人、事、物的觀察與意 | | | |
| 見。 | | | |
| 7-I-2 傾聽他人的想 | | | |
| 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| 理解他人所表達的意 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | 見。 | | | |
|-------------------|----------------|-------------------------------|---|---|------------|--|
| 第十五週 12/1-12/7 | 五、玩具總動員2.玩具同樂會 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 是一I-台灣 是-I-台 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的 | 口實作實表試踐業作演 | 【科手性科手趣向度科意巧教育。 E4 實,的。 E8 考了的 體的養技 利的 e m 會樂成態 用技 |

| | | | | | 1 | |
|--------------|---|---------|---------------|-----------------------|----|---------------|
| | | | 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| | | | 語彙或方式,表達對 | | | |
| | | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | |
| | | | 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| | | | 理解他人所表達的意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-4 能為共同的目標 | | | |
| | | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| | | | 工作並完成任務。 | | | |
| 五、玩具總動員 | 6 | 生活-E-A1 | | A-I-3 自我省思。 | 口試 | 【人權教育】 |
| 2. 玩具同樂會 | | 生活-E-A2 | 索生活中的人、事、物, | | 實踐 | 人E3 了解每 |
| 2. 70×11 1 1 | | 生活-E-C2 | 景察事物及環境的特 | 象的探究。 | 作業 | 個人需求的不 |
| | | 王福 L CZ | 性。 | C-I-2 媒材特性與符 | 實作 | 同,並討論與 |
| | | | 2-I-4 在發現及解決問 | · 號表徵的使用。 | 表演 | 遵守團體的規 |
| | | | 題的歷程中,學習探索 | C-I-3 探究生活事物 | | 則。 |
| | | | 與探究人、事、物的方 | 的方法與技能。 | | |
| | | | 法。 | | | 【法治教育】 |
| | | | | C-I-4 事理的應用與 實踐。 | | 法EI 認識公 平。 |
| | | | 2-I-5 運用各種探究事 | , · · | | ' |
| 第十六週 | | | 物的方法及技能,對訊 | | | 法E3 利用規 |
| | | | 息做適切的處理,並養 | 運用、組合與創新。 | | 則來避免衝 |
| 12/8-12/14 | | | 成動手做的習慣。 | D-I-1 自我與他人關 | | 突。 |
| | | | 3-I-1 願意參與各種學 | 係的認識。 | | 法 E4 參與規 |
| | | | 習活動,表現好奇與求 | D-I-2 情緒調整的學 | | 則的制定並遵 |
| | | | 知探究之心。 | 習。 | | 守之。 |
| | | | 3-I-2 體認探究事理有 | D-I-3 聆聽與回應的 | | |
| | | | 各種方法,並且樂於應 | 表現。 | | |
| | | | 用。 | D-I-4 共同工作並相 | | |
| | | | 3-I-3 體會學習的樂趣 | 互協助。 | | |
| | | | 和成就感,主動學習新 | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | | 的事物。 | 視與調整。 | | |
| | | | 4-I-1 利用各種生活的 | F-I-2 不同解決問題 | | |

| | | | | 媒介與素材進行表現與 | 方法或策略的提出與 | | |
|-------------|---------|---|---------|---------------|--|----|-----------|
| | | | | 創作,喚起豐富的想像 | 嘗試。 | | |
| | | | | 力。 | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | | 4-I-3 運用各種表現與 | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | | 創造的方法與形式,美 | 一 | | |
| | | | | | 音。 | | |
| | | | | 化生活、增加生活的趣 | | | |
| | | | | 味。 | | | |
| | | | | 6-I-3 覺察生活中的規 | | | |
| | | | | 範與禮儀,探究其意 | | | |
| | | | | 義,並願意遵守。 | | | |
| | | | | 7-I-1 以對方能理解的 | | | |
| | | | | 語彙或方式,表達對 | | | |
| | | | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | |
| | | | | 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| | | | | 理解他人所表達的意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 7-I-4 能為共同的目標 | | | |
| | | | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| | | | | 工作並完成任務。 | | | |
| | 五、玩具總動員 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-3 省思自我成長的 | A-I-3 自我省思。 | 口試 | 【品德教育】 |
| | 3. 珍惜玩具 | | 生活-E-A2 | 歷程,體會其意義並知 | C-I-3 探究生活事物 | 實踐 | 品E1 良好生 |
| | | | 生活-E-C2 | 道自己進步的情形與努 | 的方法與技能。 | 作業 | 活習慣與德 |
| | | | | 力的方向。 | C-I-4 事理的應用與 | 實作 | 行。 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺探 | 實踐。 | 表演 | 【生涯規劃教 |
| 第十七週 | | | | 索生活中的人、事、物, | | | 育】 |
| 12/15-12/21 | | | | 景察事物及環境的特 | 6 6 的認識。 | | 涯 E12 學習解 |
| 14/10 14/41 | | | | 性。 | E-I-1 生活習慣的養 | | 決問題與做決 |
| | | | | 6-I-1 覺察自己可能對 | 成。 | | 定的能力。 |
| | | | | 生活中的人、事、物產 | | | 之 的 ル ハ · |
| | | | | | | | |
| | | | | 生影響,學習調整情緒 | 選。 [1] 自办公告为从[1] | | |
| | | | | 與行為。 | E-I-3 自我行為的檢 | | |

| | | | 6-I-2 體會自己分內該 | 視與調整。 | | |
|-------------|----------|---------|---|--------------|----|----------|
| | | | 做的事,扮演好自己的 | F-I-1 工作任務理解 | | |
| | | | 角色,並身體力行。 | 與工作目標設定的練 | | |
| | | | 6-I-3 覺察生活中的規 | 習。 | | |
| | | | 範與禮儀,探究其意 | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | | · 義,並願意遵守。 | 方法或策略的提出與 | | |
| | | | 我,亚쪴总过了。 7-I-1 以對方能理解的 | 了 | | |
| | | | • | | | |
| | | | 語彙或方式,表達對 | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | 人、事、物的觀察與意 | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | 見。 | 善。 | | |
| | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | |
| | | | 法,並嘗試用各種方法 | | | |
| | | | 理解他人所表達的意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-3 覺知他人的感 | | | |
| | | | 受,體會他人的立場及 | | | |
| | | | 學習體諒他人,並尊重 | | | |
| | | | 和自己不同觀點的意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-4 能為共同的目標 | | | |
| | | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| | | | 工作並完成任務。 | | | |
| | 六、新年快樂 (| 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對自 | A-I-3 自我省思。 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 1. 新年到 | 生活-E-A2 | 己及相關人、事、物的 | B-I-2 社會環境之美 | 實踐 | 家 E6 覺察與 |
| | | 生活-E-C2 | 感受與想法。 | 的體認。 | 作業 | 實踐兒童在家 |
| | | | 1-I-2 覺察每個人均有 | C-I-1 事物特性與現 | 實作 | 庭中的角色責 |
| 第十八週 | | | 其獨特性與長處,進而 | 象的探究。 | 表演 | 任。 |
| | | | 欣賞自己的優點、喜歡 | E-I-1 生活習慣的養 | | 家 E7 表達對 |
| 12/22-12/28 | | | 自己。 | 成。 | | 家庭成員的關 |
| | | | 1-I-3 省思自我成長的 | E-I-3 自我行為的檢 | | 心與情感。 |
| | | | 歷程,體會其意義並知 | 視與調整。 | | 家 E9 參與家 |
| | | | 道自己進步的情形與努 | F-I-2 不同解決問題 | | 庭消費行動, |
| | | | 力的方向。 | 方法或策略的提出與 | | 澄清金錢與物 |

| 2-I-2 觀察生活中人、 | 嘗試 | 品的價值。 |
|---------------|--------------|----------------|
| 事、物的變化,覺知變 | F-I-4 對自己做事方 | 家 E11 養成良 |
| 化的可能因素。 | 法或策略的省思與改 | 好家庭生活習 |
| 2-I-3 探索生活中的 | 善。 | 慣 ,熟悉家務 |
| 人、事、物,並體會彼 | | 技巧,並參與 |
| 此之間會相互影響。 | | 家務工作。 |
| 2-I-5 運用各種探究事 | | |
| 物的方法及技能,對訊 | | |
| 息做適切的處理,並養 | | |
| 成動手做的習慣。 | | |
| 2-I-6 透過探索與探究 | | |
| 人、事、物的歷程,了 | | |
| 解其中的道理。 | | |
| 3-I-1 願意參與各種學 | | |
| 習活動,表現好奇與求 | | |
| 知探究之心。 | | |
| 5-I-1 覺知生活中人、 | | |
| 事、物的豐富面貌,建 | | |
| 立初步的美感經驗。 | | |
| 5-I-2 在生活環境中, | | |
| 覺察美的存在。 | | |
| 5-I-4 對生活周遭人、 | | |
| 事、物的美有所感動, | | |
| 願意主動關心與親近。 | | |
| 6-I-2 體會自己分內該 | | |
| 做的事,扮演好自己的 | | |
| 角色,並身體力行。 | | |
| 6-I-3 覺察生活中的規 | | |
| 範與禮儀,探究其意 | | |
| 義,並願意遵守。 | | |
| 7-I-4 能為共同的目標 | | |
| 訂定規則或方法,一起 | | |
| 工作並完成任務。 | | |

| | | | 7-I-5 透過一起工作的 過程,感受合作的重要 性。 | | | |
|-------------------|-------|-------------------------------|--|---|------------|-------------------------|
| 第十九週 12/29-1/4 | 六、新年到 | 生活-E-A1 生活-E-C2 生活-E-C2 | 1-已感2-人解3-習知4-媒創力4-符感4-創化味5-事立5-覺5-多5-事願不知與6 事中1 動究1 與, 2 進創3的活 1 物步2 美3 形4 物主索人法過物道意表心用材起 用表的用法增 知豐美生存解與生美關並、。探的理參現。各進豐 不現樂各與加 生富感活在與異活有心分事 索歷。與好 種行富 同與趣種形生 活面經環。欣同周所與專物 探, 種與 活現想 表享 現,的 人,。中 美 人動近自的 究了 學求 的與像 徵, 與美趣 、建 , 的 、,。 | 象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與當試 F-I-4 對自己做事方 | 口實作實表試踐業作演 | 【育多己質多己與 元 了化 E1 文 文 |

| | 六、新年快樂 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對自 | A-I-3 自我省思。 | 口試 | 【多元文化教 |
|----------|--------|---|---------|---------------|--------------|----|----------|
| | 2. 過新年 | | 生活-E-A2 | 己及相關人、事、物的 | B-I-2 社會環境之美 | 實踐 | 育】 |
| | | | 生活-E-C2 | 感受與想法。 | 的體認。 | 作業 | 多 E1 了解自 |
| | | | | 1-I-2 覺察每個人均有 | C-I-1 事物特性與現 | 實作 | 己的文化特 |
| | | | | 其獨特性與長處,進而 | 象的探究。 | 表演 | 質。 |
| | | | | 欣賞自己的優點、喜歡 | E-I-1 生活習慣的養 | | 多 E2 建立自 |
| | | | | 自己。 | 成。 | | 己的文化認同 |
| | | | | 1-I-3 省思自我成長的 | E-I-3 自我行為的檢 | | 與意識。 |
| | | | | 歷程,體會其意義並知 | 視與調整。 | | 多 E3 認識不 |
| | | | | 道自己進步的情形與努 | F-I-2 不同解決問題 | | 同的文化概 |
| | | | | 力的方向。 | 方法或策略的提出與 | | 念,如族群、 |
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學習 | 嘗試 | | 階級、性別、 |
| | | | | 照顧自己的方法,且能 | F-I-4 對自己做事方 | | 宗教等。 |
| | | | | 適切、安全的行動。 | 法或策略的省思與改 | | 多 E4 理解到 |
| | | | | 2-I-2 觀察生活中人、 | 善。 | | 不同文化共存 |
| 第廿週 | | | | 事、物的變化,覺知變 | | | 的事實。 |
| 1/5-1/11 | | | | 化的可能因素。 | | | 多 E5 願意與 |
| ◎第二次評量 | | | | 2-I-3 探索生活中的 | | | 不同文化背景 |
| | | | | 人、事、物,並體會彼 | | | 的人相處,並 |
| | | | | 此之間會相互影響。 | | | 發展群際關 |
| | | | | 2-I-5 運用各種探究事 | | | 係。 |
| | | | | 物的方法及技能,對訊 | | | 多 E6 了解各 |
| | | | | 息做適切的處理,並養 | | | 文化間的多樣 |
| | | | | 成動手做的習慣。 | | | 性與差異性。 |
| | | | | 2-I-6 透過探索與探究 | | | |
| | | | | 人、事、物的歷程,了 | | | |
| | | | | 解其中的道理。 | | | |
| | | | | 3-I-1 願意參與各種學 | | | |
| | | | | 習活動,表現好奇與求 | | | |
| | | | | 知探究之心。 | | | |
| | | | | 5-I-1 覺知生活中人、 | | | |
| | | | | 事、物的豐富面貌,建 | | | |
| | | | | 立初步的美感經驗。 | | | |

| | 5-I-2 在生活環境中, 電生存在與異活素。 5-I-3 理解與異活力 多元形式對的動關之, 5-I-4 對的動關於, 第一國人 事意, 第一國人 等 第一國人 第一國 第一國人 第一國人 第一國 第一國人 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 | | | |
|--|---|---|------------|--|
| 京 会 会 第 中 一 週 1/12-1/18 | A1 2-I-5 運用各種探究事 A2 物的方法及技能,對訊 | A-I-3 B-I-2認 自社。事究上 自社。事究上 自社。事究上 自整不策 以與的的問出 等一I-3 以上 以上 以上 以上 以上 的 的 是 一I-3 以上 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 口實作實表試踐業作演 | 【家實庭任家家心【育多己質多己與多同念階宗多不家 E6 題中。 E7 庭與多】 E1 的。 E2 文識 文如、等 E2 处 整 量 角 表 員 感文 了 化 建化。 認化族性。 理化育察在色 達的。化 解特 立認 識概群別 解共】與家責 對關 教 自 自同 不 、、 到存 |

| | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | 11 古应 |
|--|------------|---------------------------------------|--|-------|--|
| | | 立初步的美感經驗。 | | | 的事實。 |
| | | 5-I-4 對生活周遭人、 | | | |
| | | 事、物的美有所感動, | | | |
| | | 願意主動關心與親近。 | | | |
| | | 6-I-2 體會自己分內該 | | | |
| | | 做的事,扮演好自己的 | | | |
| | | 角色,並身體力行。 | | | |
| | | 6-I-3 覺察生活中的規 | | | |
| | | 範與禮儀,探究其意 | | | |
| | | 義,並願意遵守。 | | | |
| | | 7-I-4 能為共同的目標 | | | |
| | | 訂定規則或方法,一起 | | | |
| | | 工作並完成任務。 | | | |
| | | 7-I-5 透過一起工作的 | | | |
| | | | | | |
| | | 過程,感受合作的重要 | | | |
| 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | 1 1 7 7 11 | 性。 | 1 1 0 4 4 4 7 | - + b | V 224 24 24 24 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 |
| 六、新年快樂 | 1 生活-E-A1 | 2-I-5 運用各種探究事 | A-I-3 自我省思。 | 口試 | 【家庭教育】 |
| 2. 過新年 | 生活-E-A2 | 物的方法及技能,對訊 | B-I-2 社會環境之美 | 實踐 | 家 E6 覺察與 |
| | 生活-E-C2 | 息做適切的處理,並養 | 的體認。 | 作業 | 實踐兒童在家 |
| | | 成動手做的習慣。 | C-I-1 事物特性與現 | 實作 | 庭中的角色責 |
| | | 2-I-6 透過探索與探究 | 象的探究。 | 表演 | 任。 |
| | | 人、事、物的歷程,了 | E-I-1 生活習慣的養 | | 家 E7 表達對 |
| | | 解其中的道理。 | 成。 | | 家庭成員的關 |
| 第廿二週 | | 3-I-1 願意參與各種學 | E-I-3 自我行為的檢 | | 心與情感。 |
| 1/19-1/25 | | 習活動,表現好奇與求 | 視與調整。 | | 【多元文化教 |
| 1/19-1/25 | | 知探究之心。 | F-I-2 不同解決問題 | | 育】 |
| | | 4-I-1 利用各種生活的 | 方法或策略的提出與 | | 多 E1 了解自 |
| | | 媒介與素材進行表現與 | 嘗試 | | 己的文化特 |
| | | 創作,喚起豐富的想像 | F-I-4 對自己做事方 | | 質。 |
| | | 力。 | 法或策略的省思與改 | | 多 E2 建立自 |
| | | 4-I-2 使用不同的表徵 | 善。 | | 己的文化認同 |
| | | 符號進行表現與分享, | | | 與意識。 |
| | 1 | | The state of the s | 1 | / , . |

| 4-I-3 運用各種表現與 | 同的文化概 |
|---------------|---------|
| 創造的方法與形式,美 | 念,如族群、 |
| 化生活、增加生活的趣 | 階級、性別、 |
| 味。 | 宗教等。 |
| 5-I-1 覺知生活中人、 | 多E4 理解到 |
| | |
| 事、物的豐富面貌,建 | 不同文化共存 |
| 立初步的美感經驗。 | 的事實。 |
| 5-I-4 對生活周遭人、 | |
| 事、物的美有所感動, | |
| 願意主動關心與親近。 | |
| 6-I-2 體會自己分內該 | |
| 做的事,扮演好自己的 | |
| 角色,並身體力行。 | |
| 6-I-3 覺察生活中的規 | |
| 範與禮儀,探究其意 | |
| 義,並願意遵守。 | |
| 7-I-4 能為共同的目標 | |
| | |
| 訂定規則或方法,一起 | |
| 工作並完成任務。 | |
| 7-I-5 透過一起工作的 | |
| 過程,感受合作的重要 | |
| 性。 | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 108 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級(班級/組別) | | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(117)節 | | | | | | |
|------------|--|---|----------------------|---------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 透過活動增進兒童 2. 利用感官的看、聽 天的氣息。 | | | 、樹木生長的情 | 青形、小動物的活動,以及氣候的改變,來感受春 | | | | | | |
| | 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動,加深對春天的探索和認識,進而培養好奇心、主動探索 及觀察等能力。 | | | | | | | | | | |
| | 4. 透過「舞動春天」 | , | | | | | | | | | |
| | , | | ., | , . | E, 並學習正確的打電話和接電話。 | | | | | | |
| 課程目標 | 0. 透過認識紊志聯絡 打電話尋求協助。 | 6 电 話 的 活 勤 中 , 原 | 非列 史深刻的 | 活上使用 龟钴印 | 的相關知能,並讓兒童知道遇到特殊的狀況,可以 | | | | | | |
| WAT II IN | 7. 能知道除了電話之 | · 外,還有其他的 | 傳話方式。 | | | | | | | | |
| | 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動,深入的認識家人,了解每位家人的特質與需求。 | | | | | | | | | | |
| | 9. 「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的,然而,「家」仍然 | | | | | | | | | | |
| | 可以是温暖的。本單 | 元希望兒童藉由紹 | 經驗的分享, 體驗多 | 樣化的家庭活動 | 为,享受家的温暖。 | | | | | | |
| | 10. 製作自己的水上: | 玩具,並透過遊戲 | (探索玩具與水之間的 | 勺關係。 | | | | | | | |
| | 11. 透過經驗分享與 | • | 水之苦與解決之道 | ,並在生活中力 | 行相關的省水措施。 | | | | | | |
| | 12. 認識端午節的由 | • | | | | | | | | | |
| | 13. 探索夏天的涼快 | * | • | | N A 1997 13 | | | | | | |
| .,,,,, | E-A1 具備良好的生 | | | | 生命潛能。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題 | • • • | , , , , , | | | | | | | | |
| | E-C2 具備理解他人 | 感受,樂於與人互 | 一動,並與團隊成員名 | 合作之素養。 | | | | | | | |
| | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 | 老公丁曰,并引力 | 人的游应周蛐丛相引 | _ | | | | | | | |
| | 人 E3 | | .,. • • | | | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 人 E5 欣賞、包容個 | | | 72 · | | | | | | | |
| 以かりて、土人の人人 | 【戶外教育】 | 77. 五7. 五 7. 五 7. 1 | シング 10 / これ 4 7年 7 4 | | | | | | | | |
| | 户 El 善用教室外、 | 户外及校外教學: | ,認識生活環境(自 | 然或人為)。 | | | | | | | |
| | 户 E2 豐富自身與環 | 境的互動經驗,均 | 音養對生活環境的覺: | 知與敏感,體驗 | (與珍惜環境的好。 | | | | | | |

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【安全教育】

安EI了解安全教育。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【家庭教育】

- 家EI 家庭的意義與功能。
- 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

【資訊教育】

- 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
- 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
- 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【閱讀素養教育】

- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

| 課程 | 加 | 堆 | 配 | 44 |
|----|---|---|----|----|
| 沐衽 | ෞ | 伸 | MK | 給 |

| h/ 69 Un 60 | | <i>+</i> / ₅ .h. | 17.15.15 ± × | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 |
|-----------------|---------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
| 第一週 2/9~2/15 | 第二代的書人。 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 2-I-1 物息成I-1 型知工活与人貌歌以活案 運方適手願動究利與像-3 造美趣和文学 一1 的版動 1 活探 1-1 射泉 1-1 事建 1 生 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 | C-I-3 探究生态。 你是一I-4 事理的。 C-I-5 解題與 是-I-5 知組合數與例 是-I-3 以外 是-I-1 性活力。 E-I-1 性活力。 E-I-2 性活力。 E-I-2 电我行为的。 E-I-3 自我行为的。 | 口實作實表試踐業作演 | 【人個同遵則【育閱年讀閱級生懂習決閱愛度閱泛型權。需並團 讀 以主1能情運的題2讀 3觸不教了求討體 素 低紙。低在境用知。培的 願不同育解的論的 養、本 年一中文識 養態 意同學】每不與規 教 中閱 般,本解 喜 廣類科 |

| | | | 6-I-1 覺察自己可能 對生活中的學習調整 產生影響。 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀,探究 規範與禮儀,探究 表,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解 | | | 主題的文本。 閱E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 |
|---|---|-------------------------------|--|---|------------|--|
| | | | 的語彙或方式,表達對 人、事、物的觀察與意 見。 | | | |
| 元 | 二册第一章 6 3 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 2-I-数的做動 1 活探 1 小割式活 1 上 1 上 1 上 2 字 3 一 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 | C-I-4 事理的應用與 實踐。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 E-I-1 生活習慣的養 | 口實作實表試踐業作演 | 【人個同遵則【育閱年讀閱級生懂習決閱愛度閱泛人E3、守。閱】E級為E1:活得得問E1閱。E1接教了求討體 素 低紙。低在境用知。培的 願不育解的論的 養、本 年一中文識 養態 意同了每不與規 教 中閱 般,本解 喜 廣類 |

| | | | | 驗。 6-I-1 覺察自己可能 對生活中的人、事、物 | | | 型及不同學科 主題的文本。 閱E14 喜歡與 |
|-----------|--------|---|---------|----------------------------------|----------------------|----|------------------------------|
| | | | | 產生影響,學習調整情 緒與行為。 | | | 他人討論、分享自己閱讀的 |
| | | | | 6-I-3 覺察生活中的 | | | 文本。 |
| | | | | 規範與禮儀,探究其意 | | | |
| | | | | 義,並願意遵守。 | | | |
| | | | | 7-I-1 以對方能理解 | | | |
| | | | | 的語彙或方式,表達對 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | 第二冊第一單 | 5 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對 | C-I-3 探究生活事物 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 元:我愛看書 | | 生活-E-A2 | 自己及相關人、事、物 | 的方法與技能。 | 實踐 | 人 E3 了解每 |
| | 快樂小書蟲 | | 生活-E-C2 | 的感受與想法。 | C-I-4 事理的應用與 | 作業 | 個人需求的不 |
| | | | | 1-I-3 省思自我成長 | 實踐。 | 實作 | 同,並討論與 |
| | | | | 的歷程,體會其意義並 | | 表演 | 遵守團體的規 |
| | | | | 知道自己進步的情形 | 表現。 | | 則。 |
| | | | | 與努力的方向。 | E-I-1 生活習慣的養 | | 【閱讀素養教 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 | 成。 E-I-2 生活規範的實 | | 育】 閱 E11 低年 |
| | | | | 物, 覺察事物及環境的 | | | 級:能在一般 |
| 第三週 | | | | 特性。 | E-I-3 自我行為的檢 | | 生活情境中, |
| 2/23~2/29 | | | | 2-I-3 探索生活中的 | 視與調整。 | | 懂得運用文本 |
| | | | | 人、事、物,並體會彼 | , , , , , , | | 習得的知識解 |
| | | | | 此之間會相互影響。 | | | 決問題。 |
| | | | | 2-I-5 運用各種探究 | | | 閱 E12 培養喜 |
| | | | | 事物的方法及技能,對 | | | 愛閱讀的態 |
| | | | | 訊息做適切的處理,並 | | | 度。 |
| | | | | 養成動手做的習慣。 | | | 閱 E13 願意廣 |
| | | | | 3-I-1 願意參與各種 | | | 泛接觸不同類 |
| | | | | 學習活動,表現好奇與 | | | 型及不同學科 |
| | | | | 求知探究之心。 | | | 主題的文本。 |

| | | | | 0.1.1 阅户 / 二一 :: | | | 22 D1 4 - 10 4 |
|---------|---------|---|---------|------------------|--|----|----------------|
| | | | | 6-I-1 覺察自己可能 | | | 閱 E14 喜歡與 |
| | | | | 對生活中的人、事、物 | | | 他人討論、分 |
| | | | | 產生影響,學習調整情 | | | 享自己閱讀的 |
| | | | | 緒與行為。 | | | 文本。 |
| | | | | 6-I-3 覺察生活中的 | | | |
| | | | | 規範與禮儀,探究其意 | | | |
| | | | | 義,並願意遵守。 | | | |
| | | | | 7-I-1 以對方能理解 | | | |
| | | | | 的語彙或方式,表達對 | | | |
| | | | | 人、事、物的觀察與意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | 第二冊第二單 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【戶外教育】 |
| | 元:美麗的春天 | | 生活-E-A2 | 自己及相關人、事、物 | 的觀察。 | 實踐 | 户 El 善用教 |
| | 拜訪春天 | | 生活-E-C2 | 的感受與想法。 | A-I-3 自我省思。 | 作業 | 室外、戶外及 |
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學 | B-I-1 自然環境之美 | 實作 | 校外教學,認 |
| | | | | 習照顧自己的方法,且 | 的感受。 | 表演 | 識生活環境 |
| | | | | 能適切、安全的行動。 | B-I-3 環境的探索與 | | (自然或人 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | 爱護。 | | 為)。 |
| | | | | 探索生活中的人、事、 | C-I-1 事物特性與現 | | 户 E2 豐富自 |
| | | | | 物, 覺察事物及環境的 | 象的探究。 | | 身與環境的互 |
| | | | | 特性。 | C-I-2 媒材特性與符 | | 動經驗,培養 |
| 第四週 | | | | 2-I-2 觀察生活中 | 號表徵的使用。 | | 對生活環境的 |
| 3/1~3/7 | | | | 人、事、物的變化,覺 | | | 覺知與敏感, |
| | | | | 知變化的可能因素。 | 的方法與技能。 | | 體驗與珍惜環 |
| | | | | 2-I-4 在發現及解決 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 境的好。 |
| | | | | 問題的歷程中,學習探 | | | 户 E3 善用五 |
| | | | | 索與探究人、事、物的 | · - | | 官的感知,培 |
| | | | | 方法。 | 成。 | | 養眼、耳、鼻、 |
| | | | | 2-I-5 運用各種探究 | K-I-2 生活規範的實 | | 舌、觸覺及心 |
| | | | | 事物的方法及技能,對 | | | 靈對環境感受 |
| | | | | 訊息做適切的處理,並 | - | | 的能力。 |
| | | | | 養成動手做的習慣。 | 視與調整。 | | 户 E4 覺知自 |
| | | | | 2-I-6 透過探索與探 | 1/U)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | 身的生活方式 |
| | | | | 410 边边外尔兴林 | | | オのエルカス |

| | | | | 究人、事、物的歷程, | | | 會對自然環境 |
|-----------------|---------|---|---------|--------------|--------------|----|----------|
| | | | | 了解其中的道理。 | | | 產生影響與衝 |
| | | | | 3-I-1 願意參與各種 | | | 學。 |
| | | | | 學習活動,表現好奇與 | | | 手 |
| | | | | 求知探究之心。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 4-I-2 使用不同的表 | | | |
| | | | | 徵符號進行表現與分 | | | |
| | | | | 享,感受創作的樂趣。 | | | |
| | | | | 5-I-1 覺知生活中 | | | |
| | | | | 人、事、物的豐富面 | | | |
| | | | | 貌,建立初步的美感經 | | | |
| | | | | 驗。 | | | |
| | | | | 5-I-2 在生活環境 | | | |
| | | | | 中,覺察美的存在。 | | | |
| | 第二冊第二單 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【戶外教育】 |
| | 元:美麗的春天 | | 生活-E-A2 | 自己及相關人、事、物 | 的觀察。 | 實踐 | 户 E1 善用教 |
| | 拜訪春天 | | 生活-E-C2 | 的感受與想法。 | A-I-3 自我省思。 | 作業 | 室外、戶外及 |
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學 | B-I-1 自然環境之美 | 實作 | 校外教學,認 |
| | | | | 習照顧自己的方法,且 | 的感受。 | 表演 | 識生活環境 |
| | | | | 能適切、安全的行動。 | B-I-3 環境的探索與 | | (自然或人 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | 愛護。 | | 為)。 |
| | | | | 探索生活中的人、事、 | C-I-1 事物特性與現 | | 户 E2 豐富自 |
| 第五週 | | | | 物,覺察事物及環境的 | 象的探究。 | | 身與環境的互 |
| 第五题 3/8~3/14 | | | | 特性。 | C-I-2 媒材特性與符 | | 動經驗,培養 |
| 3/0~3/14 | | | | 2-I-2 觀察生活中 | 號表徵的使用。 | | 對生活環境的 |
| | | | | 人、事、物的變化,覺 | C-I-3 探究生活事物 | | 覺知與敏感, |
| | | | | 知變化的可能因素。 | 的方法與技能。 | | 體驗與珍惜環 |
| | | | | 2-I-4 在發現及解決 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 境的好。 |
| | | | | 問題的歷程中,學習探 | 表現。 | | 户 E3 善用五 |
| | | | | 索與探究人、事、物的 | | | 官的感知,培 |
| | | | | 方法。 | 成。 | | 養眼、耳、鼻、 |
| | | | | 2-I-5 運用各種探究 | E-I-2 生活規範的實 | | 舌、觸覺及心 |
| | | | | 事物的方法及技能,對 | | | 靈對環境感受 |

| | | | | 訊息做適切的處理,並 | | | 的能力。 |
|-----------|---------|---|---------|--------------|--------------|----|----------|
| | | | | 養成動手做的習慣。 | | | 户E4 覺知自 |
| | | | | 2-I-6 透過探索與探 | | | 身的生活方式 |
| | | | | 究人、事、物的歷程, | | | 會對自然環境 |
| | | | | 了解其中的道理。 | | | 產生影響與衝 |
| | | | | 4-I-2 使用不同的表 | | | 擊。 |
| | | | | 徵符號進行表現與分 | | | |
| | | | | 享, 感受創作的樂趣。 | | | |
| | | | | 5-I-1 覺知生活中 | | | |
| | | | | 人、事、物的豐富面 | | | |
| | | | | 貌,建立初步的美感經 | | | |
| | | | | 驗。 | | | |
| | | | | 5-I-2 在生活環境 | | | |
| | | | | 中,覺察美的存在。 | | | |
| | 第二冊第二單 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-1 探索並分享對 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【戶外教育】 |
| | 元:美麗的春天 | | 生活-E-A2 | 自己及相關人、事、物 | 的觀察。 | 實踐 | 户 E1 善用教 |
| | 感受春天 | | 生活-E-C2 | 的感受與想法。 | B-I-1 自然環境之美 | 作業 | 室外、戶外及 |
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學 | 的感受。 | 實作 | 校外教學,認 |
| | | | | 習照顧自己的方法,且 | B-I-3 環境的探索與 | 表演 | 識生活環境 |
| | | | | 能適切、安全的行動。 | 愛護。 | | (自然或人 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | C-I-1 事物特性與現 | | 為)。 |
| | | | | 探索生活中的人、事、 | 象的探究。 | | 户 E2 豐富自 |
| 第六週 | | | | 物,覺察事物及環境的 | C-I-2 媒材特性與符 | | 身與環境的互 |
| 3/15~3/21 | | | | 特性。 | 號表徵的使用。 | | 動經驗,培養 |
| 0/10~0/21 | | | | 2-I-6 透過探索與探 | C-I-3 探究生活事物 | | 對生活環境的 |
| | | | | 究人、事、物的歷程, | 的方法與技能。 | | 覺知與敏感, |
| | | | | 了解其中的道理。 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 體驗與珍惜環 |
| | | | | 4-I-2 使用不同的表 | 表現。 | | 境的好。 |
| | | | | 徵符號進行表現與分 | E-I-1 生活習慣的養 | | 户 E3 善用五 |
| | | | | 享,感受創作的樂趣。 | 成。 | | 官的感知,培 |
| | | | | 5-I-1 覺知生活中 | E-I-2 生活規範的實 | | 養眼、耳、鼻、 |
| | | | | 人、事、物的豐富面 | 踐。 | | 舌、觸覺及心 |
| | | | | 貌,建立初步的美感經 | | | 靈對環境感受 |

| 第七週 3/22~3/28 | 第二冊第三單元:打電話傳話遊戲 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 驗。 5-I-2 在生活環境 在生活存存 名-I-1 獨別探 類別,表心探, 第一 3-I-2 關方 類別,表心探,並 3-I-2 體方 作 第一 3-I-3 體別 第一 | C-I-3 探究生活。 B-I-3 探與技與 是-I-1。 E-I-1。 E-I-3 調整不能 E-I-3 調整不 E-I-3 調整不 E-I-2或 管 in 的 E-I-2或 管 in 的 E-I-3 期 E-I-3 E N E-I-3 | 口實作實表試踐業作演 | 的戶身會產擊【家家心【資訊建動資訊生性資健習的戶身會產擊【家家心【資訊建動資訊生性資健習力 生自影 庭 成情訊 技良係 0 技之 1 數與。覺活然響 教表員感教使與好。了於重 建位態知方環與 育達的。育用他的 解日要 立使度自式境衝 】對關 】資人互 資常 康用。 |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|---|------------|--|
| o, <u>22</u> o, <u>2</u> 0 | | | | | | 資 E11 建立康 健的數位使用 |
| 第八週 3/29~4/4 | 第二冊第三單 2 元:打電話 電話好幫手 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化,覺 知變化的可能因素。 | C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的 | 口試 實踐 作業 | 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 |

| | | | 2-I-5 運用各種探究 | 表現。 | 表演 | 心與情感。 |
|----------|----------|---------|--------------|--------------|----|-----------|
| | | | 事物的方法及技能,對 | | | 【資訊教育】 |
| | | | 訊息做適切的處理,並 | | | 資 E7 使用資 |
| | | | 養成動手做的習慣。 | E-I-3 自我行為的檢 | | 訊科技與他人 |
| | | | 3-I-1 願意參與各種 | 視與調整。 | | 建立良好的互 |
| | | | 學習活動,表現好奇與 | | | 動關係。 |
| | | | 求知探究之心。 | 方法或策略的提出與 | | 資 E10 了解資 |
| | | | 3-I-2 體認探究事理 | 嘗試。 | | 訊科技於日常 |
| | | | 有各種方法,並且樂於 | | | 生活之重要 |
| | | | 應用。 | | | 性。 |
| | | | 3-I-3 體會學習的樂 | | | 資 E11 建立康 |
| | | | 趣和成就感,主動學習 | | | 健的數位使用 |
| | | | 新的事物。 | | | 習慣與態度。 |
| | | | 4-I-1 利用各種生活 | | | 資E12 了解並 |
| | | | 的媒介與素材進行表 | | | 遵守資訊倫理 |
| | | | 現與創作,喚起豐富的 | | | 與使用資訊科 |
| | | | 想像力。 | | | 技的相關規 |
| | | | 6-I-4 關懷生活中的 | | | 範。 |
| | | | 人、事、物,願意提供 | | | 資 E13 具備學 |
| | | | 協助與服務。 | | | 習資訊科技的 |
| | | | | | | 興趣。 |
| | 第二冊第三單 6 | 生活-E-A1 | 2-I-2 觀察生活中 | C-I-3 探究生活事物 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 元:打電話 | 生活-E-A2 | 人、事、物的變化,覺 | 的方法與技能。 | 實踐 | 家 E7 表達對 |
| | 我會打電話 | 生活-E-C2 | 知變化的可能因素。 | D-I-3 聆聽與回應的 | 作業 | 家庭成員的關 |
| | | | 2-I-5 運用各種探究 | 表現。 | 實作 | 心與情感。 |
| | | | 事物的方法及技能,對 | E-I-1 生活習慣的養 | 表演 | 【資訊教育】 |
| 第九週 | | | 訊息做適切的處理,並 | 成。 | | 資 E7 使用資 |
| 4/5~4/11 | | | 養成動手做的習慣。 | E-I-3 自我行為的檢 | | 訊科技與他人 |
| | | | 3-I-1 願意參與各種 | 視與調整。 | | 建立良好的互 |
| | | | 學習活動,表現好奇與 | F-I-2 不同解決問題 | | 動關係。 |
| | | | 求知探究之心。 | 方法或策略的提出與 | | 資 E10 了解資 |
| | | | 3-I-2 體認探究事理 | 嘗試。 | | 訊科技於日常 |
| | | | 有各種方法,並且樂於 | | | 生活之重要 |

| 應用。 | 性。 |
|---|-----------|
| 3-I-3 體會學習的樂 | 資 E11 建立康 |
| 趣和成就感,主動學習 | 健的數位使用 |
| 新的事物。 | 習慣與態度。 |
| 4-I-1 利用各種生活 | 資 E12 了解並 |
| 的媒介與素材進行表 | 遵守資訊倫理 |
| 現與創作,喚起豐富的 | 與使用資訊科 |
| 想像力。 | 技的相關規 |
| 6-I-4 關懷生活中的 | 範。 |
| 人、事、物,願意提供 | 資 E13 具備學 |
| 協助與服務。 | 習資訊科技的 |
| | 興趣。 |
| 第二冊第四單 6 生活-E-A1 1-I-2 覺察每個人均 A-I-1 生命成長現象 口試 | 【家庭教育】 |
| 元:我愛我的家 生活-E-A2 有其獨特性與長處,進 的認識。 實踐 | 家 E1 家庭的 |
| 家人與我 生活-E-C2 而欣賞自己的優點、喜 A-I-3 自我省思。 作業 | 意義與功能。 |
| | 家 E2 家庭的 |
| 2-I-3 探索生活中的 象的探究。 表演 | 多樣型態與轉 |
| 人、事、物,並體會彼 C-I-3 探究生活事物 | 變。 |
| 此之間會相互影響。 的方法與技能。 | 家 E3 察覺家 |
| 2-I-4 在發現及解決 D-I-1 自我與他人關 | 庭中不同角 |
| 問題的歷程中,學習探《係的認識。 | 色,並反思個 |
| 赤海坎穴 1、東、伽仙 D_I_9 桂独田較仙與 | 人在家庭中扮 |
| 第十週 大生。 羽。 | 演的角色。 |
| 4/12~4/18 | 家 E4 覺察個 |
| 的媒介與素材進行表 表現。 | 人情緒並適切 |
| 現與創作,喚起豐富的 D-I-4 共同工作並相 | 表達,與家人 |
| 想像力。 | 及同儕適切互 |
| | 動。 |
| 徵符號進行表現與分 成。 | 家 E5 了解家 |
| 享,感受創作的樂趣。 E-I-2 生活規範的實 | 庭中各種關係 |
| | 的互動(親 |
| | 子、手足、祖 |
| 貌,建立初步的美感經 視與調整。 | 孫及其他親屬 |

| | | | | 驗。 | E-I-4 感謝的表達與 | | 等)。 |
|-----------|---------|---|---------|--------------|--------------|----|-----------|
| | | | | 6-I-1 覺察自己可能 | 服務工作的實踐。 | | 家 E6 覺察與 |
| | | | | 對生活中的人、事、物 | F-I-1 工作任務理解 | | 實踐兒童在家 |
| | | | | 產生影響,學習調整情 | 與工作目標設定的練 | | 庭中的角色責 |
| | | | | 緒與行為。 | 習。 | | 任。 |
| | | | | 6-I-2 體會自己分內 | | | 家 E7 表達對 |
| | | | | 該做的事,扮演好自己 | | | 家庭成員的關 |
| | | | | 的角色,並身體力行。 | | | 心與情感。 |
| | | | | 7-I-1 以對方能理解 | | | 【性別平等教 |
| | | | | 的語彙或方式,表達對 | | | 育】 |
| | | | | 人、事、物的觀察與意 | | | 性 E10 辨識性 |
| | | | | 見。 | | | 別刻板的情感 |
| | | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | 表達與人際互 |
| | | | | 法,並嘗試用各種方法 | | | 動。 |
| | | | | 理解他人所表達的意 | | | 性 E11 培養性 |
| | | | | 見。 | | | 別間合宜表達 |
| | | | | 7-I-3 覺知他人的感 | | | 情感的能力。 |
| | | | | 受,體會他人的立場及 | | | 性E12 了解與 |
| | | | | 學習體諒他人,並尊重 | | | 尊重家庭型態 |
| | | | | 和自己不同觀點的意 | | | 的多樣性。 |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 7-I-5 透過一起工作 | | | |
| | | | | 的過程,感受合作的重 | | | |
| | | | | 要性。 | | | |
| | 第二冊第四單 | 6 | 生活-E-A1 | 2-I-4 在發現及解決 | A-I-1 生命成長現象 | 口試 | 【家庭教育】 |
| | 元:我愛我的家 | | 生活-E-A2 | 問題的歷程中,學習探 | | 實踐 | 家 El 家庭的 |
| | 家人與我 | | 生活-E-C2 | 索與探究人、事、物的 | | 作業 | 意義與功能。 |
| 第十一週 | | | | 方法。 | C-I-1 事物特性與現 | 實作 | 家 E2 了解家 |
| 4/19~4/25 | | | | 6-I-1 覺察自己可能 | 象的探究。 | 表演 | 庭的組成與型 |
| | | | | 對生活中的人、事、物 | • | | 態的多樣性。 |
| | | | | 產生影響,學習調整情 | | | 家E3 察覺家 |
| | | | | 緒與行為。 | D-I-1 自我與他人關 | | 庭中不同角 |
| | | | | 6-I-2 體會自己分內 | 係的認識。 | | 色,並反思個 |

| | | | 該做的事,扮演好自己 | D-I-2 情緒調整的學 | 人在 | 庄家庭中扮 |
|------|--------|-----------|--------------|--------------|---------------------------------------|--------------|
| | | | 的角色,並身體力行。 | 習。 | 演白 | 勺角色。 |
| | | | 7-I-1 以對方能理解 | D-I-3 聆聽與回應的 | 家 F | 14 覺察個 |
| | | | 的語彙或方式,表達對 | 表現。 | 人情 | 青緒並適切 |
| | | | 人、事、物的觀察與意 | D-I-4 共同工作並相 | 表达 | 達,與家人 |
| | | | 見。 | 互協助。 | 及同 | 同儕適切互 |
| | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | E-I-1 生活習慣的養 | 動。 | , |
| | | | 法,並嘗試用各種方法 | 成。 | 家 F | 5 了解家 |
| | | | 理解他人所表達的意 | E-I-2 生活規範的實 | 庭中 | 中各種關係 |
| | | | 見。 | 踐。 | 的互 | 瓦動(親 |
| | | | 7-I-3 覺知他人的感 | E-I-3 自我行為的檢 | 子、 | ・手足、祖 |
| | | | 受,體會他人的立場及 | 視與調整。 | 孫及 | 及其他親屬 |
| | | | 學習體諒他人,並尊重 | E-I-4 感謝的表達與 | 等) | 0 |
| | | | 和自己不同觀點的意 | 服務工作的實踐。 | 家 F | E6 覺察與 |
| | | | 見。 | F-I-1 工作任務理解 | 實路 | 淺兒童在家 |
| | | | | 與工作目標設定的練 | 庭中 | 中的角色責 |
| | | | | 習。 | 任。 | |
| | | | | | 家 F | 27 表達對 |
| | | | | | 家庭 | 医成員的關 |
| | | | | | 心臭 | 4情感。 |
| | | | | | | 生别平等教 |
| | | | | | 育】 | |
| | | | | | | 110 辨識性 |
| | | | | | | 月板的情感 |
| | | | | | | 達與人際互 |
| | | | | | 動。 | |
| | | | | | | 11 培養性 |
| | | | | | | 11合宜表達 |
| | | | | | | 总的能力。 |
| | | | | | | [12] 了解與 |
| | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 巨家庭型態 |
| | | | | | - | 5樣性。 |
| 第十二週 | 第二册第四單 | 6 生活-E-A1 | 1-I-2 覺察每個人均 | A-I-1 生命成長現象 | 口試【第 | 『庭教育』 |

| 4/26~5/2 | 元:我愛我的家 | 生活-E-A2 | 有其獨特性與長處,進 | 的認識。 | 實踐 | 家 E1 家庭的 |
|----------|---------|---------|--------------|--------------|----|-----------|
| | 大聲說出我的感 | 生活-E-C2 | 而欣賞自己的優點、喜 | A-I-3 自我省思。 | 作業 | 意義與功能。 |
| | 謝 | | 歡自己。 | D-I-1 自我與他人關 | 實作 | 家 E2 了解家 |
| | | | 2-I-3 探索生活中的 | 係的認識。 | 表演 | 庭的組成與型 |
| | | | 人、事、物,並體會彼 | D-I-2 情緒調整的學 | | 態的多樣性。 |
| | | | 此之間會相互影響。 | 習。 | | 家 E3 察覺家 |
| | | | 2-I-4 在發現及解決 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 庭中不同角 |
| | | | 問題的歷程中,學習探 | 表現。 | | 色,並反思個 |
| | | | 索與探究人、事、物的 | D-I-4 共同工作並相 | | 人在家庭中扮 |
| | | | 方法。 | 互協助。 | | 演的角色。 |
| | | | 4-I-1 利用各種生活 | E-I-1 生活習慣的養 | | 家 E4 覺察個 |
| | | | 的媒介與素材進行表 | 成。 | | 人情緒並適切 |
| | | | 現與創作,喚起豐富的 | E-I-2 生活規範的實 | | 表達,與家人 |
| | | | 想像力。 | 踐。 | | 及同儕適切互 |
| | | | 4-I-2 使用不同的表 | E-I-3 自我行為的檢 | | 動。 |
| | | | 徵符號進行表現與分 | 視與調整。 | | 家 E5 了解家 |
| | | | 享,感受創作的樂趣。 | E-I-4 感謝的表達與 | | 庭中各種關係 |
| | | | 5-I-1 覺知生活中 | 服務工作的實踐。 | | 的互動(親 |
| | | | 人、事、物的豐富面 | F-I-1 工作任務理解 | | 子、手足、祖 |
| | | | 貌,建立初步的美感經 | 與工作目標設定的練 | | 孫及其他親屬 |
| | | | 驗。 | 習。 | | 等)。 |
| | | | 6-I-1 覺察自己可能 | | | 家 E6 覺察與 |
| | | | 對生活中的人、事、物 | | | 實踐兒童在家 |
| | | | 產生影響,學習調整情 | | | 庭中的角色責 |
| | | | 緒與行為。 | | | 任。 |
| | | | 6-I-2 體會自己分內 | | | 家 E7 表達對 |
| | | | 該做的事,扮演好自己 | | | 家庭成員的關 |
| | | | 的角色,並身體力行。 | | | 心與情感。 |
| | | | 7-I-1 以對方能理解 | | | 【性別平等教 |
| | | | 的語彙或方式,表達對 | | | 育】 |
| | | | 人、事、物的觀察與意 | | | 性 E10 辨識性 |
| | | | 見。 | | | 別刻板的情感 |
| | | | 7-I-2 傾聽他人的想 | | | 表達與人際互 |

| 第十三週 5/3~5/9 | 第二冊第五單元:奇妙的水水的遊戲 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 法理見-T的要 2-探物特2-人知2-人此2-問索方3-有應,解。1-1過性 1-索,性-2 事化3 事間 4 的探。2 種的 工作 知、環 中化素中體響解學、 體方 2-I-各 關事境 , | B-I-3。 B-I-3。 B-I-3。 B-I-5。 B-I-3。 B-I-5。 B-I-3 | 口實作實表試踐業作演 | 動性別情性尊的【海水水【安全·自動性別情性尊的【海水水【安全·有的2家樣洋。動安全 有語形 了庭性教育,全教了。 |
|-------------------|------------------|-------------------------------|---|---|------------|--|
| 第十四週 5/10~5/16 | 第二冊第五單 6 元:奇妙的水 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 | 善。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 | 口試實踐 | 【海洋教育】 海 El 喜歡親 |

| | 水的遊戲 | | 生活-E-C2 | 物,覺察事物及環境的 | B-I-3 環境的探索與 | 作業 | 水活動,重視 |
|-----------|--------|---|---------|--------------|--------------|----|----------|
| | | | | 特性。 | 愛護。 | 實作 | 水域安全。 |
| | | | | 2-I-2 觀察生活中 | C-I-1 事物特性與現 | 表演 | 【安全教育】 |
| | | | | 人、事、物的變化,覺 | 象的探究。 | | 安E1 了解安 |
| | | | | 知變化的可能因素。 | C-I-3 探究生活事物 | | 全教育。 |
| | | | | 2-I-3 探索生活中的 | 的方法與技能。 | | |
| | | | | 人、事、物,並體會彼 | C-I-5 知識與方法的 | | |
| | | | | 此之間會相互影響。 | 運用、組合與創新。 | | |
| | | | | 2-I-4 在發現及解決 | D-I-3 聆聽與回應的 | | |
| | | | | 問題的歷程中,學習探 | 表現。 | | |
| | | | | 索與探究人、事、物的 | D-I-4 共同工作並相 | | |
| | | | | 方法。 | 互協助。 | | |
| | | | | 3-I-2 體認探究事理 | E-I-1 生活習慣的養 | | |
| | | | | 有各種方法,並且樂於 | 成。 | | |
| | | | | 應用。 | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | | | | 視與調整。 | | |
| | | | | | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | | | | 方法或策略的提出與 | | |
| | | | | | 嘗試。 | | |
| | | | | | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | | | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | | | 善。 | | |
| | 第二冊第五單 | 6 | 生活-E-A1 | 2-I-1 以感官和知覺 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 元:奇妙的水 | | 生活-E-A2 | 探索生活中的人、事、 | 的觀察。 | 實踐 | 環El 參與戶 |
| | 爱惜水資源 | | 生活-E-C2 | 物,覺察事物及環境的 | B-I-3 環境的探索與 | 作業 | 外學習與自然 |
| | | | | 特性。 | 愛護。 | 實作 | 體驗,覺知自 |
| 第十五週 | | | | 2-I-2 觀察生活中 | C-I-1 事物特性與現 | 表演 | 然環境的美、 |
| 5/17~5/23 | | | | 人、事、物的變化,覺 | | | 平衡、與完整 |
| 0/11 0/20 | | | | 知變化的可能因素。 | C-I-3 探究生活事物 | | 性。 |
| | | | | 2-I-3 探索生活中的 | 的方法與技能。 | | 環 E3 了解人 |
| | | | | 人、事、物,並體會彼 | | | 與自然和諧共 |
| | | | | 此之間會相互影響。 | 運用、組合與創新。 | | 生,進而保護 |
| | | | | 2-I-4 在發現及解決 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 重要棲地。 |

| | | | | 問題的歷程中,學習探 | 表現。 | | 環 E17 養成日 |
|-----------|--------|---|---------|--------------|--------------|----|-----------|
| | | | | 索與探究人、事、物的 | D-I-4 共同工作並相 | | 常生活節約用 |
| | | | | 方法。 | 互協助。 | | 水、用電、物 |
| | | | | 3-I-2 體認探究事理 | E-I-1 生活習慣的養 | | 質的行為,減 |
| | | | | 有各種方法,並且樂於 | 成。 | | 少資源的消 |
| | | | | 應用。 | E-I-3 自我行為的檢 | | 耗。 |
| | | | | 6-I-1 覺察自己可能 | 視與調整。 | | |
| | | | | 對生活中的人、事、物 | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | | | 產生影響,學習調整情 | 方法或策略的提出與 | | |
| | | | | 緒與行為。 | 嘗試。 | | |
| | | | | 6-I-5 覺察人與環境 | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | | 的依存關係,進而珍惜 | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | | 資源,愛護環境、尊重 | 善。 | | |
| | | | | 生命。 | | | |
| | 第二冊第五單 | 6 | 生活-E-A1 | 2-I-1 以感官和知覺 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 元:奇妙的水 | | 生活-E-A2 | 探索生活中的人、事、 | 的觀察。 | 實踐 | 環El 參與戶 |
| | 愛惜水資源 | | 生活-E-C2 | 物,覺察事物及環境的 | B-I-3 環境的探索與 | 作業 | 外學習與自然 |
| | | | | 特性。 | 爱護。 | 實作 | 體驗,覺知自 |
| | | | | 2-I-2 觀察生活中 | C-I-1 事物特性與現 | 表演 | 然環境的美、 |
| | | | | 人、事、物的變化,覺 | 象的探究。 | | 平衡、與完整 |
| | | | | 知變化的可能因素。 | C-I-3 探究生活事物 | | 性。 |
| | | | | 2-I-3 探索生活中的 | 的方法與技能。 | | 環 E3 了解人 |
| 第十六週 | | | | 人、事、物,並體會彼 | C-I-5 知識與方法的 | | 與自然和諧共 |
| 5/24~5/30 | | | | 此之間會相互影響。 | 運用、組合與創新。 | | 生,進而保護 |
| 0,21 0,00 | | | | 2-I-4 在發現及解決 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 重要棲地。 |
| | | | | 問題的歷程中,學習探 | | | 環 E17 養成日 |
| | | | | 索與探究人、事、物的 | D-I-4 共同工作並相 | | 常生活節約用 |
| | | | | 方法。 | 互協助。 | | 水、用電、物 |
| | | | | 3-I-2 體認探究事理 | E-I-1 生活習慣的養 | | 質的行為,減 |
| | | | | 有各種方法,並且樂於 | | | 少資源的消 |
| | | | | 應用。 | E-I-3 自我行為的檢 | | 耗。 |
| | | | | 6-I-1 覺察自己可能 | 視與調整。 | | |
| | | | | 對生活中的人、事、物 | F-I-2 不同解決問題 | | |

| 第十七週 5/31~6/6 | 第二冊第一夏 元: 快樂一夏 端午 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 產緒 6-I-台的資生 1-自的2-探物特2-人知2-究了3-學求5-人動近響為覺關變 探相與以活察 觀、的透事中願動究對、意外,。緊係護 索關想感中事 察物可過、的意,之生物主調 與進境 分、。和人及 活變因索的理與現。周美關盟 與進境 分、。和人及 活變因索的理與現。周美關 與進境 分、。和人及 活變因索的理與現。周美關 中化素與歷。各好 遭所與 前,。探程 種頭 感親 中化素與歷。各好 遭所與 過期 過過 過過 過 | 善A-I-2 察 B C-I-1 探 C 的 C 運 D 表 D 互 E 成 E 列 | 口實作實表試踐業作演 | 【育閱年讀【人己世並想人包並他【育多己質多不閱】E級為人E對界聆法E容尊人多】E的。E的素 低紙。教表個想他 欣別自權文 了化 理化養、本 育達美法人 賞差已利化 解特 解共教 中閱 】自好,的、 異與。教 自 到存 |
|------------------|---------------------|-------------------------------|--|---|------------|--|
| 第十八週 6/7~6/13 | 第二冊第六單 6 元:快樂一夏 過端午 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學 | A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 | 口實 作實表 | 的事實。 【 人權教育 】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法, |

| | | | | 習照顧自己的方法,且 | C-I-3 探究生活事物 | | 並聆聽他人的 |
|-------------|--------|---|---------|--------------|--------------|----|----------|
| | | | | 能適切、安全的行動。 | 的方法與技能。 | | 想法。 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | C-I-5 知識與方法的 | | 人 E5 欣賞、 |
| | | | | 探索生活中的人、事、 | 運用、組合與創新。 | | 包容個別差異 |
| | | | | 物,覺察事物及環境的 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 並尊重自己與 |
| | | | | 特性。 | 表現。 | | 他人的權利。 |
| | | | | 2-I-2 觀察生活中 | D-I-4 共同工作並相 | | 【多元文化教 |
| | | | | 人、事、物的變化,覺 | 互協助。 | | 育】 |
| | | | | 知變化的可能因素。 | E-I-1 生活習慣的養 | | 多 E1 了解自 |
| | | | | 3-I-2 體認探究事理 | 成。 | | 己的文化特 |
| | | | | 有各種方法,並且樂於 | E-I-3 自我行為的檢 | | 質。 |
| | | | | 應用。 | 視與調整。 | | 多 E4 理解到 |
| | | | | 3-I-3 體會學習的樂 | F-I-2 不同解決問題 | | 不同文化共存 |
| | | | | 趣和成就感,主動學習 | 方法或策略的提出與 | | 的事實。 |
| | | | | 新的事物。 | 嘗試。 | | |
| | | | | | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | | | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | | | 善。 | | |
| | 第二冊第六單 | 7 | 生活-E-A1 | 1-I-4 珍視自己並學 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【人權教育】 |
| | 元:快樂一夏 | | 生活-E-A2 | 習照顧自己的方法,且 | | 實踐 | 人 E4 表達自 |
| | 换季了 | | 生活-E-C2 | 能適切、安全的行動。 | • | 作業 | 己對一個美好 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | 象的探究。 | 實作 | 世界的想法, |
| | | | | 探索生活中的人、事、 | | 表演 | 並聆聽他人的 |
| | | | | 物,覺察事物及環境的 | | | 想法。 |
| 第十九週 | | | | 特性。 | C-I-5 知識與方法的 | | 人 E5 欣賞、 |
| 6/14~6/20 | | | | 2-I-2 觀察生活中 | 運用、組合與創新。 | | 包容個別差異 |
| 0, 11 0, 20 | | | | 人、事、物的變化,覺 | | | 並尊重自己與 |
| | | | | 知變化的可能因素。 | 表現。 | | 他人的權利。 |
| | | | | 2-I-5 運用各種探究 | D-I-4 共同工作並相 | | 【多元文化教 |
| | | | | 事物的方法及技能,對 | | | 育】 |
| | | | | 訊息做適切的處理,並 | | | 多 E1 了解自 |
| | | | | 養成動手做的習慣。 | 成。 | | 己的文化特 |
| | | | | 3-I-2 體認探究事理 | E-I-3 自我行為的檢 | | 質。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| ON ON THE PROPERTY | 311./p1 = (N/p//// 3/b/) | | | 有各種方法,並且樂於 應用。 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法,一 | F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與 嘗試。 | | 多 E4 理解到 不同文化共存 的事實。 |
|--------------------|---|---|-------------------------------|--|---|------------|---|
| | | | | 起工作並完成任務。 | F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與改善。 | | |
| 第二十週 6/21~6/27 | 第元宗中等,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次, | 5 | 生活-E-A1 生活-E-C2 生活-E-C2 | 1-I 智能 2-人知 2- 問索方 2- 事訊養 3- 學求 3- 有應 4- 徵享 7- 的人想的 2- I 是與法 I - 物息成 I · 智知 I · 各用 I · 符, I · 语、 约自、觀、的在歷究 運方適手願動究體方 使進受以或、自的全生的能現中、 各及的的參表心探, 不表作方式的已方的活變因及,事 種技處習與現。究並 同現的能,觀並法行中化素解學、 探能理慣各好 事且 的與樂理表察學,動 ,。決習物 究,,。種與 理樂 表分趣解達與 且。 覺 探的 對並 | C-I-1 8 $C-I-1$ 8 $C-I-1$ 7 $E-I-1$ 8 $E-I-1$ 9 $E-I-1$ 8 $E-I-1$ 9 $E-I-1$ 8 $E-I-1$ 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 口實作實表試踐業作演 | 【環氣量氣極象【海水水【安全境。海底端。海ET活域安ET教育調、覺勢的 有歡重。有說、覺勢的 有歡重。有解表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表 |

| | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | | | |
|-----------|---|----------|--------------|--------------|----|----------|
| | | | 見。 | | | |
| | | | 7-I-4 能為共同的目 | | | |
| | | | 標訂定規則或方法,一 | | | |
| | | | 起工作並完成任務。 | | | |
| | | | 7-I-5 透過一起工作 | | | |
| | | | 的過程,感受合作的重 | | | |
| | | | 要性。 | | | |
| | 第二册第六單 | 2 生活-E-A | 1-I-4 珍視自己並學 | A-I-2 事物變化現象 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 元:快樂一夏 | 生活-E-A2 | 習照顧自己的方法,且 | 的觀察。 | 實踐 | 環 E8 認識天 |
| | 涼快一夏 | 生活-E-C2 | 能適切、安全的行動。 | C-I-1 事物特性與現 | 作業 | 氣的溫度、雨 |
| | | | 2-I-2 觀察生活中 | 象的探究。 | 實作 | 量要素與覺察 |
| | | | 人、事、物的變化,覺 | C-I-3 探究生活事物 | 表演 | 氣候的趨勢及 |
| | | | 知變化的可能因素。 | 的方法與技能。 | | 極端氣候的現 |
| | | | 2-I-4 在發現及解決 | C-I-5 知識與方法的 | | 象。 |
| | | | 問題的歷程中,學習探 | 運用、組合與創新。 | | 【海洋教育】 |
| | | | 索與探究人、事、物的 | D-I-3 聆聽與回應的 | | 海 El 喜歡親 |
| | | | 方法。 | 表現。 | | 水活動,重視 |
| | | | 2-I-5 運用各種探究 | D-I-4 共同工作並相 | | 水域安全。 |
| | | | 事物的方法及技能,對 | 互協助。 | | 【安全教育】 |
| 第二十一週 | | | 訊息做適切的處理,並 | E-I-1 生活習慣的養 | | 安E1 了解安 |
| 6/28~6/30 | | | 養成動手做的習慣。 | 成。 | | 全教育。 |
| | | | 3-I-1 願意參與各種 | E-I-3 自我行為的檢 | | |
| | | | 學習活動,表現好奇與 | 視與調整。 | | |
| | | | 求知探究之心。 | F-I-2 不同解決問題 | | |
| | | | 3-I-2 體認探究事理 | 方法或策略的提出與 | | |
| | | | 有各種方法,並且樂於 | 嘗試。 | | |
| | | | 應用。 | F-I-4 對自己做事方 | | |
| | | | 4-I-2 使用不同的表 | 法或策略的省思與改 | | |
| | | | 徵符號進行表現與分 | 善。 | | |
| | | | 享,感受創作的樂趣。 | | | |
| | | | 7-I-1 以對方能理解 | | | |
| | | | 的語彙或方式,表達對 | | | |
| | | | 人、事、物的觀察與意 | | | |

| 見。 7-I-4 能為共同的目 | |
|---------------------------|--|
| 標訂定規則或方法,一 | |
| 起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作 | |
| 的過程,感受合作的重 要性。 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。